

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! Basisschool - De Lotusbloem te BERLAAR

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131938
Instelling	GO! Basisschool - De Lotusbloem
Beleidsverantwoordelijke	Natalie DEPPE
Adres	Zomerstraat 27 - 2590 BERLAAR
Telefoonnummer	03-482.12.60
E-mail	bs.delotusbloem@g-o.be
Website	www.delotusbloem.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	GO! Basisonderwijs Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
CLB	GO! CLB Lier
Adres	Predikherenlaan 18 - 2500 LIER

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam
 Els VER EECKE
 Dirk JANSSENS
 Veerle VAN RANSBEECK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Het leergebied wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

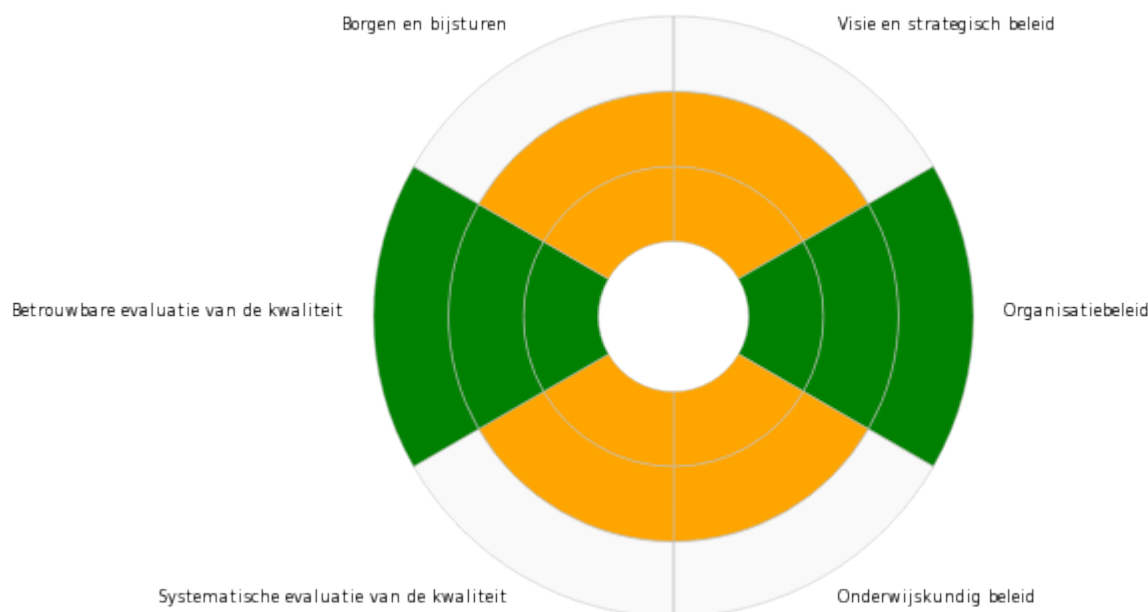
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zomerstraat 27 - 2590 BERLAAR.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



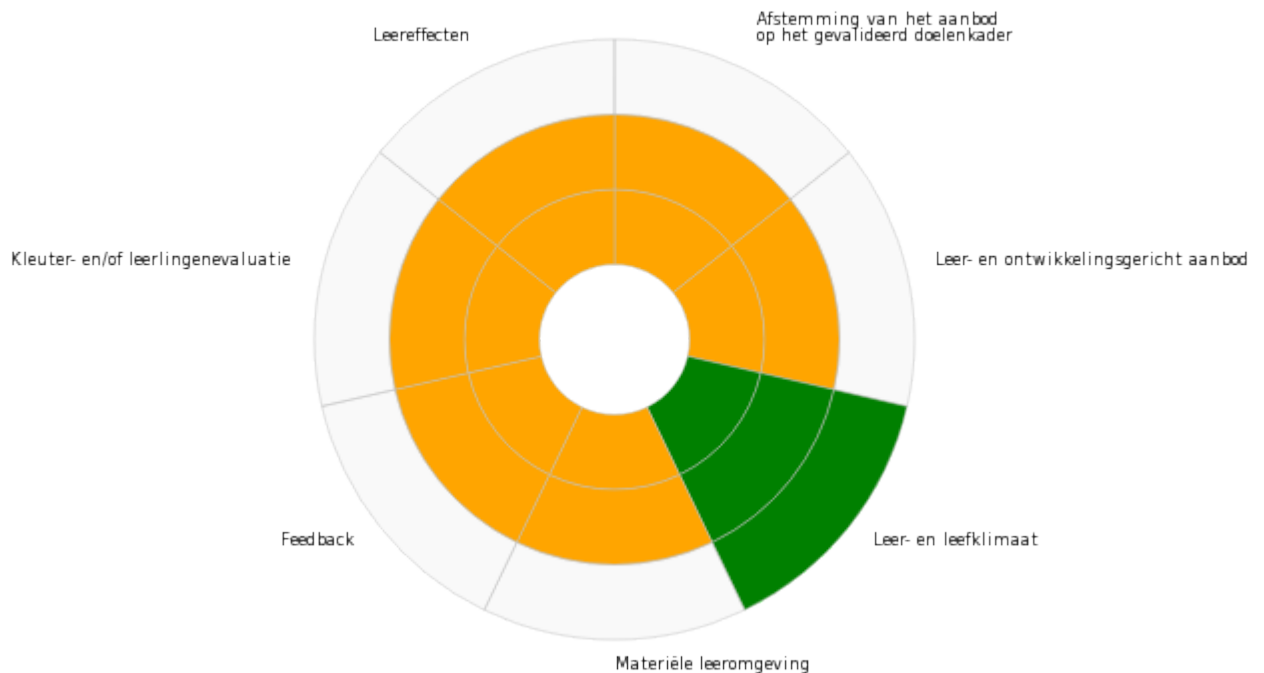
Visie en strategisch
beleid

Mede onder impuls van de scholengroep neemt de aandacht voor visieontwikkeling toe. De recente, uitgewerkte visies op leren (met inbegrip van welbevinden) en op leerbegeleiding zorgen ervoor dat de school voor deze aspecten weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Voor andere aspecten zoals het kleuteronderwijs, het talenaanbod en taalvaardigheidsonderwijs, en de feedback, evaluatie en rapportering is er momenteel nog geen richtinggevende en gedragen visie. Het positieve effect van de gerichte initiatieven voor welbevinden illustreren het belang van gezamenlijke visievorming. De ontwikkelde visies sporen met de regelgeving, maar kunnen sterker inspelen op de specifieke input en de context van de school. Ze vinden in toenemende mate ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk van de lagere afdeling.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze consulteert daarbij geregeld teamleden, leerlingen en ouders. Ze staat stilaan meer open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. De scholengroep, de directeur en de zorgcoördinator stimuleren vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het team kan deze impulsen sterker aangrijpen om uit te groeien tot een innovatieve en lerende organisatie. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Onder meer de samenwerking met het wiskundeteam van de scholengroep, de pedagogische begeleidingsdienst en het ondersteuningsnetwerk werpen hun vruchten af. Vanuit de schoolvisie communiceert het schoolteam frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De scholengroep stimuleert haar scholen om een schoolontwikkelingsplan te ontwerpen en uit te voeren. Op basis van dit plan ontwikkelt de school de kwaliteit van een aantal aspecten van haar onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam kan deze methodiek hanteren om te komen tot een planmatig, gefaseerd, schoolbreed en doelgericht onderwijskundig beleid voor de verschillende processen. De school ondersteunt de teamleden tot op zekere hoogte. Het team –en in het bijzonder de kleuterafdeling– heeft meer pedagogisch-didactische aansturing, professionalisering en opvolging nodig om afspraken en vernieuwingen toe te passen in de klaspraktijk. Vanuit de teamgeest kan de schoolleiding de competenties of interesses van teamleden meer inzetten om onderwijskundige vernieuwingsprocessen mee te initiëren, aan te sturen of te ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert af en toe een aantal aspecten van de schoolwerking. Het team kan deze initiatieven uitbreiden om op basis van sterkte-zwakteanalyses geregeld samen de verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit te evalueren. Met uitzondering van de bevestigingen die de scholengroep organiseert bij diverse participanten gebeuren evaluaties doorgaans weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties meer en meer aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft relevante partners bij haar evaluaties. Bij de data-analyse kan ze de resultaten van verschillende bronnen meer vergelijken. De evaluaties in de lagere afdeling zijn doorgaans betrouwbaar. Een adequaat observatie- en kindvolgsysteem kan meer informatie bieden over de kwaliteit van de kleuterwerking.
Borgen en bijsturen	Een aantal teamleden heeft een zicht op de sterke punten en werkpunten van de school, maar bij sommigen is dat zicht onvolledig. Het schoolteam bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor sommige initiatieven of afspraken verwateren. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit zelfreflectie en evaluaties bij te stellen. Soms sleept de invoering van een vernieuwingsproces lang aan, waardoor er weinig ruimte is voor andere prioriteiten of bijsturingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



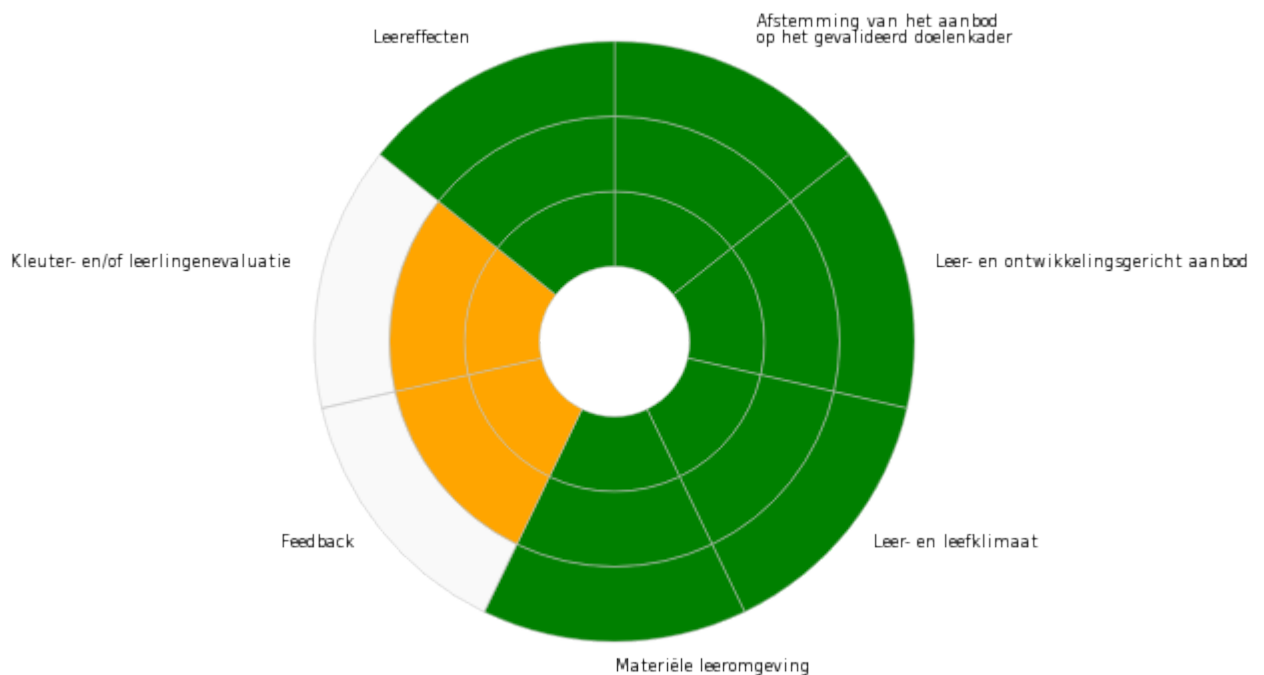
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In afwachting van een structurele invoering van een nieuwe planningsmethodiek werken de leraren vooral thema- en activiteitsgericht. Daardoor is doelgerichtheid in mindere mate een kenmerk van hun aanpak. De huidige planningswijze biedt onvoldoende garanties voor een evenwichtig aanbod tussen en binnen de leergebieden. Onder meer op het vlak van woordenschatontwikkeling en begripsvorming is de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters niet altijd optimaal.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Vooral vanuit hun ervaring en intuïtie stellen de leraren doorgaans haalbare doelen voor de meeste kleuters. Onder meer door de beperkte beeldvorming is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters voor verbetering vatbaar. Om de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg te versterken kunnen de leraren onder andere de mogelijkheden van de groepsplannen beter benutten. Het team zoekt nog naar een efficiënte ondersteuning van anderstalige en taalzwakke kleuters. De leraren laten kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken. De jaarplanningen van de verschillende leeftijdsgroepen bestaan nagenoeg enkel uit gezamenlijke, meestal jaarlijks weerkerende identieke thema's. Dat beperkt de mogelijkheden om in te spelen op de vragen en interesses van de kleuters. Via onderlinge afstemming kunnen de leraren meer variatie, samenhang en gradatie in het aanbod voorzien. De leraren van de oudste kleuters en van het eerste leerjaar volgen samen een vernieuwingstraject. Hierdoor groeit de graduele opbouw voor het leergebied wiskunde tussen beide afdelingen. Doelgericht werken aan zelfgestuurd leren en de ontwikkeling van probleemoplossend denken kennen nog een groeimarge. De organisatie van de lesweek is door de huidige planningswijze nog te weinig gericht op een harmonisch aanbod en op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving vanuit het belang dat ze hechten aan het welbevinden van de kleuters. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Binnen het thema houden ze rekening met de spontane inbreng van kleuters. Ze stimuleren kleuters om materialen mee te brengen en erover te vertellen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De samenwerking met het kinderdagverblijf op dezelfde campus is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het nastreven van de doelen. In meerdere klassen is de materiële leef- en leeromgeving weinig stimulerend of is ze beperkt afgestemd op de specifieke behoeften van kleuters. Naar analogie met de onderlinge afstemming voor de kalenders en het puzzelsysteem kan het team zorgen voor een meer gevarieerd en gradueel opgebouwd klasbeeld. Het wereldoriënterend thema is duidelijk aanwezig in de speelleerhoeken, maar het team is minder vertrouwd met doelgerichte hoekverrijking in functie van andere leergebieden. De kleuterafdeling mist een geschikte ruimte voor lichamelijke opvoeding.
Feedback	Intuïtief geven de leraren geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de kleuterrapporten formuleren ze ontwikkelingsgerichte feedback voor de ouders. Door de onvolledige beeldvorming beperkt deze feedback zich echter tot enkele facetten van de ontwikkeling. Het team is onvoldoende vertrouwd met recente inzichten over effectieve feedbackvormen om deze in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Doelgericht observeren is niet ingeburgerd. Daardoor zijn de meeste observaties beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het team zoekt naar een functioneel observatie- en kindvolgsysteem om te komen tot een transparante en brede evaluatie die de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de evolutie van de kleuters betrouwbaar in beeld te brengt. Met het oog op objectivering vinden bij de oudste kleuters genormeerde toetsen plaats.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat de inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de optimale ontwikkeling van de kleuters.

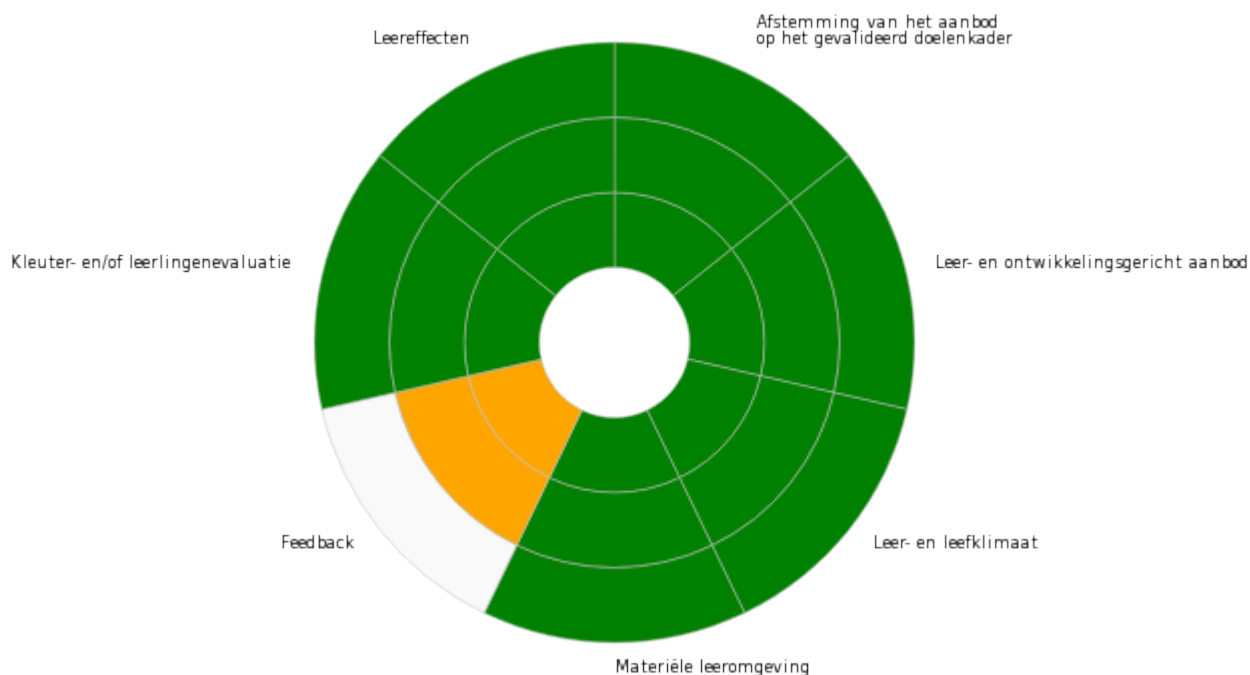
4.2 Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team vertrouwt hiervoor op het gehanteerde onderwijsleerpakket.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de meeste leerlingen meer en meer om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De gerichte aandacht voor taalstrategieën is leraarafhankelijk. Het team kan groeien in een gelijkgerichte en doorleefde schoolspecifieke visie voor Nederlands -en ruimer voor taalvaardigheidsontwikkeling- en dit vertalen in een doelbewuste onderwijsleerpraktijk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team kan het aanbod voor de anderstalige nieuwkomers meer afstemmen op de talige competenties van deze leerlingen. De aandacht voor zorg op maat van elke leerling neemt toe. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze stellen het welbevinden van de leerlingen als basisvoorwaarde voor het leren voorop. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden occasioneel rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De leraren geven aan over voldoende leermiddelen en differentiatiematerialen te beschikken, met uitzondering van multimedia en woordenboeken. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogen gebruik maken van compenserende software. Het team kan nog nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën aan de klaswand zodat de leerlingen, indien nodig, er functioneel gebruik van kunnen maken. De inrichting van de flexibele ruimte biedt het team kansen om verder na te denken over een breed en gevarieerd leesaanbod.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het team kan zich verdiepen in het gebruik van feed up, feedback en feed forward.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het team kan groeien in het afstemmen van de evaluatie en rapportering op de schooleigen visie op leren. De evaluatie kan nog meer benut worden om te differentiëren in het vervolgaanbod. Het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor schrijven (ook handschriftontwikkeling) en spreken is aangewezen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Het leergebied wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gaat algemeen vrij kritisch om met het gebruikte onderwijsleerpakket. De occasionele vergelijking met het doelenkader en de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen leiden tot bijstellingen in het onderwijsaanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen meer en meer om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team kan de doelenselectie voor problemen oplossen en strategieën optimaliseren om alle leerlingen nog explicieter te begeleiden bij het gebruik van denk- en oplossingsmethodes. Op die manier leren ze om in een gegeven probleemsituatie een passende methode aan te wenden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het team implementeert een differentiatie model om de instructietijd beter af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen en om de leerlingenactiviteit tijdens het leerproces te verhogen. Collega-klasleraren en de zorgcoördinator bieden ondersteuning tijdens differentiatiemomenten. Expliciete aandacht voor de selectie van differentiële doelstellingen uit het gevalideerd doelenkader kan de kwaliteit van het aanbod nog verhogen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden meer en meer rekening met hun inbreng. De toenemende aandacht voor zelfstandigheid en zelfsturing biedt perspectieven om de verantwoordelijkheid voor het leren meer bij de leerlingen te leggen én om passende, hoge verwachtingen te stellen aan alle leerlingen. De leraren maken algemeen efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De implementatie van het differentiatiemodel leidt meer en meer tot een doordacht gebruik van de beschikbare leermiddelen. De school ontving recent additionele leermiddelen via de deelname aan een traject om de didactische aanpak van wiskunde te optimaliseren. Een kritisch onderzoek en bijsturing van de didactische platen en algoritmes aan de klaswand kunnen de ondersteunende functie ervan nog verhogen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de begeleiding van de leerlingen nog versterken door feedback te geven op zowel het proces als het product en daarbij te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen. Het team kan zich verdiepen in het gebruik van feed up, feedback en feed forward.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De ontwikkeling van een duidelijke, gedeelde visie op evalueren en rapporteren kan bijdragen tot een meer structureel gebruik van evaluatiegegevens om doordacht te differentiëren in het vervolgaanbod en in de rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De groeiende samenwerking binnen het team voor dit leergebied draagt in toenemende mate bij tot de effectiviteit van het onderwijs.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



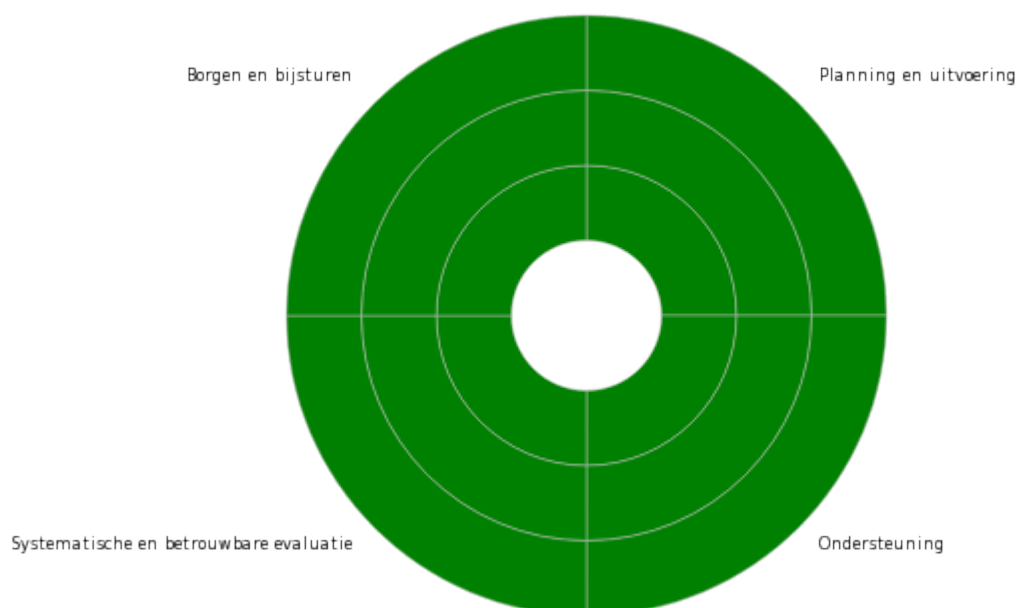
Selectie en aanwerving	Op basis van een uitgebreide sollicitatieprocedure van de scholengroep gebruikt de school duidelijke criteria bij de selectie en aanwerving van de teamleden. Ze gaat daarbij op zoek naar persoonskenmerken die passen in het team. Tot op zekere hoogte houdt ze rekening met competenties die de schoolwerking kunnen versterken.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen via de bespreking van gerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Een frequentere opvolging van personeelsleden door de directeur biedt kansen om de schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling efficiënter én effectiever te maken.
Professionalisering	De school kent algemeen de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Een proactieve benadering van de professionalisering, gebaseerd op een doordacht prioriteitenplan op (middel)lange termijn, kan het innovatief vermogen van de school nog versterken. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De structurele verankering van professionaliseringsacties kan de gezamenlijke doelgerichtheid nog verhogen.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is enigszins gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Vooral intercollegiale samenwerking en informele gesprekken dragen bij tot de integratie van beginnende teamleden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De scholengroep ontwikkelt een strategisch beleid met een centrale coördinatie van de meeste aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Een specifieke dienst, structurele procedures en instrumenten maken een doordacht, integraal beleid meer en meer mogelijk. De centrale preventiedienst en de school nemen systematisch maatregelen en plannen systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze nemen deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voeren de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De interactie en samenwerking tussen de centrale preventiedienst en de school ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert samen met de centrale preventiedienst systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De centrale preventiedienst en de school hebben zicht op de sterke punten en werkpunten. Ze bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ingebed in een centraal prioriteitenplan ontwikkelen ze doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling	Het leergebied wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 **Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking de kleuter- en leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).