

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool SLHD De Lenaard te DUDZELE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16873
Instelling	Vrije Basisschool SLHD De Lenaard
Beleidsverantwoordelijke	Bart MAENE
Adres	Sint-Lenardsstraat 58 - 8380 DUDZELE
Telefoonnummer	050 59 94 78
E-mail	bart.maene@slhd.be
Website	basisschooldelenaard.slhd.be
Bestuur	vzw Sint-Leo Hemelsdaele
Adres	Potterierei 11 - 8000 BRUGGE
Scholengemeenschap	Sint-Leo Hemelsdaele
Adres	Blankenbergse Steenweg 219 - 8000 BRUGGE
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann BRYN Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

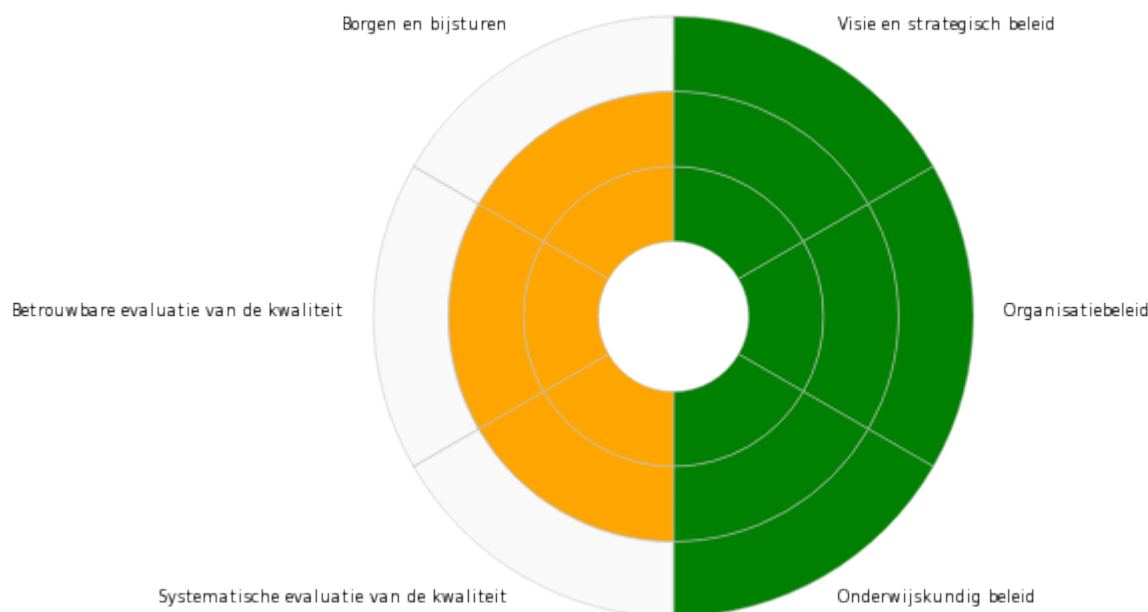
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Lenardsstraat 58 - 8380 DUDZELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



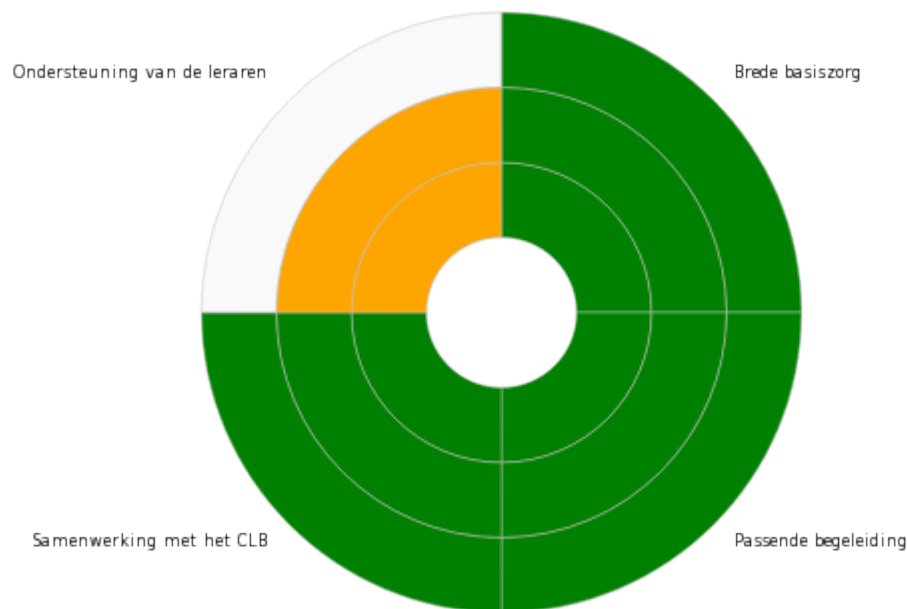
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De schooleigen, gedragen visie is gegroeid vanuit een participatief traject en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Doelgerichte, strategische trajecten met coherente acties op korte en middellange termijn kunnen dit nog sterker ondersteunen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor het leesonderwijs. Het is vooralsnog niet helder welke concrete doelen op school- en klasniveau daarbij beoogd worden. Bovendien is de kleuterafdeling slechts deels betrokken bij de acties.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Deze impulsen zijn veeleer impliciet doelgericht waardoor het effect op het pedagogisch-didactisch handelen niet optimaal is. De school werkt occasioneel samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De school geeft autonomie aan de teamleden en heeft een groot vertrouwen in hun professionaliteit. Zij krijgen feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen, maar anderzijds ondervinden ze weinig gerichte druk. De school ondersteunt de teamleden, maar de professionaliseringsacties resulteren niet altijd in voldoende expertise om schoolbreed verbeteracties te implementeren. Zo zijn er nog groeikansen voor een doelgerichte en effectieve basiszorg.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze introduceert belangrijke vernieuwingen, maar laat na om deze te koppelen aan heldere verwachtingen voor het handelen van leraren. Bovendien is er geen duidelijk afgelijnd tijdspad, waardoor de evaluatie weinig systematisch is. In de kleuterafdeling en in beide niveaus voor de leerlingenbegeleiding zijn hierin nog ruime groeikansen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Hoewel dit positief evolueert, is de evaluatie nog teveel gebaseerd op perceptie waarbij de school resultaten en effecten bij de leerlingen slechts beperkt gebruikt. De vernieuwing van het begrijpend leesonderwijs krijgt een beperkte vertaling naar operationele doelen, wat het meten van effecten bemoeilijkt. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo was er nog geen aanvulling van het aanbod voor wetenschappen en techniek hoewel het schoolteam hiaten vaststelde.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

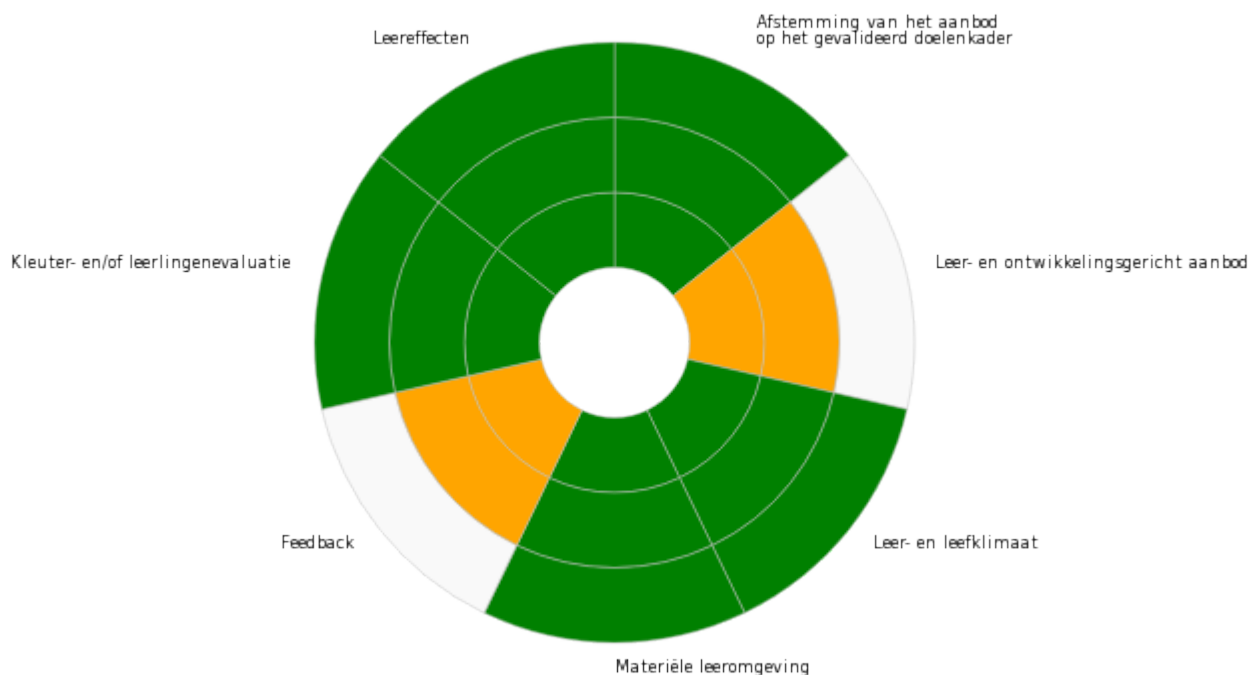


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het heeft daarbij een bijzondere aandacht voor het welbevinden. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Het plant proactieve en preventieve acties op school- en klasniveau op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Voor het domein leren en studeren hebben veel acties een meer remediërend karakter en werkt de school eerder op klas- en leerlingenniveau. Acties onderbouwen vanuit concrete doelen is een groeiend gegeven. Het schoolteam volgt de kleuters en leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Vanuit een goed uitgebouwde beeldvorming heeft het schoolteam zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. Ze baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. De mate waarin het schoolteam heldere zorgvragen stelt, in de tijd afgebakende trajecten opzet en op basis van vooropgestelde doelen de zorgacties (tussentijds) evalueert, is een wisselend gegeven. Het schoolteam betreft de ouders, het ondersteuningsnetwerk, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en andere relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB. De basis van de samenwerking wordt gevormd door de schoolspecifieke samenwerkingsafspraken voor enerzijds de begeleiding van kleuters en leerlingen en anderzijds de versterking van het schoolteam. Voor dit laatste aspect zijn er evenwel nog groeikansen. De school kan de samenwerking versterken door de afspraken over de rol- en taakverdeling van de school en het centrum ter uitvoering van de leerlingenbegeleiding nog concreter en doelgerichter te formuleren. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. Opfrissing en opvolging van bestaande maatregelen dringen zich op, vooral in de fase van de brede basiszorg, met doelgerichte differentiatie, ook in de instructie. De ondersteuning is meestal gericht op de leraren die betrokken zijn bij een individuele casus. De school laat kansen liggen om de noodzakelijke ondersteuning en de verworven expertise schoolbreed te delen en te verankeren. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

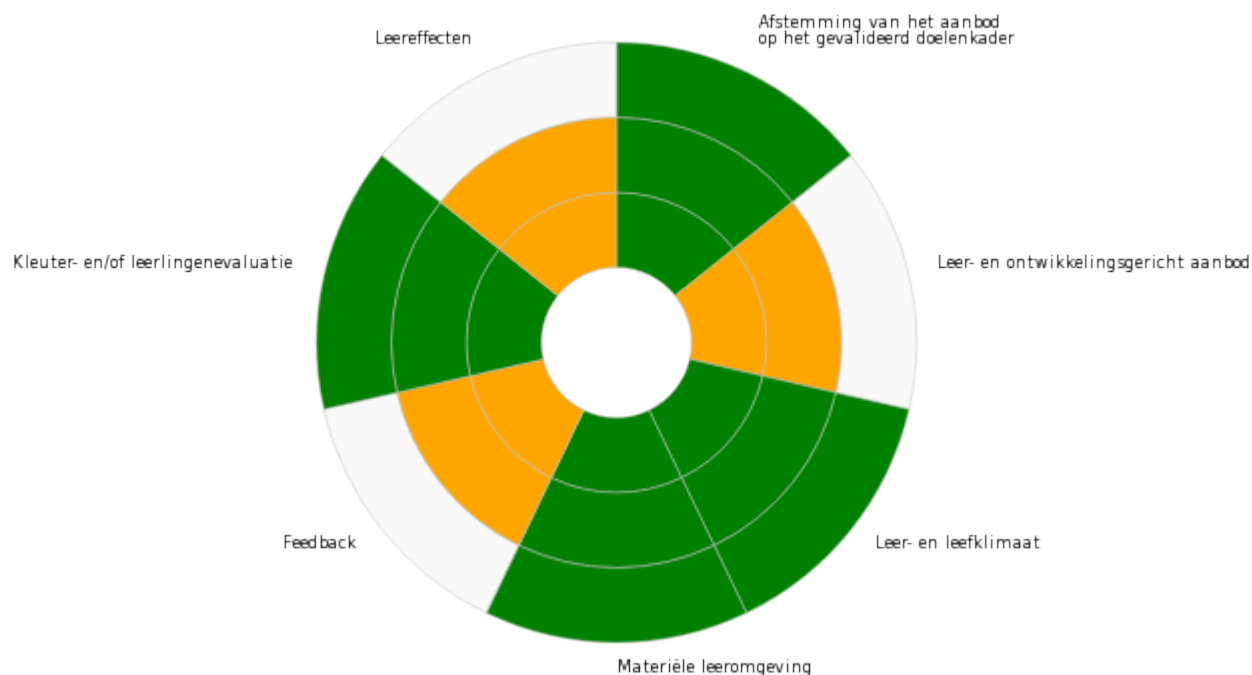
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Momenteel is er een fase van transitie naar een vernieuwd doelenkader. De thema's zijn evenwichtig opgebouwd en zijn veelal gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is evenwel voor verbetering vatbaar. Differentiatie gericht op een preventieve aanpak is minder zichtbaar in het aanbod. Bovendien laten leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De acties voor begrijpend leesonderwijs zijn vooralsnog beperkt tot het nastreven van een selectie van themawoordschat. Explorerend en experimenterend leren krijgt niet in alle groepen ruime kansen. De aandacht voor metacognitie (strategisch en probleemoplossend denken, stimuleren van executieve functies) is wisselend en veeleer impliciet verwerkt in het aanbod.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Door de specifieke organisatie van het slaapklasje, is er voor de peuters evenwel een te grote inperking van de onderwijstijd. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Zo zijn er heel wat formele en informele oudercontacten, maar anderzijds zijn de regels voor het afscheid nemen en de zindelijkheid van de kleuters vrij strikt.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Hoewel leraren gewag maken van een krachtige (talige) speelleeromgeving is de hoekverrijking eerder gericht op de aankleding van het thema dan dat ze doelgericht is uitgebouwd. De integratie van geletterdheid en gecijferdheid is in groeiende mate zichtbaar in het klasbeeld. Er zijn weinig afspraken over de inhoud (aantal, soorten, tijdschriften, zelfgemaakte boeken...) en de presentatie van de boekenhoek. De kleuters beschikken over een uitdagende en uitnodigende buitenspeelruimte.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Voor de taalontwikkeling is de feedback vrijwel exclusief gericht op verbetering en positieve bevestiging. Verheldering en hertaling van taaluitingen zijn minder aan de orde.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, vrij transparant en betrouwbaar. Ze is afgestemd op de doelgroep en grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bij een aantal observatie-items ontbreken eenduidige criteria.
Leereffecten	Vooraf uit het kleuterwelbevinden, grotendeels uit de onderwijsleerpraktijk en in mindere mate uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

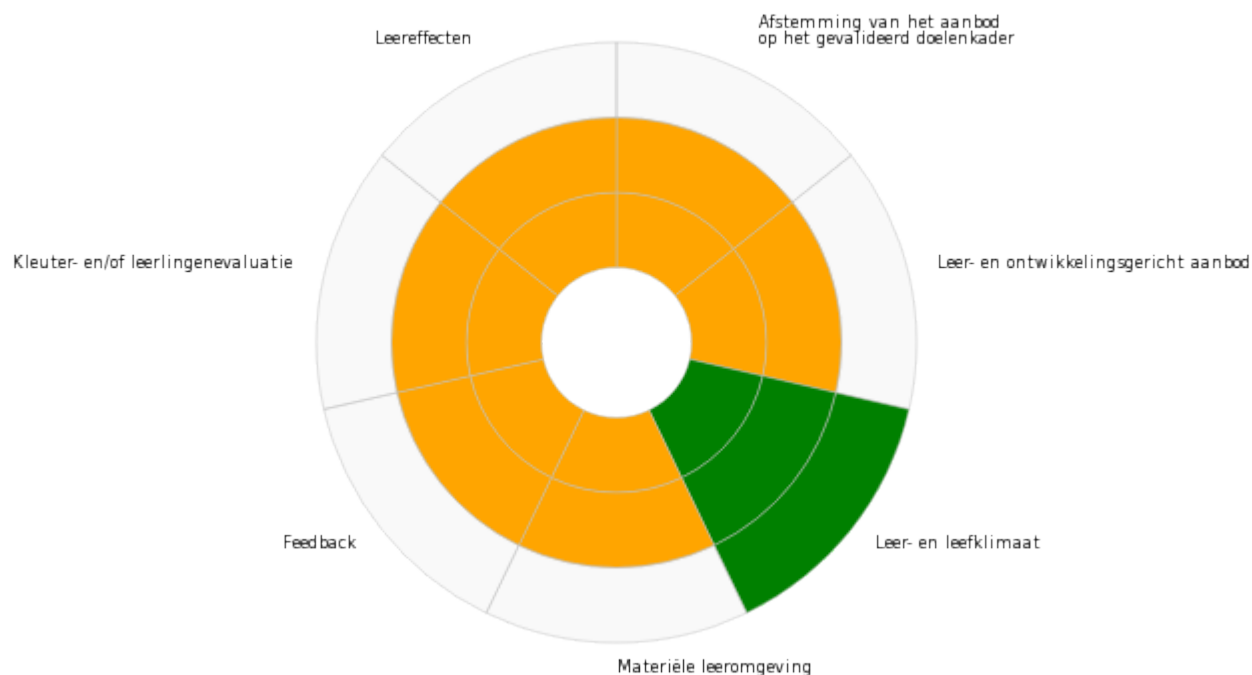
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team hanteert daartoe onderwijsleerpakketten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De school organiseert heel wat acties met het oog op een betere leesvaardigheid en kwaliteitsvol begrijpend leesonderwijs, maar de acties missen nog coherentie, gradatie en operationele doelgerichtheid. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er tekent zich een patroon af van lange instructiefases met veelal gesloten vragen en opdrachten. Deze vrij sterke regie vanuit de leraar bemoeilijkt de actieve deelname van leerlingen. Vooral tijdens de verwerkingsfase differentiëren leraren op basis van het aanbod van het onderwijsleerpakket, terwijl instructie op een ander beheersingsniveau weinig voorkomt. De leraren streven naar een sterke integratie van strategische vaardigheden, maar de uitwerking en toepassing verschilt van groep tot groep.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een overwegend positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leraren onderzochten niet of de acties die zij doen om de leesmotivatie te verbeteren, ook effectief zijn. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd, al zijn er ook geregeld wachttijden wanneer leraren leerlingenwerk individueel nakijken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn echter geen afspraken over de inhoud (aantal en soorten boeken - kwaliteitsvol en actueel) en de presentatie van de klasbieb. De zichtbaarheid van specifieke strategieën in het klasbeeld krijgt in toenemende mate aandacht maar verschilt nog van klas tot klas.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is vrij transparant en betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De school is zich bewust van de onvolledigheid van het aanbod, maar ze heeft de hiaten nog niet duidelijk in kaart gebracht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

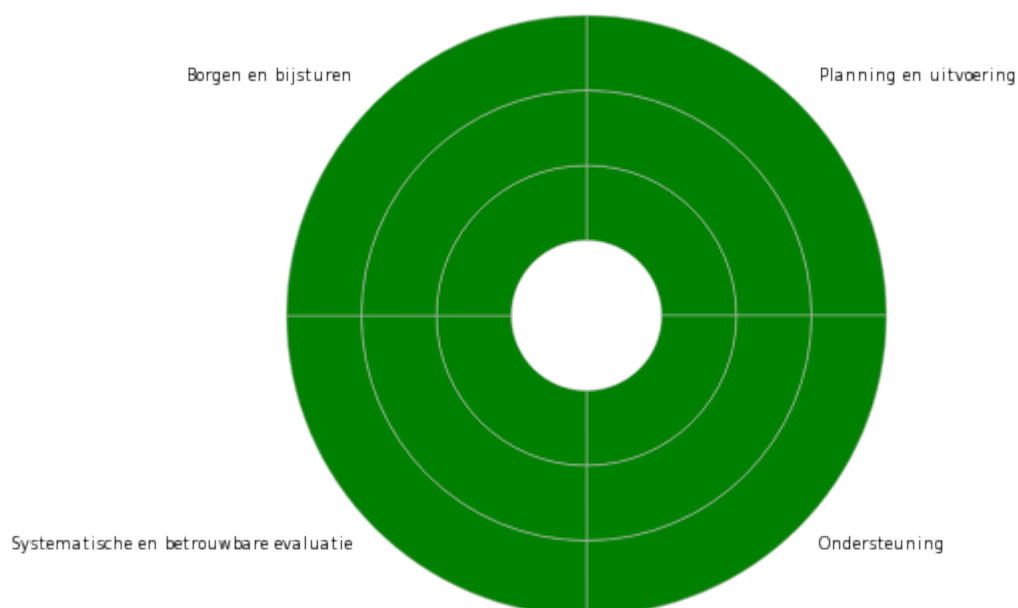
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is evenwel voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Een didactische aanpak waarin onderzoek en experiment verankerd zijn, is geen algemeen beeld. De overwegend leraargestuurde aanpak met vrij lange instructiemomenten verhindert een actieve en onderzoekende deelname van leerlingen. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Een onderzoekscyclus systematisch volledig doorlopen, het wegwerken van misconcepten als motor van het wetenschapsonderwijs en het ontdekken en begrijpen van technische processen en systemen zijn nog niet verankerd in de onderwijsleerpraktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren streven een positief en stimulerend leer- en leefklimaat na. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leerlingen krijgen voldoende kansen tot vraagstelling maar de denkruimte daarentegen is beperkt. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd, maar de school heeft geen zicht op de totale onderwijstijd voor wetenschappen en techniek gedurende het schooljaar.
Materiële leeromgeving	De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Materialen om alle leerlingen ruime kansen te geven om te oefenen, te experimenteren en te ontdekken binnen wetenschappen en techniek zijn slechts beperkt beschikbaar.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback op het wetenschappelijk denkproces richt zich vooral op de te volgen procedures en minder op de vorming van correcte concepten.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep de minimaal gewenste output bereikt. Het ontoereikend aanbod beperkt de kansen tot maximale effecten bij de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo vonden er het voorbije decennium stelselmatig bouw- en verbouwingswerken plaats met het oog op voldoende ruimte en comfort voor leerlingen en personeel en rekening houdend met veiligheidseisen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet personele middelen in op lokaal en op bovenschools niveau. Samen met het schoolbestuur en de directie vormen ze een beleidsteam voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De noodplanning en de evacuatieoefeningen zijn hiervan een treffend voorbeeld.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo beschikt de school over een brandpreventieverslag en hebben de interne en externe dienst oog voor eventueel valgevaar bij hun rondgang. Voor de speeltoestellen zijn daartoe extra controles voorzien.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo vernieuwde de school recent een stuk van de afsluiting nadat bleek dat het asbest bevatte.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).