

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Lommel- West te LOMMEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 16394
Instelling Vrije Basisschool - Lommel- West
Beleidsverantwoordelijke Renke Bots
Adres Godfried Bomansstraat 17 - 3920 LOMMEL
Telefoonnummer 011-54.03.50
E-mail admin.lommel-west@lkb-net.be
Website www.vb-lommel-west.be
Bestuur LKB vzw
Adres Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

Scholengemeenschap Lommelse Katholieke Basisscholen
Adres Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

CLB Vrij CLB Noord - Limburg
Adres Bermstraat 9 1 - 3910 NEERPELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann SCHELFHOUT
Ludo DE LEE
Miet NIVELLE
Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

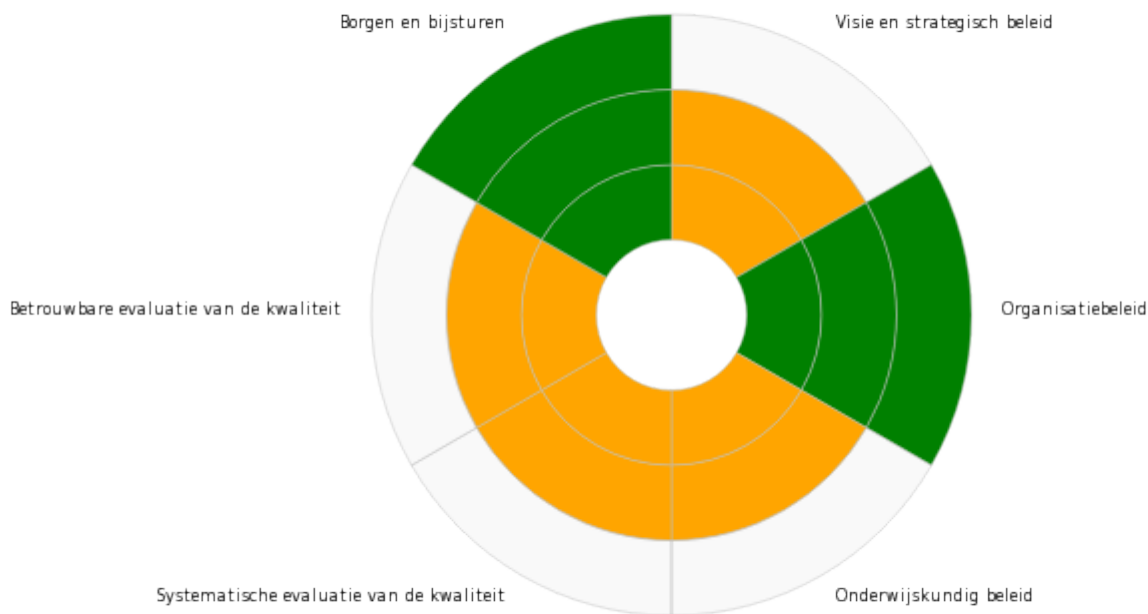
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Martinus Van Gurplaan 41 - 3920 LOMMEL
- Godfried Bomansstraat 17 - 3920 LOMMEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



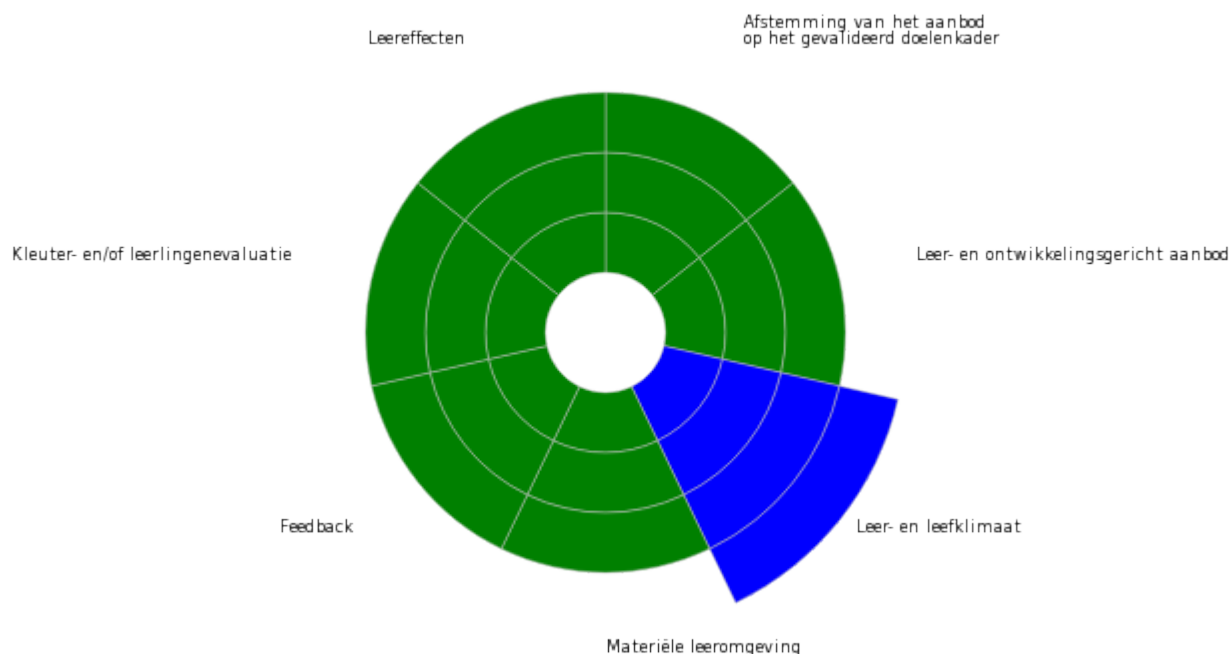
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Dat alle participanten 'zich goed voelen op school' staat hierbij centraal. De school werkt aan de actualisering van haar visie (het klavertje) die inspeelt op de input en context van de school en op het nieuwe leerplan. De recente trajectmatige aanpak is een voorbeeld van gedragen participatie. Deze prille aanpak vraagt tijd, maar toch vindt de schoolvisie momenteel al gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Een visie op interne kwaliteitszorg die inhaakt op deze schoolvisie en de concrete uitwerking ervan over de jaren heen, vormt nog een uitdaging.

Organisatiebeleid	Onder meer met ondersteuning van de verschillende werkgroepen ontwikkelt en voert het schoolteam een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Met de innovatietrajecten over lezen en het nieuwe leerplan toont de school aan dat ze openstaat voor en inspeelt op externe vragen en verwachtingen. De open, professionele ingesteldheid van de leraren ondersteunt deze vernieuwingen, reflectie en expertisedeling. De school benut haar uitgebreide netwerk om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Hierbij valt de structurele ondersteuning van de scholengemeenschap op. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De communicatieborden aan de ingang van de school zijn hier voorbeelden van.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk binnen een warm opvoedingsklimaat. Deze ontwikkeling is momenteel nog fragmentair en niet schoolbreed. De recent genomen maatregelen zijn doelgericht, maar nog te pril om al effect te hebben op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Bestaande afspraken zijn niet altijd duidelijk voor alle teamleden en worden daarom soms verschillend uitgevoerd. De nieuwe beleidsvoering stuurt daarom de afspraken gaandeweg bij. De school neemt binnen haar beleidsvernieuwing diverse initiatieven om de leraren te ondersteunen. Die tonen een groot engagement en verantwoordelijkheid om samen de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren. Voor de volledigheid van het onderwijsaanbod vormen meer functionele planningsmethodieken, afgestemd op het nieuwe leerplan, nog een kwaliteitsversterkende uitdaging.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de onderwijsleerpraktijk. De opvolging ervan via klasbezoeken en overleg, geeft hiertoe alvast een stevige aanzet. De evaluatie is weinig systematisch. Zo verdient de evaluatie van de brede basiszorg zeker nog aandacht.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten door onder meer de verwachtingen van het referentiekader voor Onderwijskwaliteit af te toetsen aan de huidige schoolwerking. Opvallend hierbij is de reflectieve houding van de teamleden. De maandthemawerking toont aan dat de school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en dat ze doelgerichte verbeteracties ontwikkelt voor haar werkpunten. Zo greep de lagere afdeling ook kansen aan om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen bv. voor meten en metend rekenen. Het vormt nog een uitdaging om de doeltreffende maatregelen structureel te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



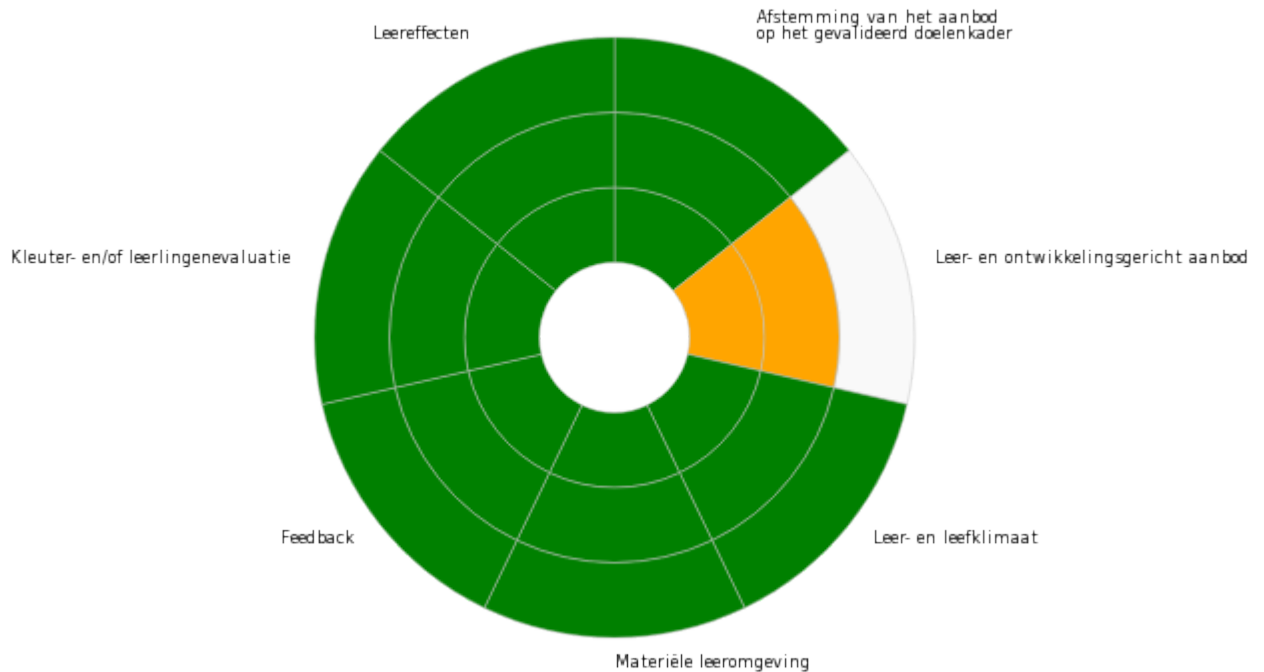
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het bestrijkt alle leergebieden, is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren werken voorlopig nog met drie doelenkaders, maar bereiden zich voor op de implementatie van het nieuwe leerplan. Daarbij zetten ze sterker in op een doordachte selectie van kerndoelen als basis voor de uitwerking van de thema's.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces krachtig vorm te geven. Inhakend op de belangstelling en de leefwereld van de kleuters stimuleren zij via geleide en vrije activiteiten het zelfgestuurd, actief en betekenisvol leren in de speelleerhoeken. Samen met een flexibele onderwijsorganisatie streven de leraren zo de doelen en de brede, harmonieuze ontwikkeling na. Ze ondersteunen daarbij ook het keuzeproces van de kleuters en maakten een aantal afspraken die de graduele opbouw versterken. Dat zorgt samen met de thematische werking voor samenhang in het aanbod. Ook het onderzoekend leren krijgt kansen, al staan de leraren er in mindere mate bij stil wat dat binnen het leergebied wetenschappen en techniek kan betekenen.

Leer- en leefklimaat	In lijn met de schoolvisie heerst in alle afdelingen van heel de school een positief en respectvol school- en klasklimaat. Uit alle klasobservaties blijkt dat de leraren empathisch zijn in hun omgang met kleuters en sterk inzetten op verbondenheid en welbevinden. Ze spelen vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De kleuters krijgen veel kansen om van elkaar te leren en succeservaringen op te doen. Een vlot klasmanagement draagt bij tot een efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Ook de eet- en verzorgingsmomenten en de buitenklasactiviteiten benutten de leraren en de kinderverzorgster als pedagogische momenten. Het onthaalbeleid met de warme transitie momenten tussen de school en diverse partners, in het bijzonder de ouders, bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Zowel de ouders als de leraren bereiden het eerste structurele oudercontact voor. Dit getuigt van een wederkerige relatie en partnerschap in de opvoeding. De manier waarop diverse school- en klasinitiatieven bijdragen tot het socio-emotionele welzijn van de kleuters, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leraren om de doelen na te streven en de ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De verzorgde en functioneel ingerichte klassen bieden de nodige structuur. De ingreep om de beschikbare klasruimte te vergroten, is zeer geslaagd en biedt de kleuters extra speelkansen. De leraren voorzien een wisselend en kwaliteitsvol aanbod aan boeken en ontwikkelingsmaterialen die de kleuters zelfstandig kunnen hanteren. De leraren missen wel bergruimte. Op beide vestigingsplaatsen dagen de ruime speelplaatsen en het beschikbare (rollend) materiaal kleuters uit om op motorisch vlak hun grenzen te verleggen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan meer diepgang krijgen door met de kleuters te communiceren over vooropgestelde doelen en daar gezamenlijk over te reflecteren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie- en observatiepraktijk toont aan dat de leraren breed naar kleuters kijken. Zij streven daarbij naar transparantie en afstemming op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De beeldvorming stuurt in toenemende mate het onderwijsleerproces en de differentiatie en is erin geïntegreerd. Een aantal handvaten voor de observatiepraktijk en de meer verfijnde kijkwijzers voor kleuters met bijzondere noden dragen bij aan de betrouwbaarheid van de evaluaties. De evaluatiegegevens zijn wel erg omvangrijk, niet altijd op elkaar afgestemd en missen voor sommige aspecten nog verfijning. Het vormt een uitdaging om de functionaliteit en haalbaarheid van de observatiepraktijk te verhogen en deze te koppelen aan de kerndoelen die tijdens een thema centraal staan.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



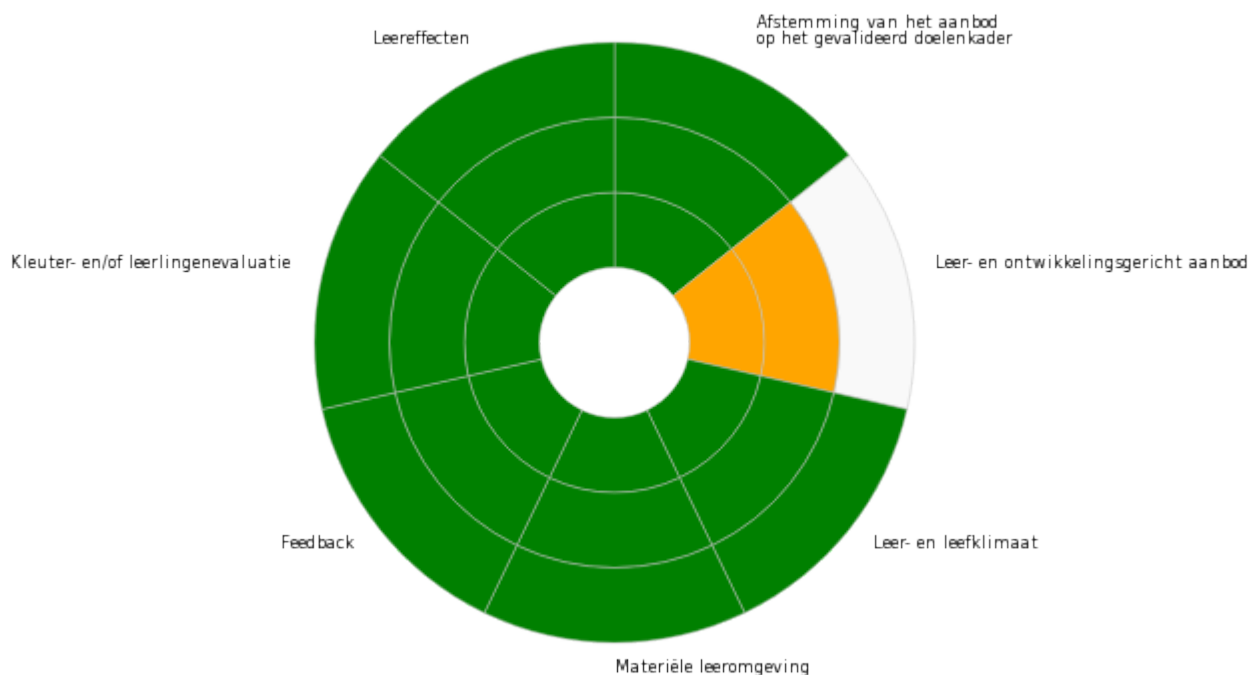
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken hiervoor gebruik van een onderwijsleerpakket dat ze met het leerplan vergeleken voor de volledigheid. Soms vervangen de leraren verouderd lesmateriaal door onder meer eigentijdse leesteksten of actuelere spreek- of schrijfpodochten om zo beter aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Een sterker accent ligt op spelling en onder impuls van de werkgroep leesbevordering ook op lezen. Het aanbod is dan ook nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren richten de onderwijsorganisatie op het bereiken van de doelen. Daarbij stellen ze haalbare doelen voor de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen gebeurt vooral voor spelling en lezen. Hiervoor passen de leraren de afgesproken zorgmaatregelen consequent toe. Voor de andere taalvaardigheden is de beeldvorming op klasniveau minder scherp en de brede basiszorg veeleer impliciet. De school laat nog kansen liggen om de binnenklasdifferentiatie structureel in te bedden in de klaswerking. Dat geldt eveneens voor uitdagende doelen stellen en een krachtige leeromgeving creëren volgens de visie van het leerplan. Uit de lesobservaties blijkt dat nogal wat leraren een sturende, klassikale onderwijsstijl hanteren. Dit staat leren vanuit betekenisvolle contexten en werkvormen aanwenden die actief leren en spreekkansen bevorderen in de weg. De afspraken in verband met de aanpak van actualiteit zijn al wel een duidelijke aanzet om betekenisvol en actief leren te bevorderen. Dit geldt eveneens voor lezen via diverse leesbevorderende initiatieven.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Ze motiveren hun leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Vanuit een groot hart voor elk kind gaan de leraren vaak met hun leerlingen in gesprek en houden rekening met hun inbreng. Voorbeeldig is de zelfevaluatie van de leerlingen over hun socio-emotionele ontwikkeling en over het opvoedingsklimaat en de kindgesprekken die de leraren hieraan koppelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leraren om de doelen te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Wel hebben ze nood aan een eigentijds onderwijsleerpakket waarbij ze inzien dat 'sporen met de kerngedachten van het nieuwe leerplan' een belangrijk keuzecriterium zal zijn. De voorleessoftware, het ruime boekenaanbod, de boekenhoek in de meeste klassen en het stappenplan 'Hoe kies ik een boek?' zijn knappe initiatieven die leerlingen aanzetten tot lezen. In sommige klassen weegt het nijpend plaatsgebrek op de inrichting van een uitnodigende leeshoek.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback. Deze is duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn nog in mindere mate vertrouwd met verschillende andere vormen van feedback en het belang van doelgerichte, proces- en ontwikkelingsgerichte feedback als motor voor het leren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant voor de leerlingen. Ze is betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door verder afspraken te maken over de evaluatie van spreek-, lees- en schrijfvaardigheden kunnen de leraren de evaluatie nog versterken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

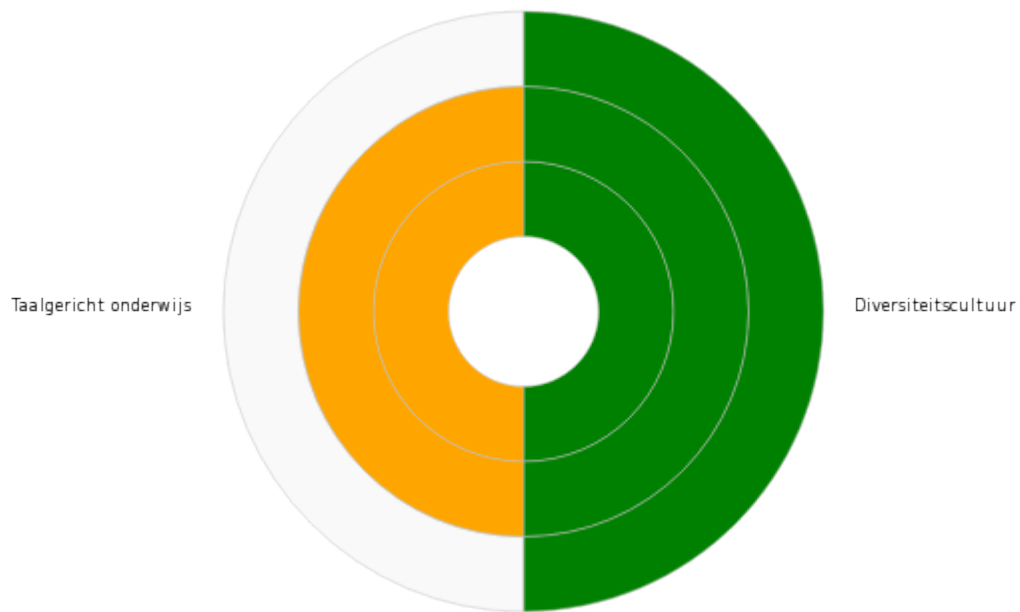
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken hiervoor gebruik van een onderwijsleerpakket dat ze op een gelijkgerichte manier toepassen. Zo verhogen ze de samenhang tussen de leerjaren en zorgen ze ook binnen elk leerjaar voor een divers aanbod aan wiskundige activiteiten. Het aanbod is dan ook nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het leerplan is op dit moment nog enkel richtinggevend om na te gaan of bepaalde leerinhouden uit het onderwijsleerpakket al dan niet kunnen geschrapt worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren richten de onderwijsorganisatie op het bereiken van de doelen. Ze stellen haalbare doelen voor de leerlingen. Uitdagende doelen stellen en een krachtige leeromgeving creëren, is echter verschillend tussen leraren. De meeste leraren laten immers nog kansen liggen om het wiskundeonderwijs betekenisvol en activerend te maken. Uit meerdere observaties blijkt dat wiskundige activiteiten laten starten vanuit realistische contexten nog groeikansen heeft. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Vooral tijdens de instructiefase laten een aantal leraren kansen liggen om ook hier al te differentiëren op basis van de beginsituatie van de leerlingen. Knap is evenwel de aandacht voor de zorgleerlingen. Zo realiseren de leraren consequent de toepassing van de afgesproken passende maatregelen en is er de aanpak voor hoogbegaafden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Ze motiveren hun leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Vanuit een groot hart voor elk kind gaan de leraren vaak met hun leerlingen in gesprek en houden rekening met hun inbreng. Voorbeeldig is de zelfevaluatie van de leerlingen over hun socio-emotionele ontwikkeling en over het opvoedingsklimaat en de kindgesprekken die de leraren hieraan koppelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hiervoor zijn er concrete afspraken over het gebruik van de materialen en van de informatie- en communicatietechnologie (ICT). Sommige leraren kunnen het functioneel gebruik van de wandplaten, die in alle klassen aanwezig zijn, nog versterken.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback. Deze is duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral voor probleemoplossend denken kunnen de leraren ook proces- en ontwikkelingsgerichte feedback versterken en deze zo systematisch meer inbedden in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de ondersteunende denkstrategie, die in alle klassen zichtbaar aanwezig is, hiervoor nog gericht inzetten. Door voorafgaand aan de les ook meer in te zetten op doelen aan de leerlingen kenbaar maken, kunnen leraren aan het einde van de les meer doelgericht met hen reflecteren over het leerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant voor de leerlingen. Ze is betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk nog versterken door vanuit een visie afspraken te maken over de toets- en vervolgens rapporteringspraktijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

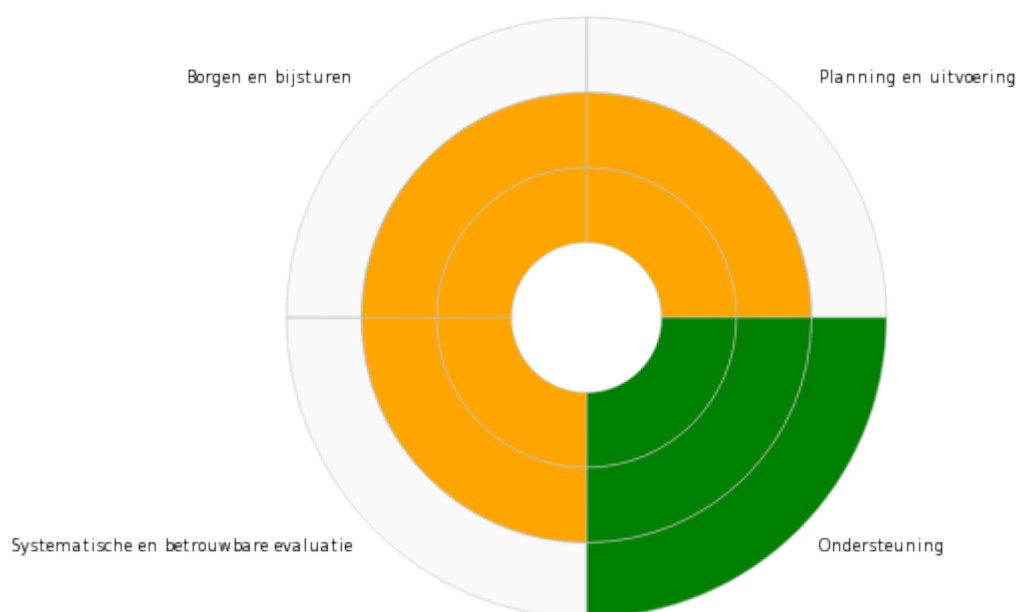


Diversiteitscultuur	De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle kleuters en leerlingen. Zij erkent de diversiteit van de kleuters en de leerlingen en speelt in op de verschillen. Hiervoor werkt het team aan een goede ouder-schoolrelatie. Het neemt initiatieven om een wederkerige dialoog te installeren met en op maat te werken van een diversiteit aan ouders. Onder meer via de maandthema's en de speelplaatswerking begeleidt het schoolteam de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Leren samenwerken is een van de maandthema's waarop de leraren inzetten. De integratie ervan in de onderwijsleerpraktijk is niet altijd even zichtbaar. Concrete afspraken hierover zijn verwaterd.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen. Knap is de visie op 'werken aan taalvaardigheid' en de vertaling ervan in de kleuterafdeling. De school laat kansen liggen om deze aanpak op schoolniveau te tillen. Taalonderwijs doelgericht integreren in alle leergebieden en taalvaardigheden aanbieden vanuit betekenisvolle contexten hebben in de lagere afdeling in de meeste lessen nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties om risico's en schade te voorkomen of te beperken. Ze neemt een aantal acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze planningsinstrumenten gebruikt de school vooralsnog in mindere mate om haar preventiebeleid doelgericht aan te sturen en te structureren om zo concrete beleidslijnen duidelijk te maken. Om deze planningen op te maken, baseert de school zich in mindere mate op een brede risicoanalyse. De school laat ook kansen liggen om acties te plannen en uit te voeren vanuit analyses van externe deskundigen. Bovendien neemt ze nog geen compenserende maatregelen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dat leidt ertoe dat de gebouwen nog een aantal knelpunten vertonen. Dat geldt onder meer voor de sanitaire voorzieningen en de infrastructuur en uitrusting voor lichamelijke opvoeding. In beide vestigingsplaatsen is er ook lokalennood.

Ondersteuning	De school ondersteunt in toenemende mate de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Dat blijkt onder meer uit de recente aanstelling van een lokale preventieadviseur en de investering in opleidingen. De preventiedienst en de overlegstructuren op het niveau van de scholengemeenschap creëren kansen om de krachten te bundelen en te werken aan efficiëntiewinst. Duidelijke functieomschrijvingen kunnen de onderlinge afstemming tussen het lokale en overkoepelende niveau optimaliseren. De opmerkzaamheid van de teamleden voor onveilige situaties, hun voorbeeldfunctie voor een nette en ordelijke school- en klasomgeving en de inzet en betrokkenheid van externe vrijwilligers dragen mee het welzijnsbeleid. In de planningsdocumenten vormt de transparantie over de voorziene budgetten, die wel aanwezig zijn, een aandachtspunt.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school evalueert een aantal processen en bijhorende acties. Zo legt ze momenteel het proces 'noodplanning' onder de loep. De evaluatie vertoont echter weinig systematiek. De school benut bij haar evaluaties ook niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreken verslagen van de rondgang door de interne en externe preventiedienst. Leraren, ouders en leerlingen systematisch betrekken bij de evaluatie van aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne die hen rechtstreeks aanbelangen is nog geen verworvenheid. Hierdoor zijn de evaluaties nog niet helemaal betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De recent aangestelde directeur en lokale preventieadviseur vormden zich op korte tijd al een vrij goed beeld van de sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De interne preventiedienst kan dat zicht scherper stellen door ook de doeltreffendheid van haar procedures te onderzoeken. De school heeft minder expliciet aandacht om vast te zetten en te verspreiden wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).