

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van VBS 'T Spoor te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6494
Instelling	VBS 'T Spoor
Beleidsverantwoordelijke	ASTRID SEGERS
Adres	Demerstraat 18 - 2060 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-233.34.30
E-mail	tspoor@cksa.be
Website	www.basisschooltspoor.be
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap	groepering CKSA BaO
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde REYNIERS Béatrice COOPMAN
---	------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Muzische Vorming in het lager onderwijs	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

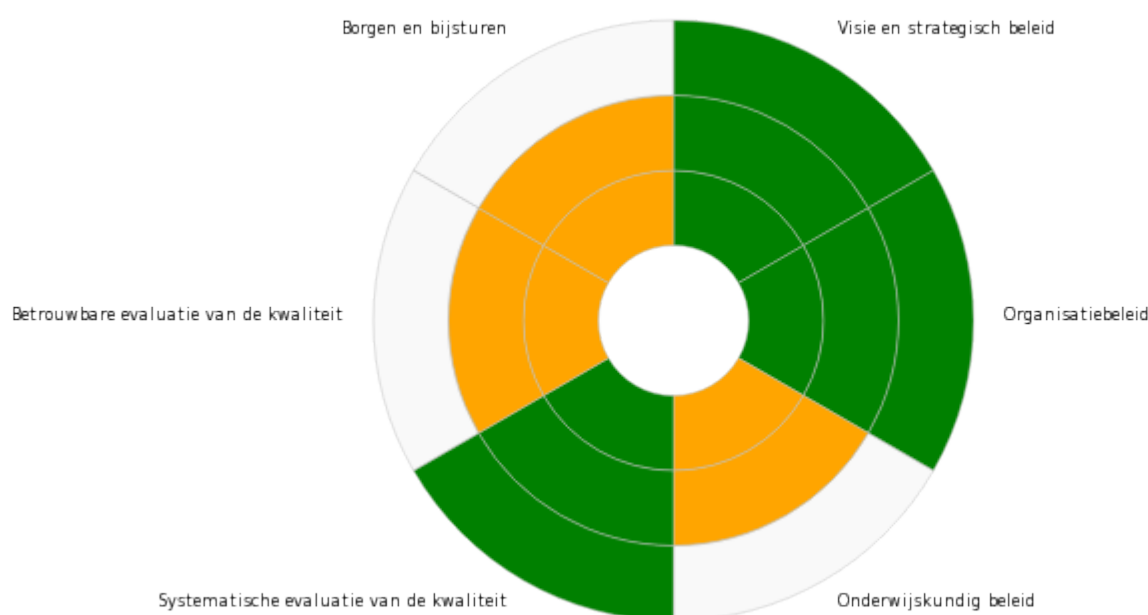
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Demerstraat 18 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



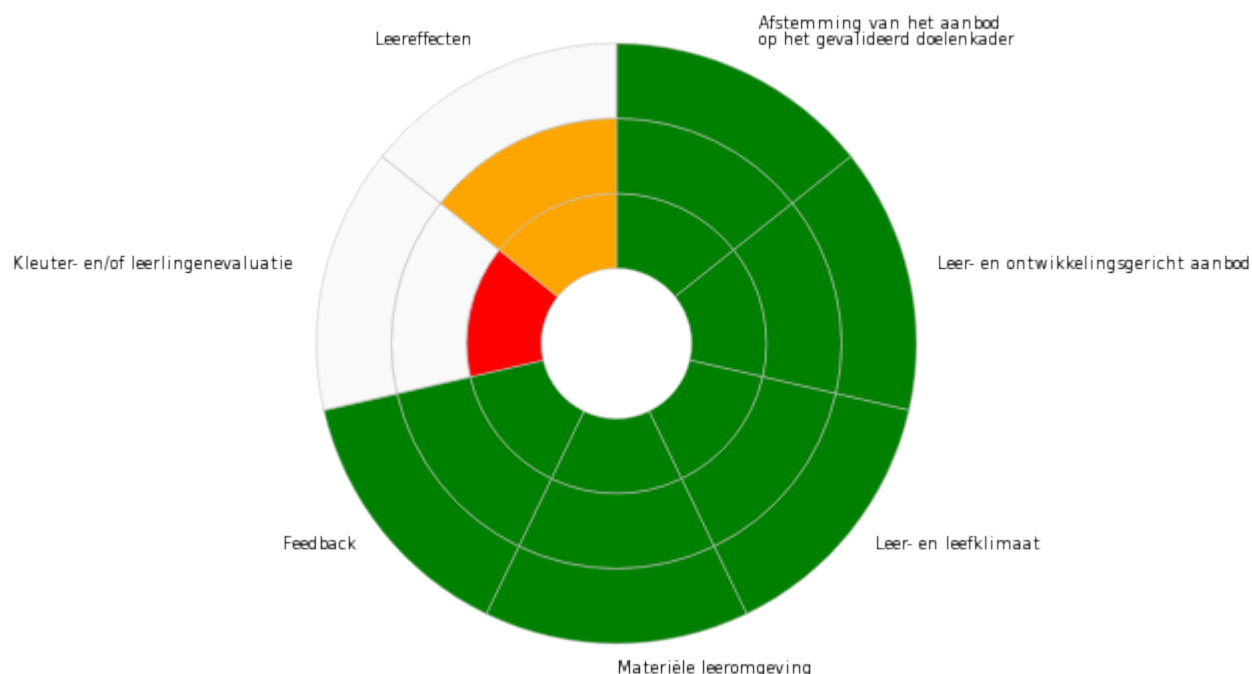
Visie en strategisch
beleid

Na een moeilijke periode van directeurs- en personeelwisselingen is er weer stabiliteit in het beleid en rust in het schoolteam om samen verder te 'sporen'. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school. Daarbij legt de school een aantal specifieke accenten die ze nog verder wil verfijnen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. De expertisedeling tussen de teamleden heeft nog groeikansen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De kwaliteit van verbetertrajecten is nog niet altijd doelgericht, planmatig en afgestemd op de outputresultaten. Er zijn groeikansen om naast remediëring in te zetten op differentiatie en meer uitdaging voor de sterkere leerlingen. De vele personeelsswisselingen nopen het schoolteam ertoe om visies, afspraken en maatregelen systematisch aan te pakken en op te nemen in een dynamisch en functioneel schoolwerkplan. Er zijn nog kansen om leerlijnen beter uit te zetten voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking zoals de zorgwerking en de jaarlijkse eindevaluatie van de schoolprioriteiten. Ze heeft daarbij ook ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De systematische bevraging van ouders en leerlingen heeft nog groeikansen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor mist de school kansen om de betrouwbaarheid van de evaluaties te versterken. De leerlingenevaluatie beperkt zich vooral tot de individuele leerling en vormt gering uitgangspunt voor analyse op klas- en schoolniveau op korte en langere termijn.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo ontbreken diepgaande analyses van genormeerde toetsen en een brede beeldvorming in de kleuterafdeling. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is zoals goede praktijkvoorbeelden van muzische vorming in de lagere afdeling. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

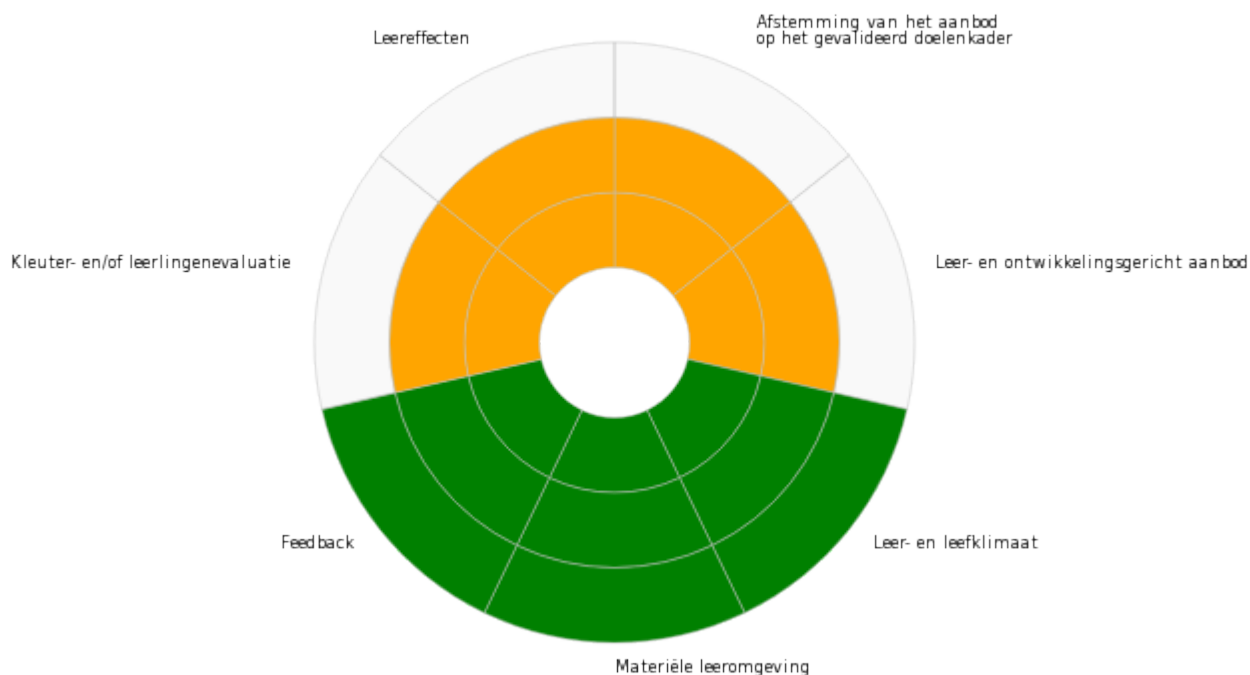
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De invoering van het nieuwe leerplan is in volle ontwikkeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Er zijn mogelijkheden om wiskundige initiatie meer te integreren in hoekenwerk en om de boekenhoeken uitdagender te maken naar inrichting en aanbod.

Leer- en leefklimaat	De school kiest voor leefgroepen waardoor kleuters van verschillende leeftijden (zoals in het gezin) samen leven en zorgen voor elkaar. De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitimomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De gesprekken en screenings van welbevinden geven aan dat kleuters graag naar school komen. Uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ganse persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters. Het scherper, gericht en overzichtelijk in kaart brengen van de evolutie van de kleuters is een belangrijke schakel om het effect van leren te verhogen.

4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

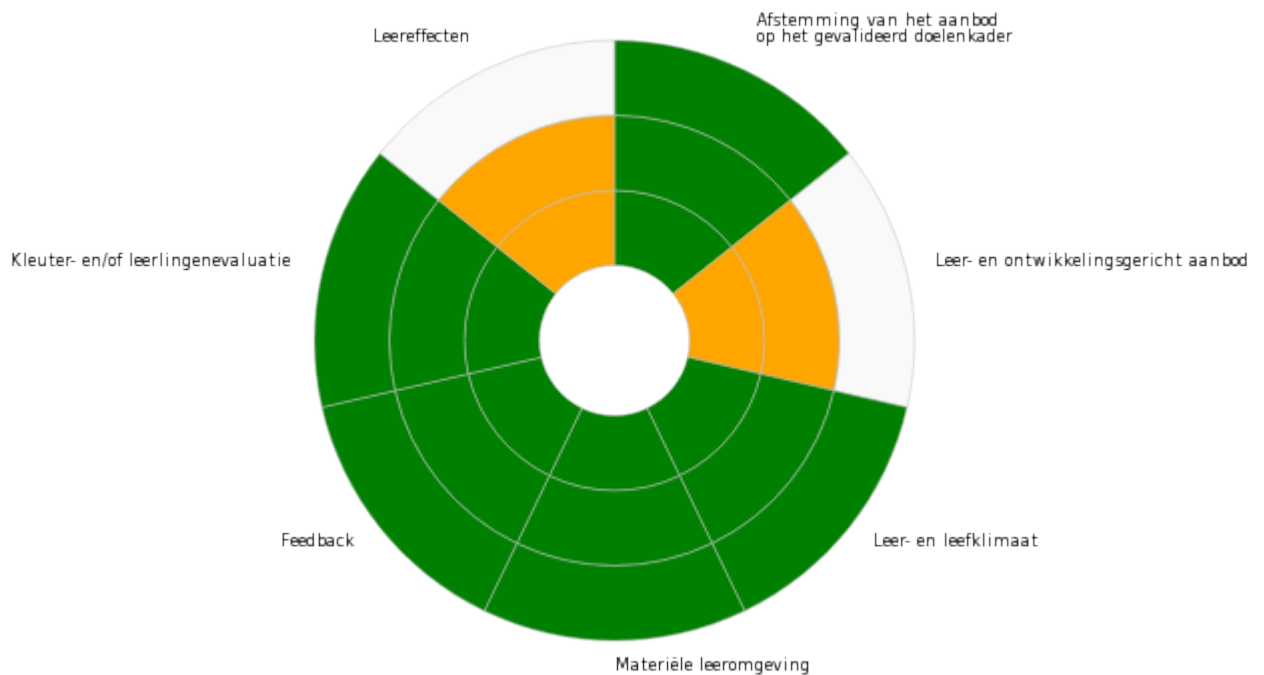
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor een gevarieerd aanbod doen de leraren een beroep op persoonlijke inspiratiemappen, het internet en onderwijsleerpakketten. Leraren staan meer en meer stil bij leerplandoelen en/of eindtermen, maar er is nog een grote diversiteit in het gebruik ervan. De volledigheid, het evenwichtig aanbod van alle domeinen en de verschillende aspecten van elk domein en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen gebeurt hoofdzakelijk intuïtief en is voor verbetering vatbaar. Het muzisch aanbod is nog grotendeels afhankelijk van de muzische talenten van de klasleerkracht. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Het inzicht van de leraren in de opbouw van de verschillende leerlijnen is startend. Af en toe voorzien leraren in horizontale samenhang van muzische activiteiten met andere leergebieden. De school organiseert jaarlijks schoolfeesten waarbij de leerlingen ruime kansen krijgen om hun muzische talenten in te zetten en te tonen. Leerlingen krijgen af en toe via uitstappen bijkomende kansen om zich in te leven in de wereld van de kunst, de vormgevers en de kunstenaars. Over dit aanbod is er weinig teamgesprek. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Leraren expliciteren occasioneel de lesdoelen aan de leerlingen zodat ze weten wat ze leren en wat hierbij van hen verwacht wordt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren hebben tijdens de lessen aandacht voor de stappen van het muzisch proces waarbij vooral aandacht is voor inleven, beschouwen en creëren. Ze proberen met de leerlingen vanuit impressies tot expressie te komen. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leraren geven aan dat ze minder materialen benutten om driedimensionale realisaties vorm te geven met de leerlingen. Het muzisch gebruik van multimedia is eerder bescheiden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar kan nog sterker gericht zijn op de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het team is nog zoekende om een gedragen visie op het breed evalueren van muzische vorming te realiseren. Momenteel is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team heeft nood aan nieuwe impulsen voor muzische vorming met aandacht voor de uitgangspunten, een duidelijke schoolvisie en een vertaalslag naar een evenwichtig aanbod met degelijke opbouwende muzische activiteiten.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team vertrouwt op verschillende onderwijsleerpakketten om de leerplandoelen te bereiken met o.m. een aparte methode voor aanvankelijk lezen, een onderwijsleerpakket dat verder opbouwt vanaf het tweede leerjaar en een apart onderwijsleerpakket voor begrijpend lezen voor de hogere leerjaren. Daarnaast maken de leraren gebruik van eigen materialen voor creatief schrijven en oefenen zij in een aantal klassen de spellingsregels met leerlingen met behulp van een visuele ondersteuning. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Zo heeft het team taalbeschouwing afgetoetst aan het vernieuwde leerplan. Het aanbod is nagenoeg volledig en evenwichtig. Het is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Nederlands is omwille van de leerlingenkenmerken al meerdere schooljaren een prioritair werkpunt. Momenteel gaat veel aandacht naar spelling, technisch lezen en het vergroten van leesplezier bij de leerlingen. De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar door het gebruik van functionele foutenanalyses. Differentiatie heeft nog duidelijke groeikansen. Zo leveren leraren beperkte inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is flexibel vooral voor de leesmomenten, maar klasintern nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Leraren expliciteren occasioneel de lesdoelen aan de leerlingen zodat ze weten wat ze leren en wat hierbij van hen verwacht wordt. Ook leerlingen laten kennis maken en bewust laten toepassen van verschillende strategieën om een taaltaak gericht en efficiënter uit te voeren en zich te kunnen ontwikkelen tot vaardigere en veelzijdige taalgebruikers, is een aandachtspunt.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, maar kunnen dit verder versterken door uitdaging en spanning te creëren tijdens de lessen. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren stellen duidelijke grenzen, zijn alert voor ongewenst gedrag en gaan positief in op gewenst gedrag. De aansturing van sommige klasgroepen gebeurt vrij directief wat het competentiegevoel van leerlingen kan belemmeren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren willen het plezier in lezen aanwakkeren door de leesfrequentie, de leesbetrokkenheid en de leesvaardigheid te verhogen. Daarom roosteren ze leesmomenten in waar leerlingen vrij mogen lezen. Het team is gemotiveerd om dit initiatief stapsgewijs verder uit te bouwen zodat er een doeltreffend leesklimaat ontstaat in elke klas en de gehele school.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten systematische de (remediërende) materialen vanuit de handleidingen en maken eigen bijkomende materialen aan. Er zijn geen afspraken over het gebruik van de ondersteunende wandplaten en het samen opbouwen ervan met de leerlingen. Alle klassen beschikken over een boekenaanbod. De aantrekkelijkheid en het divers aanbod ervan heeft nog groeikansen. Om een goede leesattitude te bevorderen, zijn er verschillende initiatieven. Zo worden gezamenlijke (voor)leesmomenten georganiseerd, komt de bibbus langs, ... Een digitaal bord ondersteunt de taallessen. De inschakeling van andere ICT leermiddelen tijdens de lessen is vooralsnog beperkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar kan nog sterker gericht zijn op de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen elkaar nog verder inspireren tot brede evaluatie en inzetten op functionele foutenanalyses om het onderwijsleerproces voor alle leerlingen verder te versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

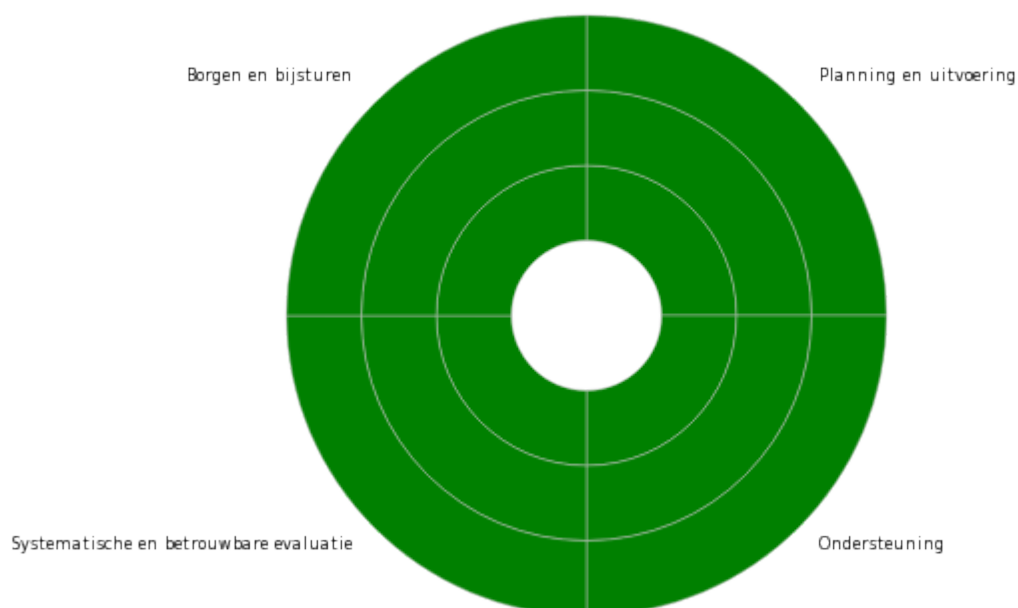


Selectie en aanwerving	Het schoolbestuur en het schoolbeleidsteam gebruiken duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Zij houden bij selectie en aanwerving (indien mogelijk) rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De directeur organiseert regelmatig functioneringsgesprekken en formele klasbezoeken met verslaglegging en bespreking. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen en individuele lerarennoden. De school neemt initiatieven die leiden tot het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school is nog zoekende naar het multipliceren van verworven kennis en vaardigheden van nascholingen en het inzetten ervan in de eigen schoolwerking. De leraren kunnen nog meer leren van elkaar door gericht te hospiteren in functie van klasinrichting en didactische aanpak.
Aanvangsbegeleiding	De scholengemeenschap en de school werken complementair en hebben duidelijke procedures en instrumenten. De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Er zijn nog groeikansen om het schoolwerkplan stapsgewijs te implementeren bij de nieuwelingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school neemt op basis van een digitaal risicobeheersingssysteem maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de prioritaire doelstellingen, de wekerende controles en opleidingen, de opdrachten en verplichtingen en de maatregelen en acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De opmerkingen en inbreuken die volgen vanuit risicoanalyses van deskundigen kunnen nog systematischer opgenomen worden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen zoals de organisatie van gezamenlijke toiletmomenten met toezicht voor alle kleuters en alle leerlingen. Het beleid neemt nog onvoldoende maatregelen om de sanitaire voorzieningen te laten beantwoorden aan de voorschriften. Ook voor wat het proces noodplanning en het proces elektriciteit betreft, heeft het beleid nog enkele groeikansen (o.m. de toegang van de nooduitgang tussen de speelplaatsen verzekeren, onveilige loshangende kabels in de klassen wegwerken, de toegang tot de kelder vergrendelen, op een veilige wijze verjaardagen vieren in de kleuterklas).

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De centrale diensten ‘preventie en veiligheid’, ‘de technische en bouwkundige ondersteuning’ en de werking van het comité ondersteunen de lokale preventiewerking. De schoolgebouwen zijn opgenomen in het masterplan infrastructuur van waaruit prioritaire infrastructurele verbeteringswerken worden bepaald. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Vanuit de adviezen van het brandpreventieverslag heeft het beleid maatregelen genomen m.b.t. het gebouw. Meerdere teamleden van de school volgden opleidingen tot BA4 bekwaamheid. Klusjesmannen zorgen voor het technisch onderhoud op school en herstellen systematisch vastgestelde gebreken. De interne preventiedienst doet voor coaching en opleiding beroep op een ondersteunend netwerk voor preventie en welzijn.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen zoals verslagen en analyses van de interne en externe preventiediensten, het brandpreventieverslag, evaluaties na evacuatieoefeningen en de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallaties. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo versterkt de interne preventiedienst de systematische interne rondgangen door meer gebruik te maken van checklists en een nauwkeurigere registratie van de vaststellingen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	■	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.