

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - O.-L.-Vrouwecollege te OOSTENDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18226
Instelling	Vrije Basisschool - O.-L.-Vrouwecollege
Beleidsverantwoordelijke	Ruben DEPUYDT
Adres	Lijsterbeslaan 5 - 8400 OOSTENDE
Telefoonnummer	059-70.99.15
E-mail	collegelijsterbeslaan@skynet.be
Website	www.olvo-mariakerke.be
Bestuur	VZW De Zeemeeuw
Adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	De zeemeeuw
Adres	Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel
Adres	Pensjagersstraat 30 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter DE CLERCK Ann BRYs Ludo DE LEE Kurt MAENHOUT Ingrid OCKET

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

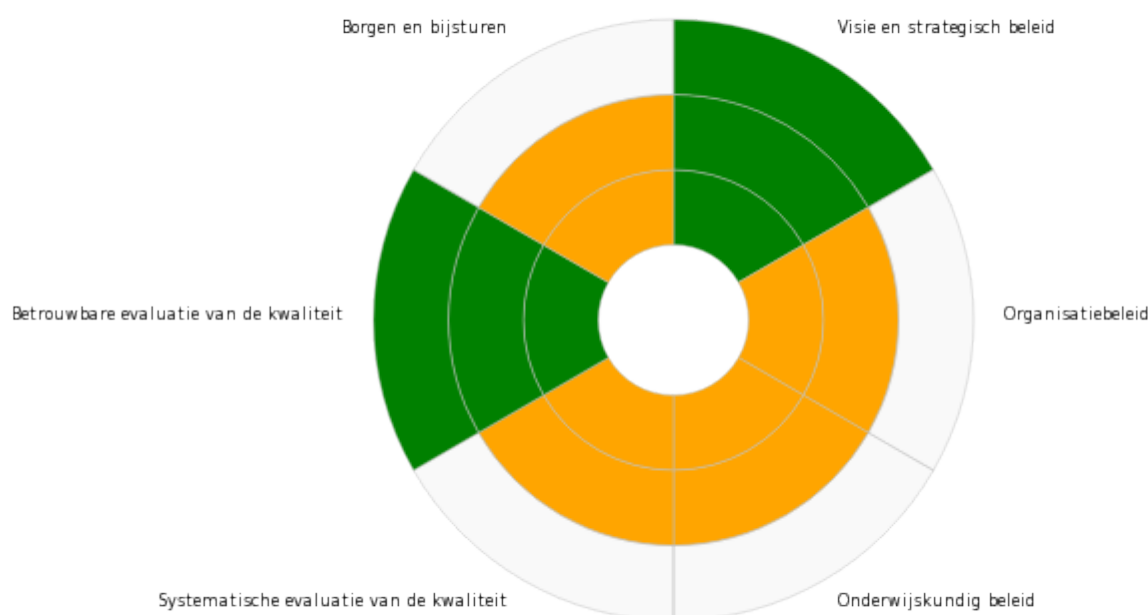
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Assisiëlaan 3 - 8400 OOSTENDE
- Lijsterbeslaan 5 - 8400 OOSTENDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



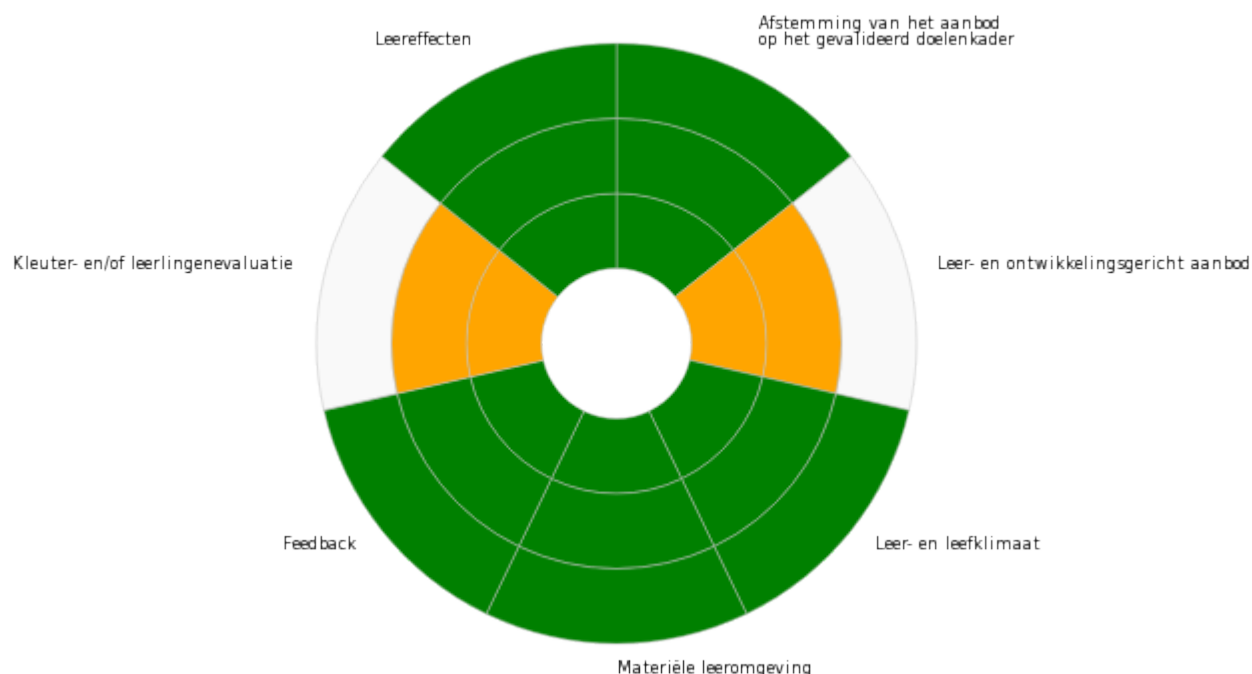
Visie en strategisch
beleid

De school actualiseerde recent haar visie om binnen de pedagogische eenheid een adequater beleid te voeren. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en resulteert in een aantal sociaalvriendelijke engagementen, gericht op specifieke doelgroepen. De school kan haar visie efficiënter vertalen in doelgerichte acties en afspraken om de schoolwerking te optimaliseren en de onderwijspraktijk te stroomlijnen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar organisatorische keuzes nog beter afstemmen op haar profilering als pedagogische eenheid.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, maar laat kansen liggen om dit als een pedagogische eenheid aan te pakken. De manier waar op de school zich organiseert, belemmert de gerichte inzet van (beleids)expertise, van afspraken maken op afdelingsniveau en van doelgericht middelen aanwenden. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. De school staat wel open voor participatie en samenwerking. Ze weet echter de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking niet altijd vanuit die samenwerking doelgericht te versterken. De toegenomen ruimte voor professionalisering en structureel overleg resulteert slechts beperkt in een schoolbrede implementatie en verankering van acties en afspraken.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen om de onderwijsdoelen na te streven of te bereiken en de evaluatiepraktijk vorm te geven, zijn niet voor alle domeinen even doelgericht uitgewerkt. Verschillende afspraken ontbreken of zijn onduidelijk, waardoor verticale samenhang ontbreekt. Gehinderd door de schoolorganisatie mist het onderwijsbeleid de slagkracht om dit gericht op het niveau van alle vestigingsplaatsen aan te pakken. De taakverdeling binnen de verschillende beleidsondersteunende werkgroepen biedt kansen om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen en de teamleden te ondersteunen. Bovendien getuigen de teamleden van een grote betrokkenheid op hun klaspraktijk wat eveneens een belangrijke hefboom is om de onderwijsleerpraktijk te versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school introduceerde recent een systematiek van kwaliteitszorg. Ze evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en heeft ook een groeiende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het prille karakter van de opgestarte systematiek zorgt ervoor dat de evaluaties niet steeds van concreet geformuleerde doelen vertrekken of duidelijke patronen binnen de onderwijsleerpraktijk detecteren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze ontwikkelt haar datageletterdheid vooral op basis van de analyse van de decretaal verplichte toetsen. Ze kan de onderbouwing van haar evaluaties nog verhogen door die eveneens af te stemmen op andere kwalitatieve bronnen en wetenschappelijke inzichten. De school staat ervoor open om relevante partners bij haar evaluaties te betrekken.
Borgen en bijsturen	De school heeft deels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Wat goed is wordt gedeeltelijk verankerd en verspreid. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties op basis van bindende afspraken en criteria bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

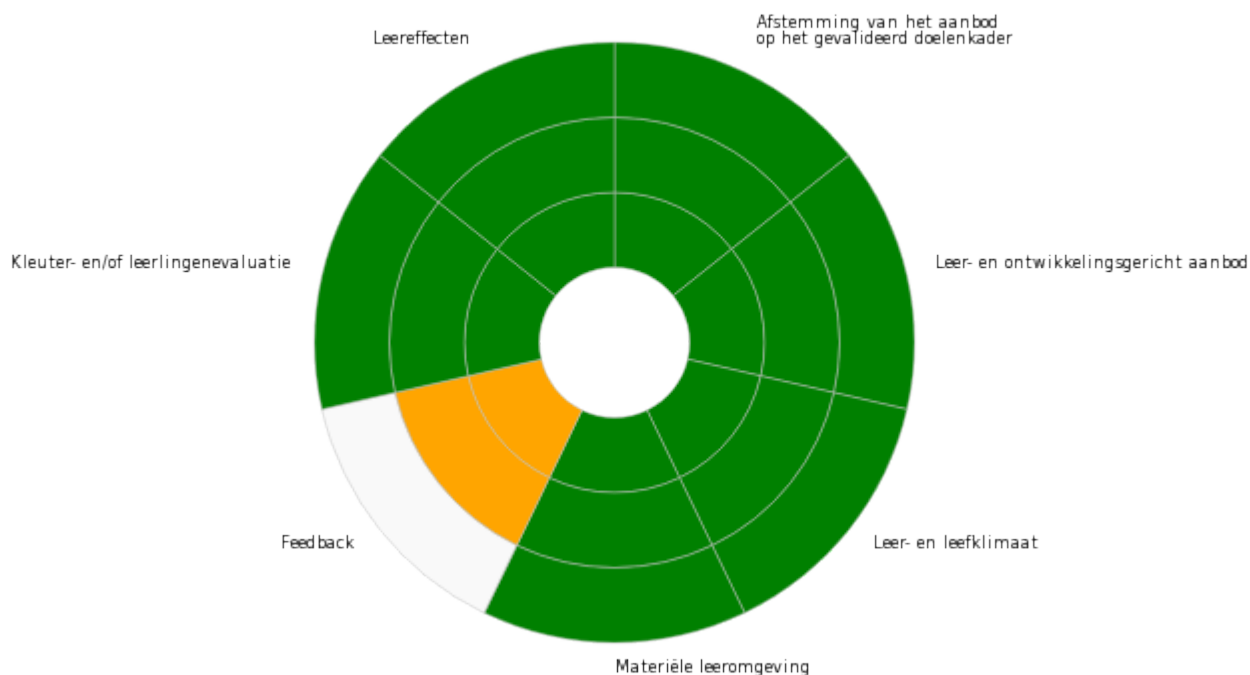
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is overwegend evenwichtig. De leraren leveren waardevolle inspanningen om het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van alle kleuters, maar het is een blijvende uitdaging om dit doelgericht en effectief te plannen. Enkele leraren verdiepen zich momenteel in het nieuwe leerplan en zien kansen om op basis hiervan die afstemming te stroomlijnen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Ze stemmen hun aanbod af op de leef- en belevingswereld van de kleuters. Sommige leraren laten kansen liggen om een doelgericht gedifferentieerd aanbod te plannen, waardoor dit aanbod weinig betekenisvol en activerend is. Een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Ook de afstemming van het onderwijsleerproces op de (talige) beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De onderwijsorganisatie van meerdere kringgesprekken is weinig afgestemd op (talige) doelen bereiken. De school laat kansen liggen om goede interne klaspraktijken te delen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In de meeste klassen is de aandacht voor thematische hoekenverrijking opmerkelijk en de leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De directe verbinding tussen de klas en de speelplaats creëert een kindvriendelijk ruimtelijk gevoel. Inspiratie uit actueel en kwaliteitsvol bronnenmateriaal kan het aanbod een extra dimensie geven.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. In enkele klassen ondersteunt een brainstorm de kansen om met de kleuters vooruit en terug te blikken. Feedback vanuit zorgvuldig geformuleerde doelen op kindniveau is minder gebruikelijk. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Ze baseren de systematische verzameling van verschillende observatiegegevens niet op afgesproken criteria die een onderbouwd en volledig beeld van de ontwikkeling geven. De invulling van deze gegevens in het zorgsysteem is te afhankelijk van het individueel aanvoelen van de leraren. Dit hypothekeert de functionaliteit van het zorgsysteem.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht verzekeren tussen enerzijds de technische (reken)vaardigheden en anderzijds het probleemoplossend denken, is een blijvend aandachtspunt – in het bijzonder bij de implementatie van een vernieuwd gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

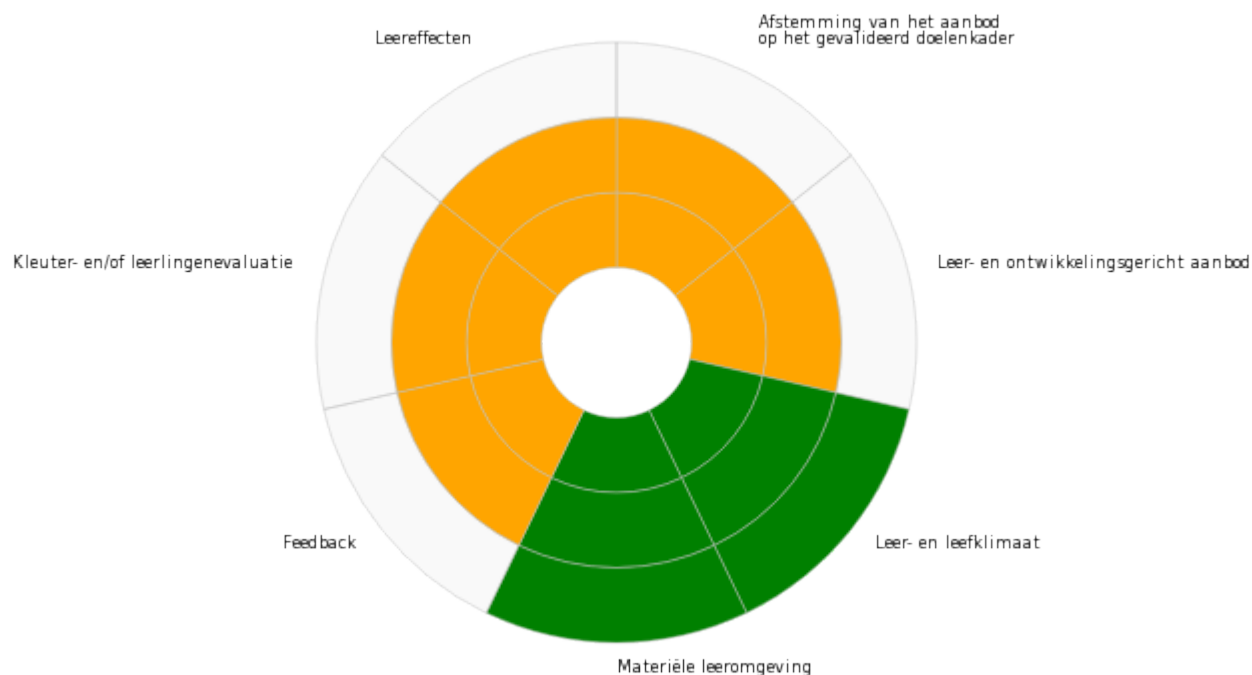
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Dit kan aan betekenis winnen door wiskundige modellen te hanteren in realistische contexten. Het gehanteerde lesmodel zorgt voor differentiatie in tempo en beheersing. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het team kan nog groeien door samen na te denken over een consistente schoolbrede opbouw van strategieën voor probleemoplossend denken, over de norm voor ander werk en het aanbod van verdiepende materialen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leer- en leefklimaat dat berust op succeservaringen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Schoolspecifieke referentiematen zijn overal zichtbaar. De school heeft voor verschillende beheersingsniveaus differentiatiematerialen uitgewerkt, die in de meeste groepen vlot worden ingezet.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback. Deze is duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral voor probleemoplossend denken laten de leraren kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze kunnen het ondersteunende denkkader – zichtbaar in alle klassen – daartoe gericht inzetten. Meer specifiek kan dit door vakspecifieke heuristieken toe te voegen die verankerd zijn in een verticale leerlijn.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Om hiaten in de evaluatie te vermijden, dient het team methodegebonden toetsen kritischer aan te passen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

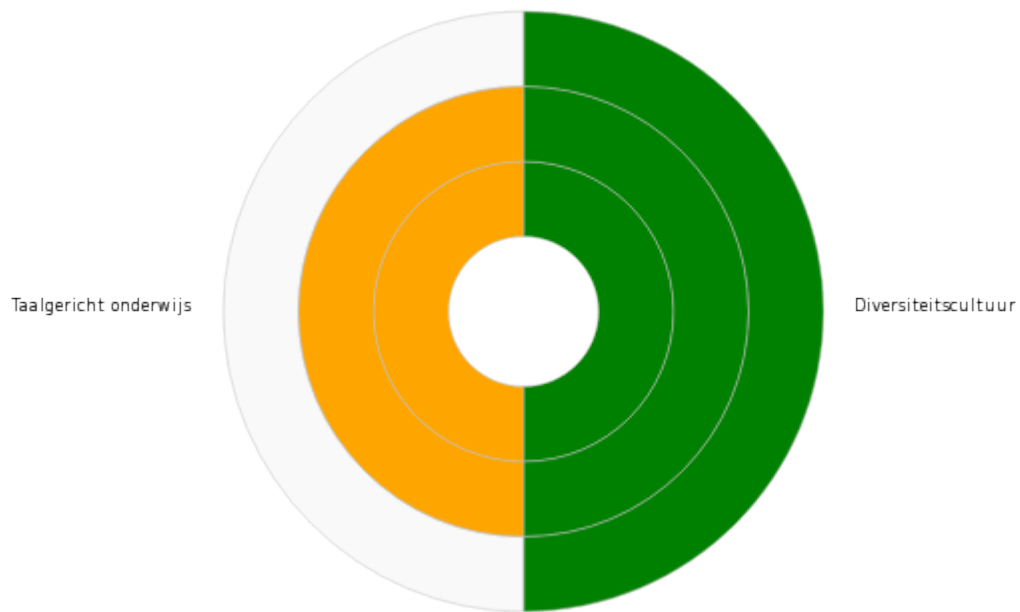
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod is nog een werkpunt, net als het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Bovendien overstijgt het aanbod van feitenkennis in sommige groepen het te verwachten beheersingsniveau. Een diepgaande analyse van de voorop te stellen doelen en de koppeling met gepaste inhoud dringt zich dan ook op. De autonomie van de individuele leraren leidt tot grote verscheidenheid in het gebruik van bronnen. Dit hypothekeert de gradueel op te bouwen doelgerichtheid en doelselectie op schoolniveau en werkt een ongepaste keuze van leerinhouden in de hand.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar, net als de onderwijsorganisatie. Die is nog te weinig gericht op doelen bereiken. De leraren doen wel inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken, onder meer door uitstappen te organiseren en aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen. Toch laten ze hier nog kansen liggen voor de organisatie van evenwichtig doe- en kennisonderwijs. Ook de aandacht voor een verticaal uitgebouwde, schoolbrede integratie van leerstrategieën en ICT-gebruik heeft nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het team heeft ruime aandacht voor verschillende educaties.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in de meeste groepen het bereiken van de doelen. Er zijn verschillen in het gebruik van dynamisch groeiende themawanden en -tafels. Het is een werkpunt van de school om de verticale opbouw te bewaken van tijdsaders die naar aspecten uit het domein wetenschappen en techniek verwijzen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback. Die is duidelijk, gedoseerd en motiverend binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback nog versterken door deze te richten op de verschillende stappen van het technisch proces en op die vaardigheden die deel uitmaken van een onderzoekende houding. Misconcepties bij leerlingen over bepaalde natuurkundige en technische wetmatigheden krijgen niet overal de verwachte opvolging.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van vaardigheden dient afgestemd te worden op de verticale opbouw ervan en kan geobjectiveerd worden aan de hand van duidelijke criteria. De vertaling van de evaluatiepraktijk in het rapport kan meer ontwikkelingsgericht benaderd worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De verticale samenhang van doelen doelen en inhouden van kennis en vaardigheden is een werkpunt voor de school.

4.4 Het omgaan met diversiteit



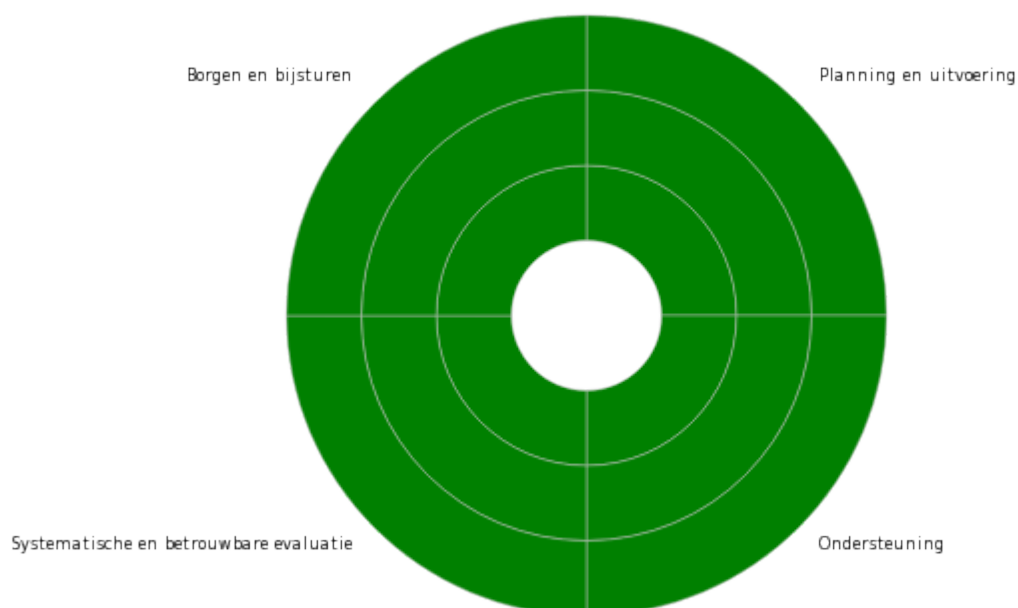
Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam neemt waardevolle initiatieven om een wederkerige relatie tussen school en buurt na te streven.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. De aandacht voor doelgerichte taalverwerving bij de kleuters en leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Het schoolteam laat kansen liggen om werk- en groeperingsvormen te hanteren die interactie bevorderen en leerlingen aanzetten om denkprocessen te verwoorden. Er zijn weinig afspraken die de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids-, thema- als instructietaal beogen. De aandacht voor de inzet van ondersteunende visuele voorstellingen voor anderstaligen daarentegen is groot en functioneel.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Illustratief hierbij is de wijze waarop de school de bemerkingen uit het verslag van de dienst voor de elektriciteitscontrole opvolgt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De waakzame houding en de gedreven aanpak resulteert in een preventieve en curatieve risicobeheersing. Dit blijkt onder meer uit de gehanteerde systematiek voor de processen noodplanning en elektriciteit.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school kan risicoanalyses voorleggen voor aspecten van de onderzochte processen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school weet dat niet alle toiletten voldoen aan de verwachte (comfort)criteria.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Toch kan de school dat nog scherper stellen voor onder meer losliggende snoeren, de scheiding van toiletten en de aanwezigheid van een aangepast toilet in elke vestigingsplaats. Op één vestigingsplaats is er een pertinente geurhinder in de toiletten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).