

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool De Wingerd Overpelt te OVERPELT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 44438

Instelling GO! middenschool De Wingerd Overpelt

Directeur Noël SEVERENS

Adres Leopoldlaan 45 - 3900 OVERPELT

Telefoon 011-80.05.80

Fax 011-80.05.99

E-mail ms@de-wingerd.info

Website <http://ms.de-wingerd.info>

Bestuur van de instelling GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Adres Willebroekkaai 36 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap SG Limburg-Noord

Adres Leopoldlaan 45 - 3900 OVERPELT

CLB GO! CLB Adite Limburg-Noord

Adres Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 24-02-2016, 25-02-2016, 26-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 26-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik DE BOU

Teamleden Henk FORIERS, Erwin HUYBREGHTS, Geert POLFLIET, Marc
SMEULDERS, Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	7
3.1.1.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/14).....	9
3.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)	11
3.1.1.4 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN).	12
3.1.1.5 Specifieke vorming in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Hout-metaal (leerplannen 2008/008 en 2008/010)	16
3.1.1.6 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplannen 2015/042 en 2010/006)	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Leerbegeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De middenschool 'De wingerd' in Overpelt biedt naast de eerste graad A- en B-stroom ook onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) aan. Een derde van de leerlingen volgt les in de onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers. Op de verzorgde campus bevinden zich ook de basisschool en het atheneum met de tweede en derde graad. De school profileert zich als een eerstegraadsschool met als prioritaire taak de optimale oriëntering van leerlingen in functie van hun talenten. Een aantal beleidsprioriteiten vloeien hieruit voort, onder meer uitstel van de studiekeuze, een uitgebreide en begeleide oriëntering, een gemeenschappelijke basisvorming, specifiek opgeleide leraren en een eigen pedagogisch project met oog voor een hoog welbevinden. Bijzondere aandacht gaat naar de leerlingen van de onthaalklassen waar redzaamheid, welbevinden en maatschappelijk integratie belangrijk zijn. De directie stuurt de schoolwerking consequent aan en volgt ze op volgens de vooropgestelde krijtlijnen.

In alle doorgelichte vakken is de leerplanrealisatie, de leerbegeleiding en de evaluatie kwaliteitsvol. De leerplanrealisatie voor Frans en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) zijn voorbeelden van goede praktijk. De materiële uitrusting is ook voor de meeste onderzochte vakken voortreffelijk. De school streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd maar de planning en de evaluatie van de werking vertonen hiaten.

Tijdens de doorlichting werd ook de leerbegeleiding onderzocht. Het pedagogisch project vormt de basis hiervoor. De school stelt elke leerling centraal en zet in op leren leren en leren kiezen. Een hoog welbevinden is de derde pijler. Om deze beleidsaccenten in de praktijk om te zetten, werken de goed gestructureerde en zeer reflectief ingestelde leer- en de studiebegeleiding nauw samen. Het team leerbegeleiders hanteert een gestructureerde aanpak met veel aandacht voor betrokkenheid van en dialoog met alle belanghebbenden. Ook op klasniveau is de eerstelijnszorg afgestemd op de noden van de leerlingen. De school integreert het talenbeleid doeltreffend in het onderwijskundig proces van de vakken. Het team dat instaat voor het talenbeleid slaagt erin zowel school- als instructietaal onder de aandacht van de taal- en vakleraren te brengen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hoewel de systematiek in de uitvoering hier en daar ontbreekt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de directie over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt om de werkpunten aan te pakken.

De directie is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg. Ze legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en voor de evaluatie bij de vakgroepen. Het vormt voor het beleid nog een uitdaging de prioriteiten in doelgerichte acties vast te leggen om de effectiviteit van de kwaliteitszorg verder te verhogen en de beleidsvisie sterker te implementeren tot op vakniveau.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer	Nederlands voor nieuwkomers	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 B	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Hout - Metaal	Frans, natuurwetenschappen	specifieke vorming
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	techniek	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De planning voldoet nipt. De school vertrekt van bestaande projecten en
Doelgerichtheid initiatieven op vakniveau maar er zijn weinig sporen terug te vinden van
 schoolspecifieke prioriteiten en onderlinge afspraken over wie welke
 vakoverschrijdende eindtermen nastreeft.

Het pedagogisch project van de school spoort met vele aspecten uit de VOET en maakt deel uit van de schoolcultuur. In de dagelijkse werking van de school is dan ook voortdurend aandacht voor aspecten zoals respect hebben voor ieders mening, betrokken zijn bij de sociale werkelijkheid, opkomen voor en eerbiedigen van de Rechten van de Mens, respect voor de gelijkwaardigheid van mensen.

Het schoolwerkplan vermeldt een aantal sleutelcompetenties, die ook terug te vinden zijn bij de VOET. Er wordt principieel gesteld dat er in alle vakgebieden wordt gewerkt aan de vakoverschrijdende eindtermen. Bijzondere aandacht voor de VOET wordt verwacht bij extra-murosactiviteiten zoals de geïntegreerde werkperiode, de sportdag en pedagogische uitstappen. De leraren krijgen eveneens de opdracht om in hun jaarvorderingsplannen, projectbundels en bij aanvragen voor studieuitstappen de VOET te vermelden.

Overleg en afspraken tussen de middenschool en de bovenbouwschool op dezelfde campus in verband met het nastreven van de VOET staan aan het begin van een ontwikkelingsfase.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De directie stuurt het VOET-beleid aan en wordt daarin ondersteund door de projectleiders. De kwalitatieve invulling van de VOET is de verantwoordelijkheid van de vakleraren en de leraren die de projecten inrichten.

Welke VOET nagestreefd worden, registreren de vakleraren en projectleiders in een elektronisch registratiesysteem. Op het elektronisch leerplatform wordt informatie over de VOET ter beschikking gesteld van de leraren. De directie bewaakt het overzicht en het bereik van de eindtermen ten opzichte van de klasgroepen.

Doeltreffendheid De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De directie stuurt het VOET-beleid aan en wordt daarin ondersteund door de projectleiders. De kwalitatieve invulling van de VOET is de verantwoordelijkheid van de vakleraren en de leraren die de projecten inrichten.

Welke VOET nagestreefd worden, registreren de vakleraren en projectleiders in een elektronisch registratiesysteem. Op het elektronisch leerplatform wordt informatie over de VOET ter beschikking gesteld van de leraren. De directie bewaakt het overzicht en het bereik van de eindtermen ten opzichte van de klasgroepen.

Ontwikkeling Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de interne verspreiding en de effectiviteit ervan zijn beperkt. Leraren zijn op de hoogte van de VOET. Naast het leren werken met het registratiesysteem zijn er weinig concrete sporen van verdere professionalisering ten aanzien van de inspanningsverplichting terug te vinden. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de individuele leraar.

Uitvoering
Leren leren De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De aandacht voor 'leren leren' heeft in de school een lange traditie. De eindtermen zijn in die mate geïntegreerd in de vakken, dat de uitgebreide werkgroep van weleer afgebouwd is. Een coördinator evalueert de gang van zaken betreffende 'leren leren' en zet, indien relevant, nieuwe ontwikkelingen in gang, daarbij ondersteund door verschillende collega's. Overleg tussen de school en de bovenbouwschool op dezelfde campus in functie van de leerlijn 'leren leren' is opgestart in januari 2016.

De school organiseert aparte lessen 'leren leren' – vijf lessen in het eerste jaar aan de hand van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) met behulp van werkboekjes. Deze omvatten onder andere begrijpend lezen, leesstrategieën, stappenplannen maken, reflectietechnieken, omgaan met stress en faalangst. De lessen 'leren leren' worden door de vakleraren zelf gegeven, waardoor er een breed draagvlak is in verband met de aangereikte technieken. Alle leraren in de onderzochte vakken reiken hun leerlingen de OVUR-methode en studietips aan, toegepast op het eigen vakgebied. De aandacht voor zelfevaluatie en zelfreflectie blijkt uit de hoofding van de toetsen, van de taken en van de examens, die bij alle vakken gebruikt wordt.

In het tweede leerjaar ligt de focus op de studiekeuze naar de tweede graad toe. Daarbij wordt aandacht besteed aan zelfkennis, studiehouding, interesses en het opsporen van knelpunten en verbeterpunten in het studeren op basis van de vakresultaten.

De effecten van al deze acties worden ingeschat op basis van de eventueel verbeterde resultaten van de leerlingen, bevraging en feedback van de leerlingen zelf en besprekingen in de klassenraad.

Uitvoering Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Bij het uittekenen van de vakgebonden uitstappen en projecten worden de VOET uit de context gecombineerd met de VOET in de stam tot een zinvol geheel. Het vak geschiedenis heeft een grote inbreng bij het nastreven van eindtermen in verband met verdraagzaamheid, verschillen tussen mensen en conflicten. Ook in moderne vreemde talen is er aandacht voor de eindtermen in deze context. Er worden verder kwaliteitsvolle projecten in verband met kunst en cultuur georganiseerd waarbij de leerlingen aangezet worden zelf actief te zijn in dit domein.

3.1.1.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/14)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is afgestemd op de eindtermen en de leerplandoelen. De evaluatie is valide en betrouwbaar.

Onderwijsaanbod De leraren bieden de leerplandoelen in voldoende mate en met voldoende diepgang aan. Het onderwijsaanbod is in ruime mate vaardigheidsgericht. De *Volledigheid* leraren leveren sinds een drietal jaar inspanningen om het evenwicht tussen *Evenwicht* ondersteunende kennis en de productieve en receptieve vaardigheden te *Beheersingsniveau* bewaken, conform de letter en de geest van de leerplannen. De inoefening van de vaardigheden neemt de laatste jaren dan ook een belangrijke plaats in het lesaanbod in. De leerlingen krijgen spreek-, luister-, lees- en schrijfkansen. *Samenhang*

Het beheersingsniveau van de opdrachten is conform de leerplanvereisten. De keuze van schrijf-, lees- en luisterteksten is afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen en op de leerplandoelen. De leerlingen oefenen de schrijfvaardigheid in voldoende mate. De weloverwogen aandacht voor vormcorrectheid gaat hand in hand met voldoende aandacht voor de communicatieve aspecten van de taaluitingen van de leerlingen.

De aanbreng van grammaticale en lexicale leerinhouden gebeurt in functionele contexten. Sporen van vertaaldidactiek en gesloten verwerkingsopdrachten zijn uiterst beperkt.

De leerstrategieën met betrekking tot de taalvaardigheden worden uitdrukkelijk aangebracht en ingeoeft. Binnen de kennisverwerving is er uitgebreide aandacht voor instructie- en schooltaal. De leraren belichten de culturele component van het Frans in de lessen en ze hebben ook aandacht voor de vakgebonden attitudes. De vakgroep besteedt aandacht aan de samenhang van het curriculum, zowel horizontaal als verticaal.

Evaluatiepraktijk Alle leerplandoelstellingen komen aan bod in de evaluatiepraktijk. De leraren *Evenwicht* bewaken de afstemming van de toetsen en examens op de leerinhouden en de *Volledigheid* leerplandoelen. Er is een evenwicht in de puntenverdeling tussen de kennis en de verschillende vaardigheden. Ook binnen de vaardigheden is de *Beheersingsniveau* puntenverdeling weloverwogen en evenwichtig. Het beheersingsniveau van de toetsen en examens komt overeen met de leerplanvereisten. De quoterings is *Transparantie* transparant voor de leerlingen.

Contextloze grammatica en woordenschat of vertalingen zijn uitzonderlijk in de evaluatiepraktijk. De leerlingen worden meestal beoordeeld op functionele opdrachten die maximaal aansluiten bij realistische contexten. Procesevaluatie wint de afgelopen jaren aan belang. Ook wordt van de leerlingen verwacht dat ze hun eigen leerprestaties beoordelen. De afstemming van die zelfevaluatie op de leerplandoelen is nog beperkt. De leraren maken gebruik van overzichtelijke beoordelingskaders met deelcriteria en uitgewerkte normen voor de evaluatie van de vaardigheden. Ook de vakattitudes worden geëvalueerd.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen ordelijk, gestructureerd en in een aangename sfeer. De leraren zijn gericht op leerwinst bij de leerlingen. Ze zorgen voor een stimulerend leerklimaat en voor afwisseling in de werkvormen, met o.a. zelfstandig werk, duo- en groepswork. De werkvormen zijn meer en meer activerend. Projectwerking komt nog minder aan bod, maar wint aan belang.

De leraren spelen in op de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie, met onder meer ook ex-OKAN-leerlingen. Ze staan de leerlingen bij in het leerproces en geven mondeling en schriftelijk feedback op de leerprestaties. Ze houden rekening met specifieke onderwijsbehoeften en eventuele leermoeilijkheden. De remediëringmaatregelen zijn afgestemd op de vastgestelde tekorten. Ook de toetsfrequentie stelt de leerlingen in staat om hun leerproces bij te sturen.

Het gebruik van de doeltaal als instructietaal stimuleert de leerlingen. Toch grijpen de leraren soms nog naar het Nederlands om iets te verduidelijken i.p.v. hun taalniveau aan dat van de leerlingen aan te passen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting beantwoordt aan de materiële vereisten van het leerplan. Er zijn taalklassen die voorzien zijn van woordenboeken, internet en een bordboek. De leraren zetten het materiaal effectief in om de leerplanrealisatie te ondersteunen. De vaklokalen zijn aangekleed met stimulerend foto- en tekstmateriaal dat verwijst naar de Franse cultuur. Een mediatheek en computerklassen staan ter beschikking van de leraren en leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De leraren overleggen frequent formeel en informeel over organisatorische en pedagogisch-didactische materies. Het afgelopen jaar was het formele overleg over de talen en graden heen georganiseerd, met zinvolle uitwisseling van expertise en gelijkgerichtheid als gevolg. De leraren werken nauw samen en de vakgroep is doordrongen van het besef dat de leerplandoelen het uitgangspunt vormen van het onderwijsleerproces. De productieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten en interne en externe nascholingen hebben het expertiseniveau opgedreven. Ook de uitwisseling van toets- en examenmateriaal heeft daartoe bijgedragen. De opvang en begeleiding van nieuwe leraren garandeert de verdere implementatie van de onderwijspraktijk, die als voorbeeld van goede praktijk kan gelden.

3.1.1.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/017)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De infrastructuur en de didactische uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De meeste leerplandoelstellingen worden aangeboden. Door de wetenschappelijke concepten te verbinden met dagelijkse waarnemingen en leefgewoonten, komen de doelstellingen over wetenschap en samenleving voldoende aan bod. De leerlingen leren massa, volume en temperatuur bepalen. Het aflezen van meetinstrumenten, het hanteren van determineerkaarten en het interpreteren van grafieken komen aan bod. De wetenschappelijke vaardigheden van de leerlingen worden ontwikkeld maar niet voldoende geëvalueerd. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Het studiepeil is goed. De samenhang binnen de graad wordt bewaakt.
Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i>	De grootte van de klasgroepen bevordert het bereiken van de ontwikkelingsdoelen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen vinden plaats in het lokaal voor natuurwetenschappen met voorzieningen zoals gevraagd door het leerplan. Het lokaal is aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal. De leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. Het lokaal is uitgerust met een internetverbinding en een digitaal bord. De integratie van ICT als leermiddel in de lessen, voor het inoefenen van leerstof of voor communicatie met de leerlingen, vindt ingang. Het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de ontwikkelingsdoelen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk bestaat uit een voldoende aantal toetsen en examens met grafieken, tabellen, berekeningen en figuren. Ze zijn verzorgd en de puntenverdeling is transparant. Het invoeren van leerschema's en zelfreflectie of zelfevaluatie verhogen de leerlingbetrokkenheid. De examenvragen zijn te kennisgericht en sluiten daardoor niet genoeg aan bij de ontwikkelingsdoelen. De wetenschappelijke vaardigheden (metingen uitvoeren, waarnemen, een natuurwetenschappelijk probleem herleiden tot een onderzoeksvraag...) en vakattitudes worden nog onvoldoende opgenomen in de evaluatiepraktijk. Vanaf dit schooljaar worden algemene attitudes voor wetenschappen afgesproken.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Toetsen zetten de leerlingen aan tot studie en bereiden goed voor op de examens. Het klasklimaat is rustig en gericht op leren. De opbouw van de lessen is gevarieerd, interactief en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Het lesmateriaal is gestructureerd en sluit aan bij de lesstructuur. De leerlingen krijgen hulp bij het plannen en de studiehouding. De grootte van de klasgroepen bevordert het bereiken van de ontwikkelingsdoelen. Tijdens de lessen wordt expliciet aandacht besteed aan 'leren leren'. Verwijzingen naar de leefwereld en samenleving wakkeren de motivatie van de leerlingen aan. Demonstratieproeven en multimedietoepassingen visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. Het digitale platform wordt benut voor bijkomende informatie en illustraties.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De leraren volgen pedagogisch-didactische en vakspecifieke bijscholing. Ze hebben aandacht voor leerlijnen, verwerkingsniveaus, differentiatie en talenbeleid. De implementatie van nieuwe inzichten komt tot uiting in het onderwijsaanbod, maar nog niet in de evaluatiepraktijk. De vakgroep beschikt over het vermogen om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken.

3.1.1.4 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN).

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen worden in voldoende mate nagestreefd. De leerlingen worden uitstekend begeleid. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De taalverwerving gebeurt via lesmateriaal over verschillende thema's, die aansluiten bij de directe leefwereld van de leerlingen en de maatschappelijke context. Alle taalvaardigheden worden daarin geïntegreerd aangeboden en geoefend. Er is ook aandacht voor de ontwikkeling van gecijferdheid, ICT en expressie. Techniek komt minder expliciet aan bod. Het team is zich hiervan bewust. Met behulp van gedetailleerde planningsdocumenten houden de leraren een overzicht bij van de mate waarin de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden.
---	---

De algemene doelstellingen met betrekking tot zelfredzaamheid, maatschappelijke integratie en doorstroming naar het reguliere onderwijs worden niet alleen geïntegreerd in het taalonderwijs aangeboden, maar ook via projecten nagestreefd. Elke maand organiseert het OKAN-team een themadag onder andere over verkeer, gezonde voeding en hygiëne, seksuele voorlichting, verslavende middelen of milieu en cultuur. De aandacht voor de actualiteit is structureel ingebouwd in de lespraktijk. Voor de taalsterke groep leerlingen biedt het team een initiatie Frans aan. Sterke leerlingen krijgen een individueel leertraject en volgen een aantal vakken in het regulier onderwijs. Voor de groep leerlingen die volop in het alfabetiseringsproces zit, volgt het team als aanvulling op de ontwikkelingsdoelen, het leerplan van het lager onderwijs.

De leerlingen maken tijdens de snuffelstages kennis met het onderwijsaanbod van de school. Er is degelijk lesmateriaal aangemaakt dat actueel oogt en een duidelijk herkenbare structuur heeft. Verder worden er zinvolle initiatieven genomen om de anderstalige nieuwkomers in hun vrije tijd te begeleiden. Het team doet daarbij ook een beroep op externe partners.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet. Drie vaste lokalen zijn gereserveerd voor de OKAN-niveaugroepen. Deze lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer en met didactisch materiaal zoals posters, kaarten, aangepaste woordenboeken en andere didactische middelen. Het computerlokaal in de school is niet dikwijls beschikbaar. Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in verband met ICT wordt daardoor enigszins belemmerd. Door de grote instroom dit schooljaar hebben twee OKAN-lesgroepen geen vast lokaal en zijn ze verplicht dikwijls te veranderen. Dit is zeker voor de instappgroepen en de leraren die deze groepen begeleiden geen gunstige situatie. De school zoekt er een oplossing voor.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i>	De evaluatie is voldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. Sommige oefeningen, vooral voor de zwakkere niveaugroepen, situeren zich op het kopiërende niveau, wat niet overeenkomt met de ontwikkelingsdoelen, maar wel begrijpelijk is. Zo is het niet haalbaar om leerlingen, die nog gealfabetiseerd moeten worden, tot op het hoogste beheersingsniveau te brengen. Functionele taaltaken die de communicatieve vaardigheden van de leerlingen bevorderen, staan centraal in taken en toetsen. Voor de productieve vaardigheden schrijven en spreken hanteert het OKAN-team evaluatiecriteria met de sterke focus op de vaardigheid in kwestie. De leerlingen worden voortdurend aangespoord om te reflecteren over hun resultaten. Elk thema sluit af met een zelfevaluatie in verband met de ontwikkelingsdoelen die via het thema werden nagestreefd. Via mondelinge en schriftelijke toetsen, herhalingstoetsen, klas- en huistaken, opdrachten, voortdurende observatie tijdens lesactiviteiten krijgen de leraren een degelijk zicht op het kunnen van de leerlingen.
Rapporteringspraktijk <i>Leerondersteunend</i> <i>Transparantie</i>	Per rapportperiode omvat het rapport naast de cijfers van toetsen en examens, ook een uitgebreid attitude-en doelenrapport. In functie van dit doelenrapport formuleerde het OKAN-team de ontwikkelingsdoelen in klare taal. Het rapport van de leerlingen is daardoor rijk aan informatie. Het geeft aan welke ontwikkelingsdoelen in de betreffende periode nagestreefd werden, welke doelen de individuele leerling voldoende beheerst en waaraan de leerling nog moet werken. Het team probeert de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de leervorderingen, eventueel met de inzet van tolken. Per leerling stelt het OKAN-team een uitgebreid dossier samen waarin het kennen en kunnen van de leerling beschreven wordt in functie van zijn verdere schoolloopbaan.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De school en het OKAN-team organiseren een intensieve en uitstekende leerbegeleiding. In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leraren creëren met de middelen waarover ze beschikken (én met eigen middelen) een krachtige leeromgeving. Structureel zijn twee uren voor de leerlingenbegeleiding van de OKAN-leerlingen en zeven assistentie-uren voor leerbegeleiding. De leer- en leerlingbegeleiders hebben geregeld overleg met de reguliere leerlingenbegeleiding binnen de school.

Het OKAN-team vertrekt vanuit een visie, waarin het welbevinden, de betrokkenheid en de integratie van de leerling centraal staan. Het team beschikt over een grote expertise, maar aarzelt niet om het CLB en externe partners in te schakelen om de leerlingen efficiënt te ondersteunen. Het OKAN-team onderhoudt verder contacten met de huiswerkklas en het opvangcentrum. Het team betreurt dat er soms leerlingen plots verdwijnen. Administratief wordt de reeds verzamelde informatie dan doorgegeven aan andere scholen of OKAN-leraren via de dienstmededelingen.

De organisatie van het OKAN-onderwijs staat in functie van het leerproces van de leerlingen. De leerlingen zijn zeer heterogeen inzake leeftijd, achtergrond, ambities en intellectuele mogelijkheden. Op basis van de verzamelde informatie over hun beginsituatie worden niveaugroepen met een maximum aantal leerlingen gevormd om de heterogeniteit toch enigszins onder controle te houden. Er is een aparte lesgroep voor analfabete leerlingen en een instapklas om de voortdurende instroom van leerlingen tijdens het schooljaar op te vangen.

De indeling in niveaugroepen is gebaseerd op de resultaten van een cognitieve vaardigheidstest en een taaltoets Nederlands, die lezen, schrijven en luisteren meet. Om het niveau Nederlandse taalvaardigheid per niveaugroep helder te beschrijven maakt het team gebruik van de niveaus van het Europees referentiekader voor moderne talen (ERK). Na elke rapportbeurt gaat het OKAN-team na of de leerlingen in de geschikte niveaugroep zitten.

Naast de screening via de reeds vermelde testen wordt de beginsituatie van de leerlingen in kaart gebracht door een uitgebreid intakegesprek. Verder observeren de leraren elke leerling tijdens de eerste weken na de instroom in de klas aan de hand van een checklist. Deze wordt in de loop van het schooljaar tweemaal geactualiseerd om na te gaan of er zich veranderingen voordoen in het functioneren van de leerling. Ook het CLB voert een klasobservatie uit. Problemen worden zo snel mogelijk gecommuniceerd aan de leerlingbegeleiding, die de verdere opvolging doet.

In een wekelijks overleg bespreekt het OKAN-team onder andere de vorderingen en noden van de leerlingen en bereidt het de klassenraden voor. De verzamelde informatie krijgt zijn plaats in het elektronisch leerlingvolgsysteem.

Leermiddelen en werkvormen zijn aangepast aan de doelgroep en de leerdoelen. Een bundel 'leren leren', specifiek uitgewerkt voor OKAN-leerlingen, wordt behandeld in de klas. Het team zet de assistentie-uren, die toegekend zijn aan twee leraren, in voor co-teaching en individuele begeleiding van leerlingen. De leraren geven studietips om leerstof te verwerken, taken en opdrachten om achterstand weg te werken of vaardigheden te oefenen. Een enquête welbevinden peilt naar de ervaringen en noden van ouders en leerlingen. Het team zet ook projecten op om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

Op het einde van het onthaaljaar worden de leerlingen getest inzake taalvaardigheid en gecijferdheid. Tijdens het jaar zelf doen de leerlingen zogenaamde 'snuffelstages' in de eerste en de tweede graad om na te gaan welke studierichting hun interesse wegdraagt. Een beeldwoordenboekje waarin de vakterminologie van de vakken in de tweede graad uitgelegd wordt, ondersteunt de leerlingen tijdens hun stage en later in het reguliere onderwijs. Een aantal leerlingen krijgt vakantietaken mee om de overgang naar de geadviseerde studierichting te vergemakkelijken. Het OKAN-team bouwt een gedetailleerd individueel leerlingendossier op in functie van de begeleiding van de leerlingen en de doorstroming naar het reguliere onderwijs. Sinds 2010-2011 ondersteunt de vervolgcoach de scholen die ex-OKAN leerlingen opvangen.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het OKAN-team bestaat uit een groep geëngageerde leraren met een vaste ervaren kern en daarnaast een aantal beginnende leraren met wisselende ervaring in het OKAN-onderwijs. Het team heeft de ontwikkelingsdoelen vertaald naar reële contexten en opdrachten per niveaugroep om de schoolse en maatschappelijke redzaamheid van haar leerlingen te verhogen. De leraren doen grote inspanningen om zelf kwaliteitsvol materiaal te ontwikkelen, dat afgestemd is op de ontwikkelingsdoelen

Het OKAN-team, dat efficiënt aangestuurd wordt door een coördinator, werkt intensief samen voor de begeleiding van de leerlingen. Het team is voortdurend op zoek naar optimalisering van het leerproces, de integratie en het welzijn van de leerlingen. De leraren volgen zoveel mogelijk relevante bijscholingen. Binnen hun team is bovendien een grote expertise aanwezig op basis van hun praktijkervaring.

Op het vlak van interne kwaliteitszorg worden duidelijk initiatieven genomen. De coördinator verzamelt heel wat gegevens, die de resultaten in het onthaaljaar en in het vervolgonderwijs in kaart brengen. Deze gegevens worden besproken tijdens het teamoverleg in functie van verbetering van de klaspraktijk. Het OKAN-team heeft ook steeds aandacht voor het aanbrengen van verbeteringen in het leermateriaal, dat zij grotendeels zelf ontwikkelen.

Het OKAN-team geeft aan dat inzake socio-emotionele begeleiding zij voor situaties komen te staan, waarin zij een gebrek aan handelingsbekwaamheid ervaren. Zo komen bijvoorbeeld een aantal leerlingen uit oorlogsgebied en deze hebben af te rekenen met traumatische ervaringen. Bijscholingen in functie van de opvang van deze jongeren zitten in de planning voor de nabije toekomst.

3.1.1.5 Specifieke vorming in het beroepsvoorbereidend leerjaar in het beroepenveld Hout-metaal (leerplannen 2008/008 en 2008/010)

Voldoet

De leerlingen realiseren alle leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide en de uitrusting voldoet om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

Onderwijsaanbod De leraren hebben het leerplan goed bestudeerd en gebruikt om hun aanbod vorm te geven. De jaarplanning is doordacht en tot in detail weergegeven in een overzichtelijk document. De leerlingen verkennen de vaardigheden en de technologie van de twee vakgebieden op het juiste beheersingsniveau, zonder daarbij door te schieten in een hoge techniciteit.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod bestaat uit een aantal basisoefeningen waarmee de leraren kunnen garanderen dat elke leerling het volledige leerplan realiseert. Daarnaast gebruiken de leraren uitbreidingsoefeningen en grote klasprojecten met veel deeltaken om te differentiëren. Hiermee spelen ze zo goed als mogelijk in op de diversiteit van de instroom. Die is kenmerkend voor deze leerlingengroep en de vakgroepleden zijn zich daar zeer bewust van.

Alle doelen worden aangeboden in projectvorm. In de projectbundels behandelen de leraren de nodige aspecten van technologie waar die relevant zijn. Theorie en praktijk vertonen zodoende een grote samenhang. Het lessenrooster toont geen scheiding in deelvakken en de leraren springen flexibel om met technisch tekenen en technologie om in te spelen op de noden in het project.

Uitrusting De school voorziet in twee goed uitgeruste vaklokalen. Daarin zijn voldoende machines aanwezig om alle projecten te realiseren. De leraren of leerlingen worden niet beperkt in hun creativiteit door de uitrusting of het beschikbare materiaal. De ICT-uitrusting in het vaklokaal is veeleer gering. Er is wel een beamer die de leraar gebruikt met zijn eigen laptop, maar geen computers om opzoek- of tekenwerk te doen tijdens de projecten. De directie heeft dit wel opgenomen in de langetermijnplanning.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk De school koos voor gespreide evaluatie en examens. De gespreide evaluatie komt tot stand aan de hand van evaluatiefiches die in elke projectbundel verwerkt zijn. De leerlingen beoordelen hun eigen vaardigheden en vakgebonden attitudes met een formulier. Daarin staan duidelijke criteria vermeld, evenwel zonder descriptoren. De duidelijke omschrijving van de criteria en het gebruik van pictogrammen bevordert de leesbaarheid, maar laat toch nog marge om de transparantie te verbeteren. De examens bieden weinig meerwaarde.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatieformulieren sporen de leerlingen aan tot zelfreflectie. Dat gebeurt op een bescheiden niveau, maar wel doeltreffend.

De vakgroep worstelt met haar mediërende rol, die ze moeilijk te rijmen vindt met de frequente evaluatie in de vorm van een cijfer. De visietekst over het evaluatiebeleid binnen de school biedt weinig ruimte voor alternatieven.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren zijn bekommerd om de optimale ontplooiingskansen van hun leerlingen. Zij volgen nascholingen over leerproblematiek en op het schoolplatform vinden zij informatie over mogelijke maatregelen bij leerstoornissen. De eerste klassenraad biedt hen uitgebreide informatie over nieuwe leerlingen.

Voor de leerbegeleiding beschikt de klastitularis ook over een map met informatie van de leerlingen in zijn klas. De directeur levert informatie uit verschillende kanalen die elke klastitularis beheert. De mappen zijn in de leraarskamer ter inzage voor de andere leraren. Dit papieren systeem loopt parallel met het leerlingvolgsysteem op het schoolplatform.

De leerwerkboeken die de leraren gebruiken om de lessen technologie en technisch tekenen te ondersteunen, zijn goed gestructureerd en mooi van opmaak. De bundels die de vakgroep zelf maakte, zijn gebaseerd op een eenvormig sjabloon. Ze zijn keurig, goed gestructureerd en doordacht van inhoud.

De leraren vullen hun lesmateriaal aan met veel didactisch materiaal om de lesonderwerpen aanschouwelijk te maken. Om de leerlingen het vakjargon eigen te maken hebben ze ook nog een woordenlijst gemaakt, samen met de leraren Nederlands. Deze lijst hangt in postervorm in de werkplaats.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De leraren vormen een vakgroep met de leraren techniek, harde en zachte sector van de A-stroom en de B-stroom. De leraren bepalen de agenda van de vergaderingen meestal zelf, zoals een uniforme evaluatie binnen de vakgroep. De directie lanceert ook enkele thema's schoolbreed. Zo werkten de leraren en de directeur gezamenlijk aan verbeterde examenvragen in het kader van taalbeleid.

De vakgroep overlegt met de vakgroepen van hout en basismechanica uit de bovenbouw. Ze passen het aanbod aan om knelpunten weg te werken en leerlijnen op te zetten.

De vakgroepleden volgen regelmatig nascholing over uiteenlopende thema's zoals CAD-tekenen en omgang met probleemjongeren. De directie informeert hen over het aanbod. De creativiteit, de expertise en de hechte samenwerking binnen deze vakgroep zijn belangrijke garanties voor een waardevolle invulling van de lessen.

3.1.1.6 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplannen 2015/042 en 2010/006)

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen en eindtermen. De evaluatie is over het algemeen valide. De uitrusting en de leermiddelen ondersteunen de realisatie van het leerplan.

Onderwijsaanbod Het aanbod steunt op een aantal projecten, die de leraren op basis van de leerboeken vorm geven of zelf ontwikkelen. De toepassingsgebieden komen volledig aan bod. Het geheel van het aanbod is niet voldoende evenwichtig. Het toepassingsgebied constructie komt frequent aan bod, biochemie amper. Om het evenwicht te helpen herstellen, implementeert de vakgroep dit schooljaar nieuwe initiatieven binnen het toepassingsgebied biochemie.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het technisch systeem en de interactie tussen de deelcomponenten is duidelijk terug te vinden in de projecten. De verhouding tussen de dimensies 'hanteren' en 'duiden en begrijpen' voldoet maar staat onder druk, want de aandacht voor de dimensie 'duiden' is veeleer beperkt.

De vakgroep hanteert zelfontwikkelde projectbundels. Dit doen ze om een te sterke leerboekgerichtheid te voorkomen en om de implementatie van het nieuwe leerplan te faciliteren. Het leermateriaal vertoont een beperkte evolutie van eenvoudige en gesloten projecten naar meer complexe en open projecten. Het voornamelijk gesloten karakter bemoeilijkt de behandeling van de fasen probleemstelling en ontwerpen. De vakgroep compenseert dit via onderwijsleergesprekken en brainstormen over deze eerste twee fasen. Pas daarna gebruiken ze de invuldidactiek van het leerboek over de systeemvereisten en criteria. De nieuwe projecten zijn meer open, waardoor de probleemstelling en het ontwerpen krachtiger aan bod kunnen komen.

De projecten sluiten veelal aan op de leefwereld van de leerlingen en/of de actualiteit. Leraren ontdekken er de talenten van de leerlingen. Leerlingen kunnen hun technisch inzicht en handvaardigheden ontwikkelen en zich bekwaamen in het kwaliteitsvol onderzoekend leren, probleemoplossend denken en handelen. Het vak heeft een waardevolle oriënterende functie tijdens de klassenraden.

Evaluatiepraktijk De evaluatie steunt op projectevaluaties, taken en toetsen. Op de toetsen overweegt de kennisreproductie, het aandeel inzichtsvragen is beperkt. De puntenverdeling is transparant. Het gewicht van een vraag wordt soms bepaald door het belang van de bevraagde leerplandoelstelling en/of eindterm. Af en toe echter bepaalt het aantal in te vullen antwoorden het gewicht, wat de validiteit van de evaluatie beperkt.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluaties bevatten een zelfevaluatie over studiemethode en -attitude. Uit het onderzoek blijkt dat de feedback die de leerlingen krijgen in hoofdzaak daarover gaat. Hierdoor mist de leerling remediëringkansen op het vakinhoudelijke.

Om het nieuwe leerplan krachtig te implementeren, introduceerden de leraren een nieuwe evaluatiewijze met oog voor kennis, vaardigheden en attitudes. Hiermee verbeteren ze de volledigheid van de evaluatiepraktijk, de objectiviteit en de validiteit.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De vakgroep vervangt stelselmatig de projecten uit het leerboek door eigen projecten. Hierdoor kunnen ze hun projectaanbod beter afstemmen op het nieuwe leerplan, flexibeler omspringen met actualiteit en de talenten van de leerlingen nog beter ontdekken.

Het taalgebruik in al het leermateriaal is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leraren hebben veel aandacht voor zowel vak- als schooltaal. Leerlingen zoeken moeilijke of vakspecifieke woorden op en ondersteunen elkaar in hun taalontwikkeling. Tijdens de lessen overheersen leerlingactieve, zelfsturende werkvormen en – tijdens de instructiefase – het leraargestuurd onderwijsleergesprek.

Het contact tussen de leerlingen en met de leraren is laagdrempelig en constructief. Ze stellen frequent vragen waarbij de leraar optreedt als coach. In plaats van de oplossing te geven, reikt hij de leerlingen elementen van de oplossingswijze aan om hen op weg te zetten om alsnog zelf tot de oplossing te komen.

De leerlingen beschikken over een OVUR-schema (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren). Dit schema is zeer kennisgericht en niet vaardigheidsgericht, waardoor het niet helemaal aansluit bij het vak techniek.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De vakgroep beschikt over de nodige gereedschappen, materialen en machines. Deze worden efficiënt ingezet met het oog op een goede leerplanrealisatie. De ruime lokalen zijn voorzien van zowel een instructiegedeelte, een praktijkgedeelte als ICT-infrastructuur. Ze laten het gebruik van allerlei activerende werkvormen toe, waar de leraren gebruik van maken.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De nascholingsfrequentie ligt hoog. Zowel vakgerichte als pedagogisch-didactische nascholingen komen aan bod, onder andere gericht op het nieuwe leerplan. De vakgroep overlegt regelmatig zowel formeel als informeel. Ze hebben veel oog voor de verticale leerlijn doorheen de graad. Ze overleggen regelmatig met de techniekleraren van de B-stroom. De vakgroep onderneemt allerlei techniekinitiatieven in het basisonderwijs om de leerlingen kennis te laten maken met het secundair onderwijs en om de overstap ernaar te vergemakkelijken. De openheid voor discussie en de mate van zelfreflectie binnen de vakgroep zijn sterk.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Middenschool De Wingerd Overpelt deelt de campus met het Atheneum Overpelt. De verslaglegging gebeurt enkel voor de middenschool, gezien beide scholen aparte schoolnummers dragen. De twee TAC's (technisch adviseur-coördinator) fungeren als contactpersonen en zij krijgen bijstand van de preventieadviseur van GO! scholengroep Limburg Noord. Zij geven aan dat hun opleiding en de beschikbare tijd volstaan voor hun opdracht.

Het globaal preventieplan (GPP) is vastgelegd voor een periode van vijf jaar. Het GPP wordt niet jaarlijks aangevuld met een evaluatie of regelmatig aangepast. Hierdoor geeft het GPP onvoldoende duidelijkheid over de toekomstige en geplande initiatieven van het beleid. In het globaal preventieplan zijn geen budgetten opgenomen. Naast het globaal preventieplan en jaarlijks actieplan beschikt de school nog over een masterplan. Hoe dit masterplan zich verhoudt tot het GPP is onduidelijk. Het is nog niet voorgelegd aan het basiscomité. Na enkele aanpassingen tijdens de doorlichting is het GPP voorzien van de ontbrekende functionele informatie.

De contactpersonen baseren zich voor het nemen van preventiemaatregelen op de uitgevoerde risicoanalyses en de bevindingen van de interne dienst. De interne preventieadviseur voert niet jaarlijks een rondgang uit door de gebouwen. Tussen de twee laatste verslagen van beide campussen zit een periode van ruim vier jaar. Daarenboven doet de school beroep op externe diensten voor alle verplichte controles. Daarmee maken zij wel allerlei losstaande planningsdocumenten, maar die vinden niet altijd een plaats in het GPP, waardoor de functionaliteit verder ondergraven wordt. Voor het preventief onderhoud van de machines rekent de school op externen. Ander onderhoud voert zij in eigen beheer uit, maar daar is geen planningsdocument of overzicht van aanwezig waardoor de nodige kwaliteitsgaranties ontbreken. De school beschikt nog niet over een goed uitgebouwd onderhoudsprogramma.

De school geeft aandacht aan BVH in haar onthaalprocedure en het personeel kan via verscheidene kanalen melding maken van tekortkomingen. De aankoopprocedure is uitgeschreven en de rol van de preventieadviseur is hier correct in opgenomen. Tijdens de doorlichting zijn geen arbeidsmiddelen of producten aangetroffen die niet via deze procedure aangekocht zijn.

De school heeft de elektrische hoog- en laagspanningsinstallaties tijdig laten keuren, maar de verslagen eindigen allemaal met een opsomming van inbreuken en een negatief besluit. Ook de voorgaande keuringsverslagen eindigen met tal van inbreuken. De school geeft aan dat een gedeelte van de inbreuken reeds is weggewerkt. Een ander deel zal worden weggewerkt in de volgende schooljaren, maar de concrete planning hiervan is nog niet volledig duidelijk.

Het brandpreventieverslag van de campus is voorhanden en actueel. Dat verslag eindigt met een gunstig advies, vergezeld van enkele werkpunten. Van die werkpunten is het grootste deel al opgelost. De school plant twee evacuatieoefeningen per jaar. Die worden geëvalueerd en de contactpersonen gebruiken de opmerkingen om de evacuatievoorschriften te verbeteren.

De school laat de turntoestellen door een externe dienst controleren, maar het negatief advies voor een aantal toestellen wordt niet opgevolgd. De waarschuwingen op de stickers werden gedeeltelijk verwijderd en de toestellen staan klaar voor gebruik.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoewel de systematiek in de uitvoering hier en daar ontbreekt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de directie over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt om de werkpunten aan te pakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het pedagogisch project van de school en het GO! vormen de basis voor de visie op de leerbegeleiding. De school stelt elke leerling centraal en zet in op 'leren leren' en 'leren kiezen'. Om hen te leren leren, wil de school de leerlingen structuur bieden in hun studieproces en hen leren een transfer van het geleerde naar andere vakken te maken. In het leren kiezen maakt de school de leerlingen bekwaam in hun studiekeuzeproces. De school ziet een hoog welbevinden als de derde pijler die essentieel is voor en in het onderwijsproces. Om deze beleidsaccenten krachtig in de praktijk om te kunnen zetten, werken de leerbegeleiding en de studiebegeleiding nauw samen. De school vertrekt voor haar zorgbeleid vanuit het zorgcontinuüm en biedt alle leerlingen de brede basiszorg. Ze biedt leerlingen met specifieke onderwijs- en/of zorgbehoeften de verhoogde zorg en waar nodig de uitgebreide zorg in samenwerking met het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding). Voor leerlingen met zeer specifieke behoeften kunnen de school en het CLB individueel aangepaste trajecten organiseren. Het team leerbegeleiders hanteert in alle fasen een gestructureerde aanpak met veel aandacht voor de betrokkenheid van en de dialoog met alle belanghebbenden.

De visie op leerbegeleiding is goed gekend bij de leraren, die verantwoordelijk zijn voor de brede basiszorg en de concrete aanpak in de klas.

De directie geeft het team leer- en studiebegeleiders veel vrijheid. Hierdoor kunnen zij flexibel inspelen op acute noden, evoluties in de zorgvragen van de veranderende schoolpopulatie en beleidswijzigingen zoals bijvoorbeeld het M-decreet.

Ondersteuning De leer- en studiebegeleiding zijn goed gestructureerd. De taken zijn helder verdeeld, het team werkt onderling efficiënt samen, de communicatie verloopt transparant en de betrokkenheid van andere actoren is hoog. Voor de begeleiding stelt de school uit haar lestijdenpakket een aantal begeleiders en coördinatoren aan. Vele leraren werken vrijwillig mee aan een gestructureerd of ad-hoc aanbod bij- en inhaallessen. Voor OKAN voorziet de school in assistentie-uren voor co-teaching of individuele begeleiding.

De school voert een doorgedreven beginsituatieanalyse uit. Ze vult de voorgeschiedenis van leerlingen aan met observaties, zowel in het eerste jaar als in de OKAN-klassen. Deze kunnen aanleiding geven tot vrijwillige oudergesprekken. De school organiseert deze oudergesprekken tegelijkertijd voor alle klassen en jaren, in een grote ruimte. Het openbare karakter van dit ontmoetingsmoment kan aan bepaalde ouders onvoldoende emotionele veiligheid bieden om open over hun kind te praten.

Hierdoor en doordat de gesprekken vrijwillig zijn, loopt de school het risico ouders te missen doordat deze afwezig blijven.

De school gaat bewust om met groepsindelingen, in bijzonder in de OKAN-klassen. Daar maakt ze niveaugroepen op basis van testresultaten, om de heterogeniteit van de groepen te bewaken en om een zo hoog mogelijke leerwinst voor alle leerlingen te bekomen.

De leerlingen kunnen met hun zorgvragen steeds terecht bij de klastitularis en de leer(lingen)begeleider. Deze behartigt de zorgvraag met aandacht voor mogelijke socio-emotionele uitdagingen waarvoor de leerling staat. De studiebegeleiding biedt de leerlingen veel handvatten voor 'leren leren' en studie- en examenplanning. Ze werken bij voorkeur in kleinere groepen omdat dit de leereffecten ten goede komt. In de OKAN-klassen zetten de leraren een specifieke leerbegeleiding op, gezien de kenmerken van hun doelgroep. Ze overleggen frequent met de leer- en studiebegeleiders.

Algemene communicatie over het zorgbeleid voert de school via haar website en het examenreglement. Communicatie over individuele leerlingen verloopt via een digitaal platform, de klassenraden, de schoolagenda en op ouderavonden.

De school verwacht van de individuele leraren dat zij als eerstelijnszorg optreden. Het zorgteam ondersteunt hen via gesprekken bij socio-emotionele problemen. In geval van leerproblemen start een systeem van bijlessen, inhaallessen, bijwerkplannen en remediëringsplannen. Het CLB ondersteunt via tips omtrent klasmanagement en communicatie. Onderling informeel overleg tussen de leraren, formeel overleg op klassenraden en een gericht professionaliseringsaanbod afgestemd op optredende zorgvragen vervullen hun ondersteuning.

Leerlingen krijgen ondersteuning onder de vorm van algemene en vakspecifieke studietips, ondersteuningsfiches afgestemd op hun zorgbehoefte en STICORDI-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren). OKAN-leerlingen krijgen bundels op maat die in de klas behandeld worden. Het meeste cursusmateriaal bevat taaltips en op de evaluaties is er aandacht voor taalvaardigheid. Ze bevatten tevens een zelfevaluatie gericht op studie-attitude, om resultaten efficiënt te kunnen linken aan de geleverde leerinspanningen.

De school werkt voor haar zorgbeleid samen met een aantal externe partners. Deze zetten eveneens in op alle drie de pijlers van de visie. Ze koos er bewust voor ook een component thuissteun op te zetten, om een bredere begeleiding dan enkel de schoolse uit te kunnen rollen.

Doeltreffendheid De betrokken leraren, leer- en studiebegeleiders en de klassenraad volgen de doeltreffendheid van de begeleiding op via de evaluaties en een digitaal platform. Uit de onderzoeken op vakniveau blijkt dat de school nog niet uitsluitend met dit digitaal platform werkt. Er bestaat een parallel papieren systeem dat eveneens informatie over leerlingen bevat. Hierdoor ontstaan de risico's dat de gegevensregistratie onvolledig gebeurt en dat de betrokkenen niet alle informatie digitaal ter beschikking hebben, hoewel ze hiervan uitgaan. Waar bijsturings- en remediëringsplannen opgestart werden, volgen de verschillende betrokkenen de leerling intensief op. Dit gebeurt via klasobservaties en een diepgaande analyse van de toets- en examenresultaten. De effectmeting die hieruit volgt, gebruikt de klassenraad zowel voor advisering als deliberatie.

De leerbegeleiding en de studiebegeleiding is zeer reflectief ingesteld. Deze kritische houding zorgt steeds opnieuw voor een goede afstemming van de begeleidingsmogelijkheden op de wijzigende schoolpopulatie. Vooral de intensiteit en duur van de begeleidingen neemt toe. Het onderzoek van de vakken toont aan dat ook op klasniveau de eerstelijnszorg afgestemd is op de noden van de leerlingen.

Het team dat instaat voor het taalbeleid van de school slaagt erin zowel school- als instructietaal onder de aandacht van de taal- en vakleraren te brengen. Ze zet hiertoe sensibiliseringsacties op. Dit team zorgt ook voor ondersteunende initiatieven. Zo helpen instructiekaarten de leerlingen met de verwerving van woordenschat en het toepassen van spellingsregels. Onder impuls van het taalteam wisselen leraren examens uit om het talige niveau te bewaken. Ze zorgden voor afspraken omtrent het gebruik van open en gesloten vragen, zodat elke leraar hier bewust mee omgaat. Het taalteam meet de effecten van haar inspanningen rond taalbeleid door toetsing bij de leerlingen. Hieruit blijkt dat zowel de taalvaardigheid van de leerlingen als de kwaliteit van de examens verhoogt.

Ontwikkeling De flexibiliteit en professionaliteit van het zorgteam zorgen voor een continue verbetering van de leer- en van de studiebegeleiding. Hoewel het nog geen expliciete sterke-zwakteanalyse uitvoerde van zijn werking, heeft het team een goed zicht op de sterke en zwakke punten van enerzijds de leer- en anderzijds de studiebegeleiding. Daaruit blijken de gelijkgerichte visie binnen het zorgteam, de volharding in de begeleidingsinitiatieven en het hoge welbevinden van de leerlingen de sterke punten te zijn. Het zorgteam maakte dergelijke analyse nog niet op het vlak van de samenwerking en complementariteit van de leer- en de studiebegeleiding. Zo blijkt een betere onderlinge communicatie over de studiebegeleiding een belangrijk verbeterpunt, net zoals een snellere uitwisseling van informatie over de opgezette begeleidingen en effecten ervan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directeur, die toegankelijk is voor leraren, leerlingen en ouders. De directie stuurt de schoolwerking consequent aan volgens de vooropgestelde krijtlijnen en stelt zich controlerend, faciliterend en motiverend op. De directie laat zich adviseren door de schoolraad en de pedagogische raad. Het beleidsvoerend vermogen van de school wordt versterkt door een actieve samenwerking binnen de scholengroep en de scholengemeenschap en met de pedagogische begeleidingsdienst.

Door de kleinschaligheid van de school en het ontbreken van een middenkader dient de directeur relatief veel tijd te besteden aan allerlei organisatorische aspecten van het schoolleven. Voor de concrete implementatie van het onderwijskundig beleid vertrouwt de directeur in grote mate op het secretariaat en de vakgroepen. De directeur kan ook rekenen op ondersteuning van de technisch adviseur-coördinator van het atheneum. De organisatie van onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN-klassen) wordt opgevolgd door een zorgcoördinator/vervolgcoach.

De directie krijgt vooral op informele wijze zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en via verslagen en besprekingen, het elektronisch (leer)platform... De directie is er zich van bewust dat de koers die gekozen werd voor de toekomst (zie verder), gepaard gaat met ingrijpende maatregelen die raken aan de fundamenteën van de school en dus een impact hebben op de schoolcultuur. Toch slaagt de directie erin het personeel op een doelgerichte wijze te responsabiliseren en het draagvlak voor de visie en het vertrouwen van de personeelsleden te verhogen.

Voor alle personeelsleden werd er een functiebeschrijving uitgewerkt. Functioneringsgesprekken verlopen aan de hand van een kwaliteitsvol instrument/zelfevaluatieformulier voor de leraren.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een eerstegraadsschool met als prioritaire taak de optimale oriëntering van leerlingen in functie van hun talenten. De school werkt hiervoor aan het verkennen van de talenten en de persoonlijke ontplooiing van elke individuele leerling. Ze vormt de sleutel naar een intellectuele, creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling, kortom een optimale totale persoonlijkheidsontplooiing van elke unieke leerling. Een aantal beleidsprioriteiten vloeien hieruit voort, onder meer uitstel van de studiekeuze, een uitgebreide en begeleide oriëntering, een gemeenschappelijke basisvorming, specifiek opgeleide leerkrachten en een eigen pedagogisch project met oog voor een hoog individueel welbevinden. Volgend schooljaar start de (midden)school met 'methodeonderwijs' in opvolging van de basischool. Leerlingen zullen projectmatig les krijgen met een algemeen aanbod aangevuld met keuzeclusters en passende werkvormen.

Bijzondere aandacht gaat ook naar de leerlingen van de onthaalklassen waar redzaamheid, welbevinden en maatschappelijk integratie belangrijk zijn. Breed en geleidelijk oriënteren moet leiden tot een harmonische ontplooiing en talentontwikkeling van alle leerlingen.

Om dit alles waar te maken is een voldoende grote schaal nodig. Dit uit zich in de samenwerking binnen de scholengroep (scholengemeenschap) met de zorg voor de uitbouw van een breed onderwijsaanbod. De samenwerking met de scholen van de scholengroep situeert zich ook op het personeelsbeleid, de infrastructuur, het pedagogische luik, het zorgbeleid en de veiligheid. Er is overleg met de basisscholen uit de regio. De samenwerking met het basisonderwijs is naast de administratieve overgang van basis naar secundair onderwijs ook gericht op de onderwijskundige afstemming tussen de beide onderwijsniveaus.

De school concretiseert en communiceert de visie op de website, in een schoolwerkplan, in het schoolreglement voor leerlingen en ouders en tijdens infoavonden en personeelsvergaderingen. De beleidsprioriteiten zijn ook terug te vinden in allerlei beleidsdocumenten en worden gecommuniceerd via onder meer de dienstmededelingen, het pedagogisch college, de schoolraad, de infobrochure en de website.

Besluitvorming Alle wettelijk voorziene participatieorganen komen geregeld bijeen. Daarnaast zijn er ook een pedagogisch college en een leerlingenraad. Verder zijn nog een aantal andere werkgroepen actief op het vlak van verschillende deelaspecten van de schoolwerking. Van alle vergaderingen zijn de agenda en het verslag beschikbaar. Het pedagogische luik wordt voornamelijk door de vakgroepen opgenomen en via de verslagen blijft de directie op de hoogte van de werking. De digitale leeromgeving, de dienstmededelingen en de verslaglegging van de verschillende werk- en vakgroepen ondersteunen de doorstroming van de informatie naar alle schoolparticipanten.

Kwaliteitszorg In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt en analyseert de school zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. De directie is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en heeft een sterkte-zwakteanalyse uitgevoerd. Via de verschillende overlegorganen en raden worden beleidsbeslissingen en schoolactiviteiten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd indien nodig. Ouders, leerlingen en leraren namen deel aan enquêtes in verband met het welbevinden. De school volgt de resultaten van haar oud-leerlingen in de tweede en derde graad op. Het beleid betreft de pedagogische begeleiding bij de kwaliteitszorg voor de onderwijspraktijk. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en voor de evaluatie bij de vakgroepen. Het vormt voor het beleid nog een uitdaging de prioriteiten in doelgerichte acties vast te leggen om de effectiviteit van de kwaliteitszorg verder te verhogen en de beleidsvisie sterker te implementeren tot op vakniveau.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad in de B-stroom.
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN).
- De didactische uitrusting voor de leerplanrealisatie voor de meeste vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding.
- De integratie van het talenbeleid in het onderwijskundig proces van de vakken.
- De openheid naar alle leerlingen en de aandacht voor diversiteit.
- Het aangename en gestructureerde school- en leefklimaat.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de personeelsleden.
- De doordachte oriëntering afgestemd op de talenten van de leerlingen.
- Het vakgebonden overleg tussen de middenschool en het atheneum voor de meeste vakken.
- De deskundigheidsbevordering op algemeen pedagogisch vlak en de multiplicatie ervan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De toegankelijkheid van de schoolleiding.
- De impulsen tot onderwijskundige vernieuwing.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.
- De aansturing en de opvolging van de schoolwerking.
- De realisatie van de schoolvisie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft het algemeen beleid

- De effectiviteit van de kwaliteitszorg.
- De verdere implementatie van een gedragen beleidsvisie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik DE BOU de inspecteur-verslaggever	Noël SEVERENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	