

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool De Witte Stamroos - Bijbelgetrouwe school te BRUGGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	137133
Instelling	Vrije Basisschool De Witte Stamroos - Bijbelgetrouwe school
Beleidsverantwoordelijke	Geertruid SERGEANT
Adres	Peterseliestraat 23 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	0485 16 02 14
E-mail	info@dewittestamroos.be
Website	www.dewittestamroos.be
Bestuur	VZW De Witte Stamroos
Adres	Ch. Cappellestraat 27 - 8930 MENEN
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-10-2019, 14-10-2019, 16-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter DE CLERCK Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

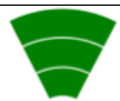
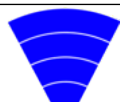
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

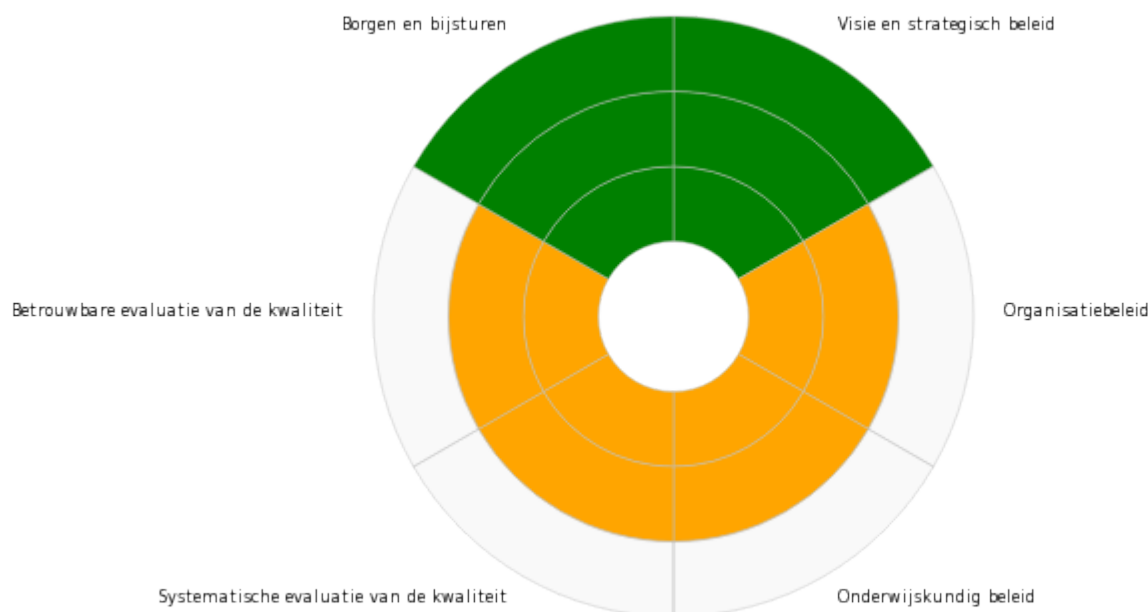
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Peterseliestraat 23 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



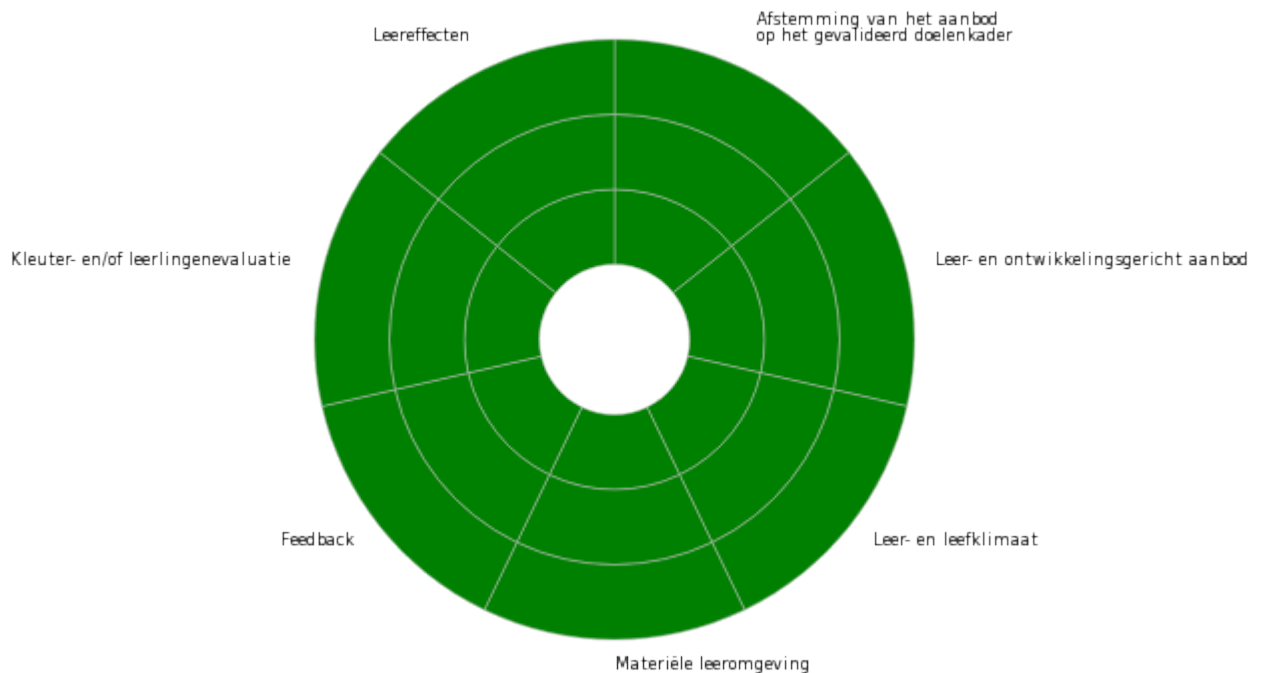
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven op basis van haar overtuiging en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Dit beleid komt duidelijk tot uiting in het kwaliteitsgebied omgaan met diversiteit. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in onderlinge interacties en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid als een vanzelfsprekendheid om haar visie te realiseren. Het beleid staat voor een uitdaging om de draagkracht van het team te bewaken bij de uitvoering van haar strategisch beleid.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het is een werkpunt om de samenwerking met anderen verder te stimuleren en zich daarbij te baseren op nieuwe inzichten om de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking te versterken. De instelling kan, naarmate ze groeit de transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden verhogen. De intentie om aan te sluiten bij een pedagogische begeleidingsdienst is waardevol.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het veelvuldig, waardevol informeel overleg resulteert nog te weinig in schoolbrede afspraken. Illustratief zijn de beperkte inhoudelijke schoolafspraken voor diverse domeinen van Nederlands en mens en maatschappij. Het beleid heeft nog diverse kansen om bij de ondersteuning van de teamleden, doelgericht in te zetten op teamgerichte professionalisering. De wijze waarop de leraren worstelen met de implementatie van een nieuw leerplan illustreert dit.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Ondanks haar recente oprichting evalueert de school verschillende aspecten van de schoolwerking. Dat is sterk. Toch is het een werkpunt om in de nabije toekomst in te zetten op een systematische evaluatie van haar onderwijsleerpraktijk, de professionaliseringsinitiatieven en het nastreven of bereiken van de onderwijsdoelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Pas op het eind van dit schooljaar verlaat een leerling uit het 6de leerjaar de school. Het is waardevol dat de school haar kwaliteit in zekere mate doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen evalueert. Ze beschikt nog niet over de noodzakelijke data om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze kan op dit moment nog weinig de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen nagaan en gebruiken bij haar evaluaties. Het is een aandachtspunt om te komen tot een betrouwbare evaluatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en benut hiervoor ten volle de veelvuldige interne overlegmomenten. Ze ontwikkelt vanuit een hoge mate van bereidheid tot bijsturing, doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

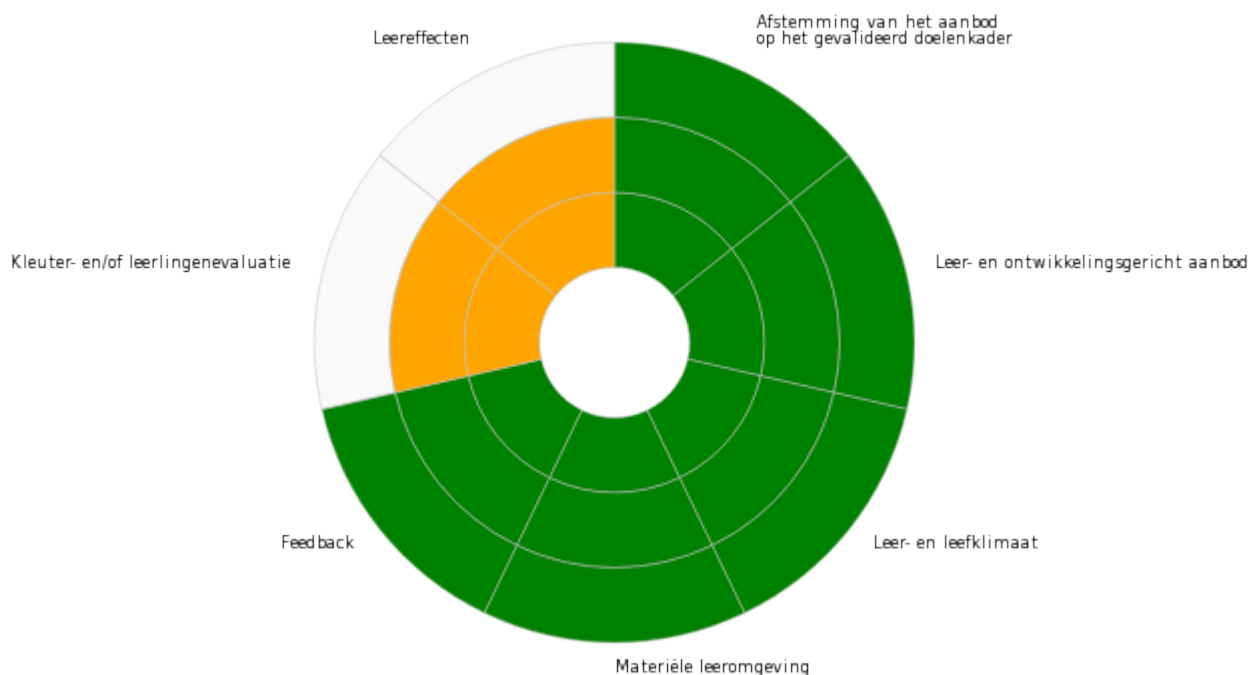
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod vloeit veelal voort uit een vooropgesteld doel, is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De wijze waarop de leraar brede doelen uit het leerplan omzet in concrete activiteiten en deze linkt aan ontwikkelingsdoelen is sterk. Dit resulteert in een brede benadering en in een geïntegreerd aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en zet op regelmatige basis aan tot incidenteel leren. Er zijn groeikansen om te komen tot een doordacht aanbod en een gedegen strategie voor woordenschatontwikkeling. Ook het bewust stimuleren van het probleemoplossend denken bij kleuters kan nog sterker aan bod komen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positieve en stimulerende speelleeromgeving op basis van wederzijds respect en empathie. De leraar motiveert de kleuters, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwt zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en momenten van rust, bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bijzonder waardevol is de aandacht voor structuur en netheid, wat resulteert in uitdagende, huiselijke hoeken zoals de onthaal- en leesruimte. De school kan sommige hoeken nog versterken door meer te kiezen voor levensechte materialen. Het is een uitdaging om via denkspellen en gerichte opdrachten in alle activiteiten het probleemoplossend denken nog meer te stimuleren.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar benut alle kansen om constant in dialoog te treden met de kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraar maakt gebruik van verschillende observaties op maat van de individuele kleuter. Deze dienen als input voor de evaluatie en zijn representatief zowel voor het gevalideerd doelenkader als voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar brengt systematisch de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart. Ze kan dit nog versterken door voor de verschillende ontwikkelingsvelden meetbare criteria voorop te stellen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

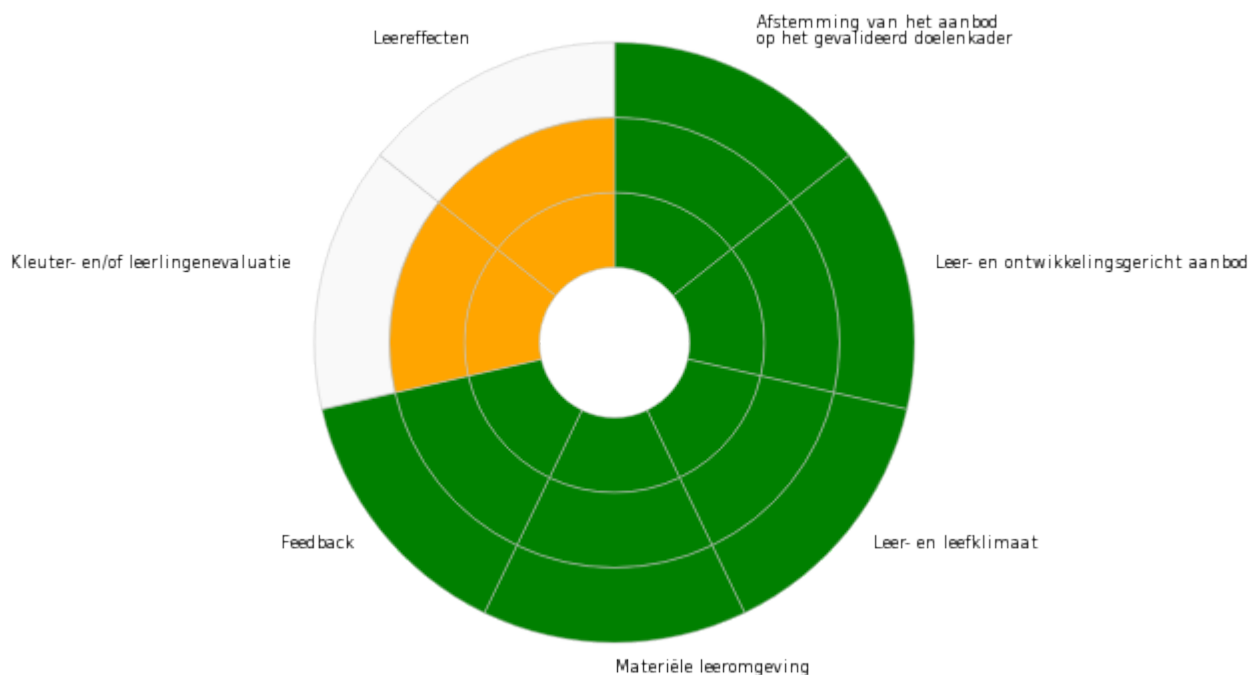
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Ondanks het feit dat de leraren zoekende zijn om zich het nieuwe doelenkader eigen te maken, slagen ze erin om het aanbod doordacht en evenwichtig af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau en op de specifieke groepssamenstelling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren vertonen een passende flexibiliteit in het aanbod en in de onderwijsorganisatie. Het team voorziet in een waardevol aanbod op maat van de anderstalige nieuwkomers. Het aanbod is doorgaans samenhangend, betekenisvol, activerend, uitdagend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen veelal vanuit een werkelijkheidsgerichte benadering.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en zetten hen dikwijls aan tot incidenteel leren. De leraren houden waar mogelijk rekening met inbreng, talenten, noden en interesses van de leerlingen. Ze maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. De manier waarop ze kansen zoeken en benutten om met de leerlingen de werkelijke wereld te verkennen is bewonderingswaardig. Er liggen kansen open om contracten te optimaliseren en nog meer in te zetten in methodieken om probleemoplossende vaardigheden bij de leerlingen te ontwikkelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen vanuit een veelal realistische context. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De doordachte klasindeling, de verzorgde klasinrichting en de beschikbare materialen en bronnen ondersteunen het leerproces in belangrijke mate. Het geheel zorgt voor de nodige rust, biedt kansen tot samenwerking en ruimte voor instructie en overleg. Modulair materiaal kan het organisatiegemak bij de vaak wisselende groepssamenstelling en -activiteiten verhogen. Kind- en groepswerk krijgen de nodige duurzame waardering op tentoonstellingstafels en aan prikborden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Krachtig zijn de momenten waarop leerlingen hun werkstuk aan de volledige groep kunnen voorstellen, waarbij de feedback zowel op het product als op het proces is gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De school bevindt zich in een opstartfase. Hierdoor zijn de beschikbare evaluaties nog weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader, voor de totaliteit van de eindtermen en voor het volledig aanbod. De leraren doen waardevolle inspanningen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, afgestemd op de doelgroep. Op het einde van dit schooljaar nemen leerlingen voor het eerst deel aan gevalideerde (verplichte) eindtoetsen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden op dit moment gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

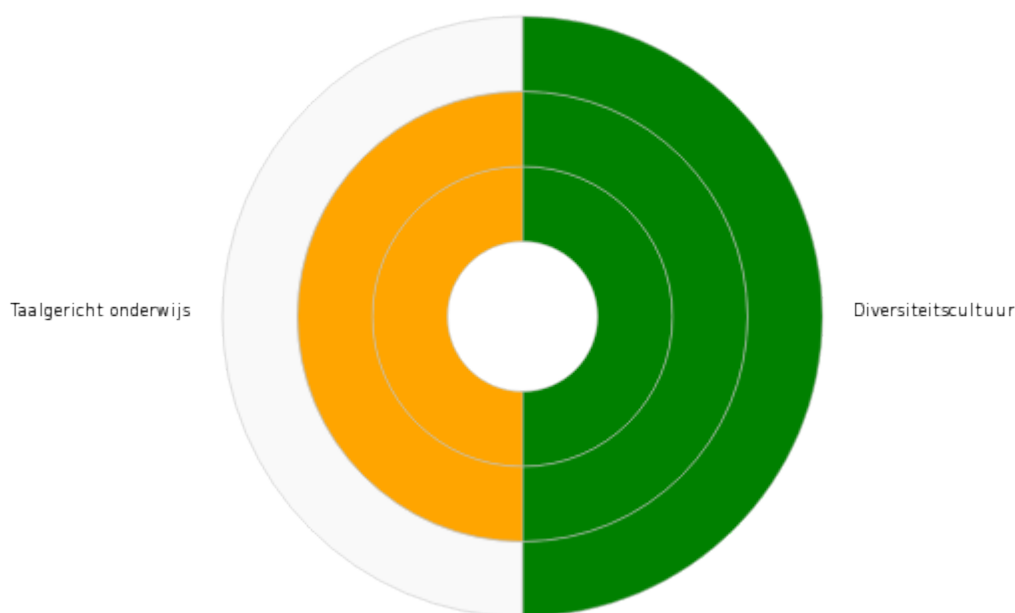
4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een communicatief model inspireert het team om actief in te zetten op kennis, vaardigheden en attitudes. De afstemming van de onderliggende leerplanvisie op de onderwijsleerpraktijk kan nog aan betekenis winnen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het team voorziet in waardevolle initiatieven die het leesplezier bevorderen. Er zijn groeikansen om te komen tot een doordacht aanbod en een strategie voor woordenschatontwikkeling.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat op basis van wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden in zekere mate rekening met hun inbreng en noden. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het blijft een uitdaging voor het team om te voorzien in aangepaste contracten en om strategiekaarten optimaal te gebruiken.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen in belangrijke mate. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team voorziet in een doordachte, uitnodigende klasindeling die kansen biedt aan leesplezier, ruimte om geconcentreerd te schrijven en te werken en om tot interactie te komen. Het team beschikt over een ruim en gevarieerd boekenaanbod. Ze maken het aanbod extra aantrekkelijk met boeken van de openbare bibliotheek. De leerlingen kunnen gebruik maken van uitnodigende ict-materiaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, waarbij de leraar veelal de rol vervult van coach. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De school bevindt zich in een opstartfase. Hierdoor zijn de beschikbare evaluaties nog weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader, de totaliteit van de eindtermen en voor het aanbod. De leraren doen de waardevolle inspanningen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, afgestemd op de doelgroep. Op het einde van dit schooljaar nemen leerlingen voor het eerst deel aan gevalideerde (verplichte) eindtoetsen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

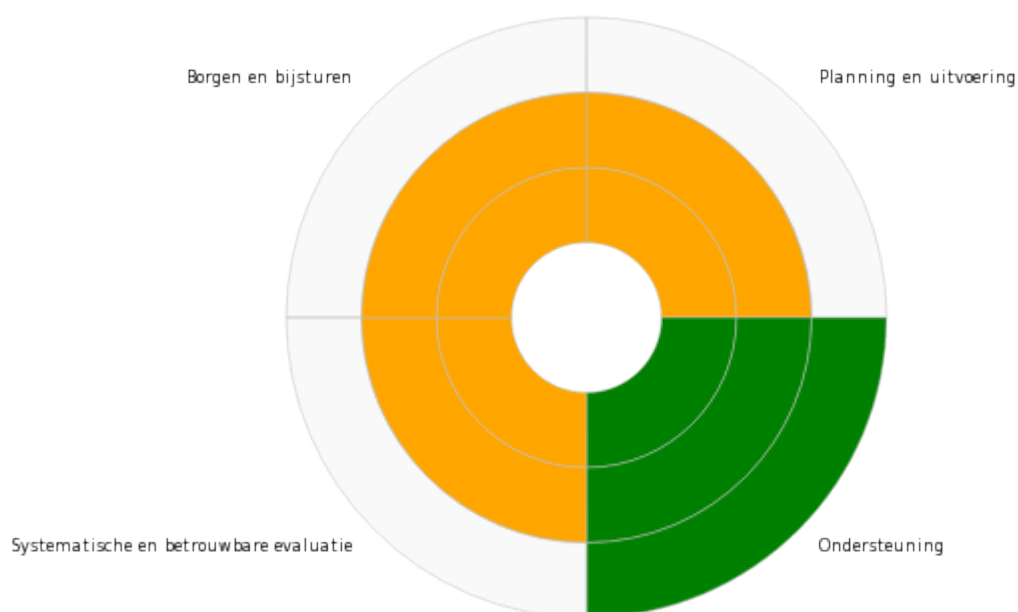


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Diversiteit vormt de motor van de schoolwerking en het uitgangspunt van een jaarthema. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het is waardevol dat de school diversiteit erkent als een kans eerder dan als een belemmering. De school staat open voor iedereen. Ze kan zich in haar zoektocht waar mogelijk nog meer laten ondersteunen door experts om de brug te maken tussen gezin en school.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. Het team voorziet in alle groepen in voldoende taalsteun. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters en leerlingen heeft in het algemeen nog groeikansen. Er liggen kansen open voor het team om zich te laten ondersteunen door experts voor het (talig)onderwijsaanbod aan anderstalige leerlingen in het algemeen en de afstemming van instructietaal over alle groepen in het bijzonder.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een concrete planning met budgettering ontbreekt. Omwille van de specifieke en tijdelijke situatie is de school op dit moment niet in de mogelijkheid om alle noodzakelijke verwachte acties uit te voeren of is het niet wenselijk om duurzame compenserende maatregelen te nemen.

Ondersteuning

De school ondersteunt in de mate van haar mogelijkheden de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het bestuur levert maximale inspanningen om te voorzien in financiële, materiële en personele middelen. Een sterke betrokkenheid en hoge mate van inzet op vrijwillige basis van ouders en personeel, kenmerkt deze school. Mede hierdoor slaagt de school erin om te zorgen voor een nette school en aantrekkelijke werkplekken. De wijze waarop de school iedereen betreft om op een veilige manier met voedsel om te gaan is waardevol.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is gezien de recente oprichting van de school nog weinig systematisch. Omwille van de specifieke situatie benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Het bestuur kan nog niet terugvallen op een interne preventiedienst die over de nodige kennis beschikt om dit proces ten volle te dragen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is voor het beleid een werkpunt om de interne rondgang te optimaliseren om op basis daarvan onder meer mogelijke valgevaar in te schatten en hiervoor acties te ondernemen. Het gevolg hiervan is het ontbreken van de noodzakelijke jaarlijkse controle van ladders door een bevoegd persoon.
Borgen en bijsturen	De school heeft in zekere mate zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Hierin speelt de tijdelijke toewijzing van het gebouw de school parten. Hierdoor doorziet, bewaart en verspreidt de school nog niet wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de verschillende evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt om alle verslagen van externen consequent op te volgen en inbreuken of bemerkingen weg te werken, zoals ze dat deed vanuit het vorige inspectieverslag. Het aangepast kleutertoilet is hiervan een mooi voorbeeld.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).