

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Basisschool Keukeldam - Sint-Petrus te WAREGEM**

---

|                                         |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                          | basisonderwijs                                   |
| Instellingsnummer                       | 19869                                            |
| Instelling                              | Vrije Basisschool Keukeldam - Sint-Petrus        |
| Beleidsverantwoordelijke                | Veronique AMEZ                                   |
| Adres                                   | Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM                      |
| Telefoonnummer                          | 056-60.32.70                                     |
| E-mail                                  | directie.keukeldam-sintpetrus@ko-dewegwijzer.be  |
| Website                                 | www.keukeldam-sintpetrus.be                      |
| Bestuur                                 | Vrij Kath. Kleut. & Lag. Ond.                    |
| Adres                                   | Markt 32 - 8790 WAREGEM                          |
| Scholengemeenschap                      | De Wegwijzer                                     |
| Adres                                   | Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM                      |
| CLB                                     | Vrij CLB Weimeersen                              |
| Adres                                   | Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM                     |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019   |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Tom SEYNHAEVE<br>Martine BEKAERT<br>Johan LAMOTE |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 7  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....                                                              | 7  |
| 4.2   | Wiskunde in het lager onderwijs.....                                                                               | 8  |
| 4.3   | Nederlands in het lager onderwijs .....                                                                            | 10 |
| 4.4   | Het personeelsbeleid en de professionalisering .....                                                               | 12 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 13 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 15 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 16 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 16 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 16 |
| 7.2.1 | Het personeelsbeleid en de professionalisering .....                                                               | 16 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 17 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 18 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 19 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

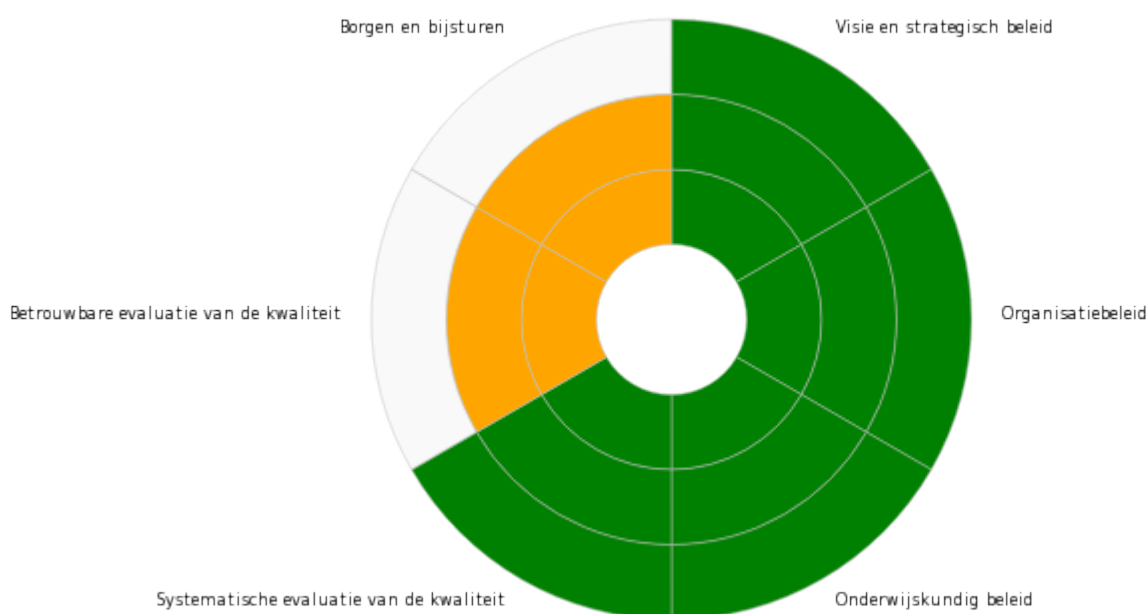
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Roger Vansteenbruggestraat 17 - 8790 WAREGEM
- Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

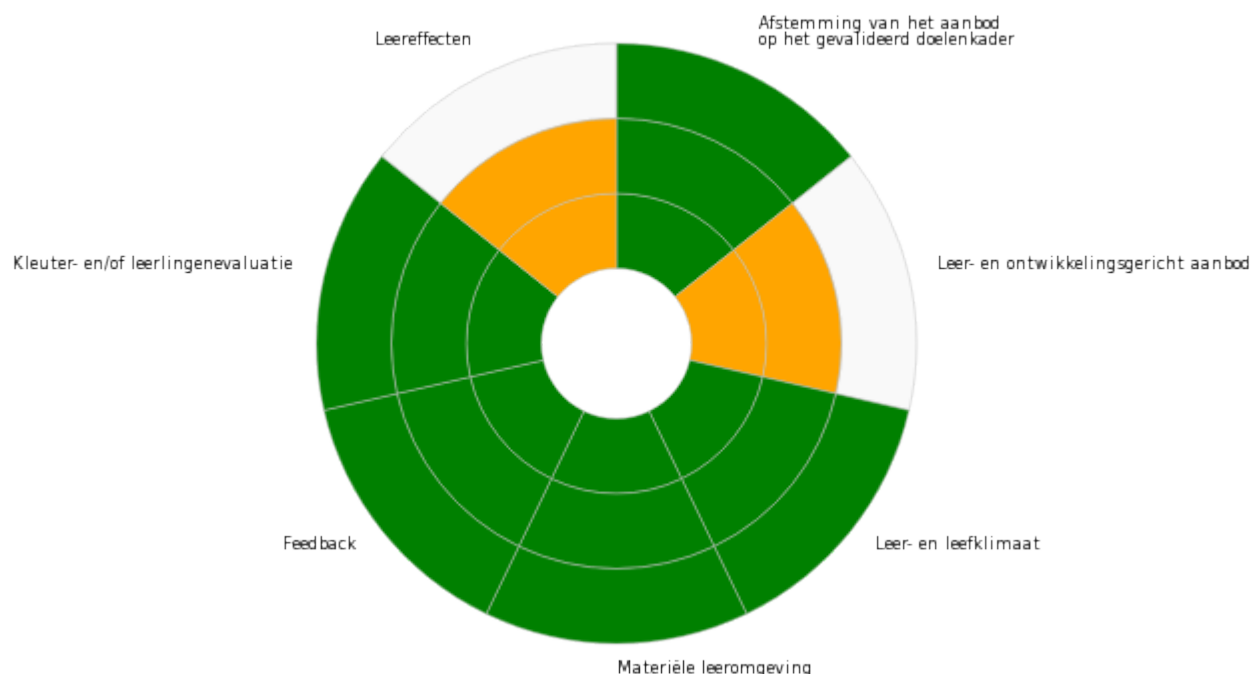


|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visie en strategisch beleid | De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in beperktere mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.       |
| Organisatiebeleid           | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar soms op in. Ze stimuleert in groeiende mate vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. |
| Onderwijskundig beleid      | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van, meestal informele, maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij geregeld aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De school heeft bij haar evaluaties beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (onder andere de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en andere genormeerde testen). Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. |
| Borgen en bijsturen                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



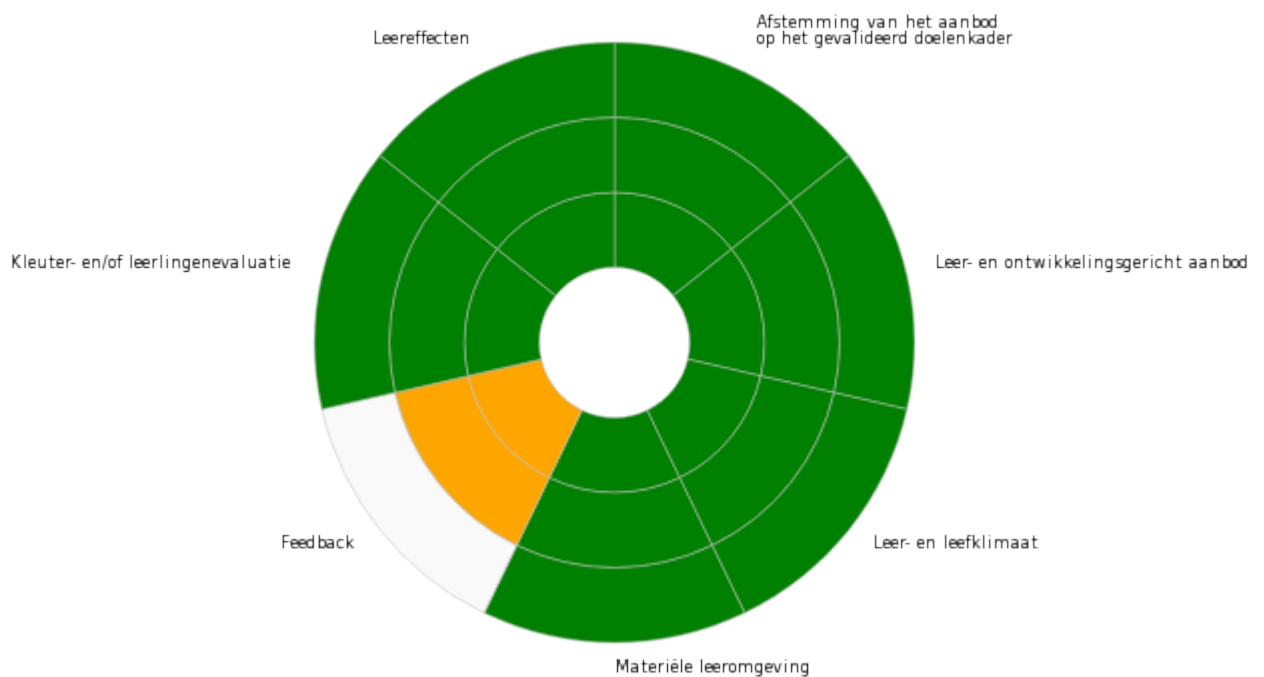
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het aanbod bestrijkt veelal alle domeinen van doelen. Op schoolniveau zijn geen bindende afspraken om systematisch de volledigheid van het aanbod te bewaken. De leraren doen dit veelal intuïtief.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

**Leer- en leefklimaat** De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sommige leraren gebruiken weinig of geen strategieën om ongewenst kleutergedrag te vermijden. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

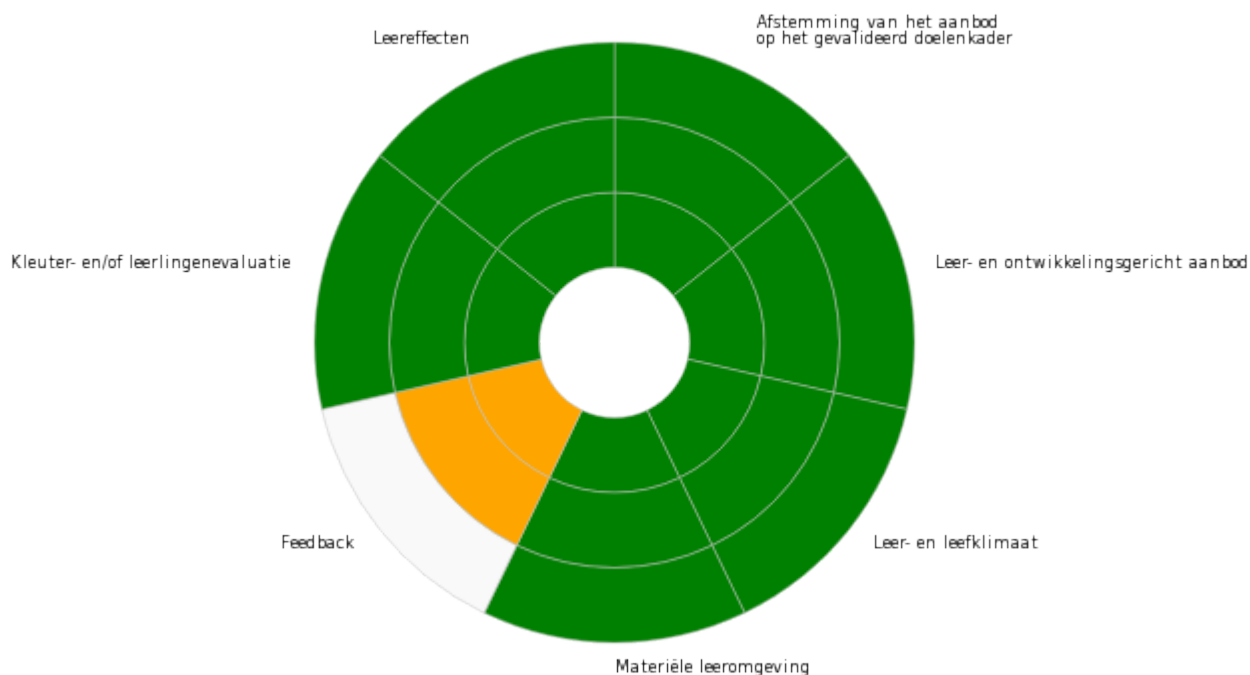
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                           |
| Feedback                           | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product gericht en minder op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.                                                                                                       |
| Leereffecten                       | Vanwege de groeikansen binnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de beperkte kwaliteitsbewaking van de volledigheid van het aanbod blijkt dat het team nog bijkomende inspanningen kan leveren, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.                                                            |

## 4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, vaak betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Ouders doen vaak beroep op externe hulp bij rekenproblemen bij hun kinderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn nog weinig afspraken rond het gebruik van wandplaten (klokken, referentiematen,...) en de geïntegreerde inzet van ICT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Feedback                                                 | De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team stelt zich niet de vraag of de hoeveelheid van toetsen en de tijdsinvestering daarin de meest efficiënte manier van evaluatie is. De beperkte analyse van eigen toetsen en genormeerde toetsen leidt soms tot bijstellingen van het onderwijsaanbod op groepsniveau.                                                                                         |
| Leereffecten                                             | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 4.3 Nederlands in het lager onderwijs



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Ze zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Het team maakte nog weinig afspraken rond hoeveelheid en inhoud van huiswerk. Het schoolteam stelt zich weinig vragen bij het hoge aantal kinderen dat externe hulp krijgt bij lees- en taalproblemen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn nog weinig afspraken rond het gebruik van wandplaten (zoals strategieën en spellingafspraken) en de geïntegreerde inzet van ICT.                                                                                                                                                                                                                     |
| Feedback                           | De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                              |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team stelt zich niet de vraag of de hoeveelheid van toetsen en de tijdsinvestering daarin de meest efficiënte manier van evaluatie is. De beperkte analyse van eigen toetsen en genormeerde toetsen leidt soms tot bijstellingen van het onderwijsaanbod op groepsniveau. |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

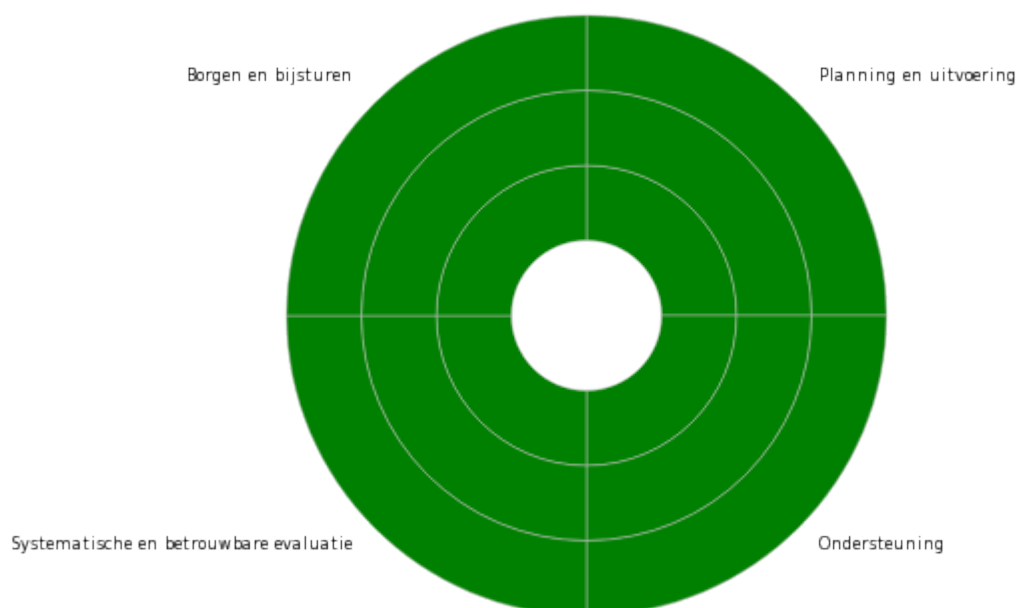


|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selectie en aanwerving  | De school gebruikt, via de afspraken en onder de leiding van de scholengemeenschap, duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.                                                                         |
| Coaching en beoordeling | De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen, vaak na een kort klasbezoek, feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.                                                                                         |
| Professionalisering     | De school kent vaak de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat vaak kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. |
| Aanvangsbegeleiding     | De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk, via een (parallel)leerkracht en de directeur, en aan de professionele ontwikkeling.                                                                                                                                              |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planning en uitvoering                 | De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en een dynamisch jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. |
| Ondersteuning                          | De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.                                                                                                           |

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ondanks de geleverde inspanningen blijft de verkeersveiligheid aan de schoolpoort een permanent aandachtspunt.

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Selectie en aanwerving  | ● |
| Coaching en beoordeling | ● |
| Professionalisering     | ◆ |
| Aanvangsbegeleiding     | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs | Wiskunde in het lager onderwijs | Nederlands in het lager onderwijs |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ◆                                                | ●                               | ●                                 |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Feedback                                                 | ●                                                | ◆                               | ◆                                 |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Leereffecten                                             | ◆                                                | ●                               | ●                                 |

### **7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in het lager onderwijs.
  - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.