

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Don Bosco te GROOT-BIJGAARDEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5165

Instelling Vrije Basisschool Don Bosco

Directeur An VRIJDEERS, Ann VAN HUYNEGEM, Evy DE GIETER

Adres Konijnenberg 2 - 1702 GROOT-BIJGAARDEN

Telefoon 02-466.51.90

E-mail a.vrijders@donboscogbd.be

Website www.donboscogrootbijgaarden.be

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscola 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Katty HOUSSIAU, Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Aanvangsbegeleiding	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Vrije Basisschool Don Bosco is gelegen nabij het centrum van Groot-Bijgaarden. Ze vormt samen met de secundaire school de campus Don Bosco Groot-Bijgaarden/Dilbeek. De leerlingen komen vanuit de ruime omgeving waarbij het aantal meer- of anderstalige leerlingen stijgt. Het schoolteam telt een relatief hoog aantal jonge leerkrachten. Een directieteam, bestaande uit een directeur algemene zaken, een pedagogisch directeur kleuteronderwijs en een pedagogisch directeur lager onderwijs, leiden de school. De pedagogisch directeur lager onderwijs is pas begin dit schooljaar aangesteld. Hetzelfde directieteam is ook verantwoordelijk voor de kleuterschool Savio en de lagere Broederschool. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 8 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming onvoldoende nastreeft.

De kleuters krijgen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming een onvoldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod om de leerplannen te realiseren. De kleuteronderwijzers plannen de activiteiten binnen een belangstellingscentrum dat aansluit bij de leefwereld en interesses van de kleuters. Daarbij selecteren ze onvoldoende die leerplandoelen die ze intentioneel willen nastreven. In de speelleerplekken krijgen kleuters te weinig uitdaging om spelend te leren. Een ruim aantal kleuters spreekt thuis weinig of geen Nederlands. Niettegenstaande de kleuteronderwijzers initiatieven nemen om de taalverwerving te stimuleren, heeft dit nog groeikansen.

De kleuters krijgen weinig uitdaging om tijdens de muzische activiteiten hun verbeelding en creativiteit te ontwikkelen in de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters maar koppelen die observaties weinig aan vooropgestelde onderwijsdoelen. De kleuteronderwijzers spelen vooral vanuit hun eigen ervaring in op de ontwikkeling van de kleuters. Ze krijgen hierbij de ondersteuning van de zorgleerkrachten.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat ze in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands bereikt. Voor muzische vorming is het onderwijsaanbod onvoldoende evenwichtig en volledig om de eindtermen te bereiken.

Voor het leergebied Nederlands passen de onderwijzers hun onderwijsleerpakket toe. Dit zorgt er mee voor dat de leerlingen een doorgaans volledig en gradueel onderwijsaanbod krijgen. Ook in de lagere afdeling kan de aandacht voor het ontwikkelen van taalvaardigheid nog groeien om beter in te spelen op de leerlingenkenmerken. Het schoolteam neemt een aantal waardevolle initiatieven om het leesplezier bij de leerlingen te verhogen. De onderwijzers spenderen soms veel aandacht aan de technische aspecten van Nederlands zoals spelling. De leerlingen krijgen kansen om hun communicatieve vaardigheden te oefenen tijdens het partner- of groepswork.

Voor het leergebied muzische vorming voorzien de meeste onderwijzers onvoldoende onderwijstijd om de eindtermen te bereiken. De muzische activiteiten zijn onvoldoende gericht op het toepassen van het leerplan. Een muzische leerkracht verzorgt kwaliteitsvol de domeinen muziek en drama. De klasleerkrachten nemen de domeinen beeld, beweging en media voor hun rekening. De leerlingen krijgen echter een onvoldoende evenwichtig en volledig aanbod tussen en binnen de domeinen van het leergebied muzische vorming. De onderwijzers evalueren onvoldoende doelgericht de creatieve ontwikkeling van de leerlingen. De lagere afdeling moet haar onderwijsaanbod evenwichtiger uitbouwen en afstemmen op de ontwikkeling van creativiteit en authenticiteit.

Het digitaal leerlingvolgsysteem geeft geen beeld van de totale ontwikkeling van de leerling. De zorgleerkrachten werken vraaggestuurd en ondersteunen de klasleerkracht. Het schoolteam kan haar leerbegeleiding meer afstemmen op de noden van de leerlingen.

Het schoolbeleid besteedt aandacht aan de opvang en de opvolging van nieuwe leerkrachten. Ze krijgen praktische informatie van de directeur en de collega's of vinden die in het vademecum en de klaswijzer. Het mentoraat van de pedagogische begeleidingsdienst van het schoolbestuur werkt aanvullend een aanbod uit om de nieuwe collega's wegwijs te maken in het pedagogisch project. De mentor doet coachende klasbezoeken en speelt vraaggestuurd in op hun vragen. Momenteel zijn de startende leerkrachten weinig betrokken bij de evaluatie van de aanvangsbegeleiding.

Vanuit het pedagogisch project krijgt de sociale en emotionele begeleiding een plaats binnen de schoolwerking. Leerlingen die zich om allerlei redenen niet zo goed in hun vel voelen, krijgen de nodige begeleiding. Het schoolteam maakt school- en klasafspraken, maar die resulteren momenteel weinig in een veilig school- en klasklimaat.

Uit het onderzoek naar het algemeen beleid blijkt dat de aanwezigheid en de communicatie van de directeurs niet voor alle personeelsleden voldoende transparant is. Het schoolwerkplan kunnen de teamleden op een digitaal platform raadplegen. Het bevat weinig afspraken die de klaspraktijk sturen. Vaak blijven gemaakte afspraken dode letter omdat het directieteam ze onvoldoende op de klasvloer begeleidt en opvolgt. Het schoolteam verzamelt outputgegevens, maar analyseert die momenteel onvoldoende om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wijst uit dat het preventiebeleid voldoende inspanningen levert om de nodige maatregelen te nemen om de veiligheid van de huidige leer- en leefomgeving van de school te bewaken. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden leidt tot een gunstig advies. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert met uitzondering van het aanleggen en bewaren van bepaalde lijsten, notulen en dossiers bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs en het uitreiken van attesten aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling. Ze is overtuigd dat het schoolteam en het schoolbeleid zich samen zullen inzetten om de tekorten weg te werken om de onderwijskwaliteit te verhogen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod is te weinig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kleuters. De kleuteronderwijzers plannen en evalueren onvoldoende doelgericht hun activiteiten. Het kleuterteam beschikt over te weinig afspraken om de verticale samenhang te bevorderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen en evalueren te weinig doelgericht hun activiteiten. De domeinen beeld, muziek, beweging, drama en media komen onvoldoende evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen te weinig kansen om hun verbeelding, creativiteit en authenticiteit tijdens het muzisch proces te ontwikkelen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuters krijgen een onvoldoende gevarieerd en breed onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming na te streven.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken naast een referentiekader van de eigen onderwijskoepel ook het leerplan om hun onderwijsaanbod uit te werken. De uitgangspunten en de doelstellingen van de leerplannen zijn onvoldoende richtinggevend voor de klaspraktijk.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het jaarplan geeft een opsomming van mogelijke belangstellingscentra. Enkele kleuteronderwijzers passen het jaarplan aan in functie van de interesse van de kleuters of occasionele gebeurtenissen. In hun dagplanning selecteren de kleuteronderwijzers bij de geleide activiteiten en de speelwerkplekken weinig die leerplandoelen die ze intentioneel willen nastreven.

Het kleuterteam hanteert een digitale planner om het onderwijsaanbod te bewaken. Momenteel gebruiken slechts enkele kleuteronderwijzers dit om hun onderwijsaanbod bij te sturen.

De kleuteronderwijzers nemen een aantal initiatieven om de taalontwikkeling bij de kleuters te stimuleren. Ondanks het ruim aantal kleuters dat het Nederlands niet als moedertaal heeft, werkt het kleuterteam weinig volgens de principes van het taalvaardigheidsonderwijs.

Het leerplan muzische vorming is onvoldoende geïmplementeerd. Het evenwicht tussen de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media streven de kleuteronderwijzers te weinig na. De activiteiten beperken zich dikwijls tot knutselen, liedjes en versjes. Kleuters krijgen zo onvoldoende kansen om hun verbeelding en creativiteit te ontwikkelen.

Het schoolwerkplan bevat weinig concrete afspraken die de verticale samenhang kunnen bevorderen. Het schoolteam voorziet activiteiten om de drempel naar het eerste leerjaar te verlagen maar maakt weinig didactische afspraken voor het leergebied Nederlands.

De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit belangstellingscentra om hun onderwijsaanbod vorm te geven wat een horizontale samenhang bevordert.

Enkele kleuteronderwijzers bieden de kleuters kansen tot experimenteren. Voor het leergebied muzische vorming gebeurt dit vooral voor het domein beeld.

De kleuterafdeling besteedt aandacht aan cultuureducatie. De kleuters krijgen een aanbod van onder meer toneelvoorstellingen en bezoeken geregeld een museum.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De kleuteronderwijzers besteden veel tijd aan gewoontevorming en vrij spel. Deze activiteiten plannen ze te weinig gradueel en doelgericht zodat kleuters onvoldoende onderwijstijd krijgen.

Het kleuterteam zet een rijk klasmilieu in de focus. Momenteel beperkt de hoekenverrijking zich vaak tot beperkte themaverrijking. De kleuters krijgen in de speelleerwerken weinig uitdaging om hun taalvaardigheid en muzische talenten te ontwikkelen. Ze krijgen weinig kansen om wat ze tijdens geleide activiteiten geleerd hebben in de hoeken toe te passen.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. Ze maken vaak zelf spel- of speelmaterialen die passen binnen het belangstellingscentrum. Sommige kleuteronderwijzers investeren ook zelf in het klasmeubilair. De ontwikkelingsmaterialen ondersteunen weinig de verticale samenhang in het onderwijsaanbod.

In de boekenhoeken voorzien de meeste kleuteronderwijzers boekjes binnen het thema. Ze hebben hierbij weinig aandacht voor een variatie aan boeken. Zo komen zelfgemaakte boekjes van de kleuters of themaboekjes weinig voor.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren veeleer intuïtief de kleuters. Het gebrek aan concrete onderwijsdoelstellingen belemmert een doelgerichte observatie. De meeste kleuteronderwijzers gebruiken hun observaties voor het bijsturen van het onderwijsaanbod op kleuterniveau. Het kleuterteam kiest bewust om geen genormeerde testen af te nemen.

Het kleuterteam beschikt over een digitaal kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers screenen drie keer per schooljaar de ontwikkelingsaspecten bij elke kleuter. Dit geeft echter een beperkt beeld van de ontwikkeling die de kleuter doormaakt.

De kleuteronderwijzers reflecteren weinig systematisch op hun eigen onderwijspraktijk. De eigen observaties en screenings gebruiken de meeste kleuteronderwijzers niet om hun onderwijskwaliteit in kaart te brengen of om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kleuters. De school brengt deze behoeften te weinig in kaart om gericht acties op school-, klas- en kleuterniveau te plannen.

De beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuter bestaat uit het kindvolgsysteem en de observaties van de kleuteronderwijzers. Het kindvolgsysteem bevat de voorbereiding en het verslag van het overleg in functie van de zorg. De kleuteronderwijzers beschikken over te weinig diagnostische instrumenten om een degelijke concrete zorgvraag te formuleren.

De school organiseert regelmatig zorgoverleg met de zorgcoördinator, de zorgleerkracht en de kleuteronderwijzer. Tijdens dit overleg bespreken ze de kleuters en maken ze afspraken voor verdere zorginterventies. Indien nodig is de contactpersoon van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) hierbij aanwezig. Dit overleg leidt onvoldoende tot concrete handelingsplannen waarbij duidelijk is wie welke acties zal ondernemen.

De kleuteronderwijzers plannen in mindere mate doelgericht de differentiatie. Ze spelen tijdens de activiteiten vanuit eigen ervaring in op de ontwikkeling van de kleuters. De zorgleerkracht ondersteunt vooral klasintern.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers passen een onderwijsleerpakket toe om een volledig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod aan te bieden. De leerlingen krijgen kansen tot actief leren om hun communicatieve vaardigheden te ontwikkelen.

Curriculum	De resultaten van de leerlingen op genormeerde toetsen en resultaten in het vervolgonderwijs voldoen de laatste jaren niet aan de verwachtingen. Het schoolteam verklaart dit door een stijgende instroom van anderstalige leerlingen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers passen de onderwijsleerpakketten toe om hun onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands te realiseren.
<i>Actief leren</i>	

De meeste onderwijzers plannen weinig doelgericht hun lesactiviteiten. Ze selecteren vaak te veel leerplandoelen en selecteren geen doelen die voor hun klasgroep in een bepaalde activiteit essentieel zijn.

De verschillende domeinen van Nederlands komen aan bod. Sommige onderwijzers besteden veel aandacht aan de technische vaardigheden zoals spelling. Luisteren en spreken krijgen in de meeste klassen minder doelgericht aandacht. De onderwijzers voorzien extra activiteiten om het leesplezier bij de leerlingen te stimuleren.

Ondanks de instroom van leerlingen voor wie het Nederlands de tweede of derde taal is, beschikt de lagere afdeling niet over een talenbeleid met aandacht voor de principes van taalvaardigheidsonderwijs zoals afspraken over instructie- en schooltaal.

De meeste onderwijzers voorzien een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. De horizontale samenhang met andere leergebieden gebeurt weinig intentioneel.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie (ICT), leren leren en sociale vaardigheden streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied Nederlands.

De actieve werkvormen geven de leerlingen onder meer tijdens partner- of groepswerk kansen om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

De klassen beschikken over een klasbibliotheek. In de meeste klassen is die weinig uitnodigend. De meeste onderwijzers gaan weinig na welke referentieschema's voor het leergebied Nederlands functioneel zijn. Hierover zijn geen schoolafspraken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren het leergebied Nederlands vooral met de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Talige vaardigheden zoals spreken en creatief schrijven evalueren de meeste onderwijzers weinig doelgericht. Het schoolteam beschikt over geen afspraken of verwachtingen bij het registreren van vorderingen om de taalontwikkeling op te volgen.

Naast de eigen toetsen nemen de onderwijzers ook genormeerde tests voor technisch lezen en spelling af. De oudste leerlingen nemen deel aan de toetsen van de eigen onderwijskoepel.

Het leerlingvolgsysteem geeft een beperkt beeld van de taalvaardigheid van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de taalvaardigheid van de leerling beperkt zich meestal tot de technisch-cognitieve vaardigheden zoals spelling en technisch lezen. De onderwijzers voeren zelden foutenanalyses uit na toetsen.

Tijdens het zorgoverleg bespreken de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator alle leerlingen. Tijdens dit overleg selecteren ze die leerlingen die ze samen met het CLB willen bespreken. De onderwijzers bereiden het kindgesprek voor aan de hand van een formulier in het digitaal kindvolgsysteem. Momenteel linken ze deze informatie onvoldoende aan de zorgvraag. Concrete handelingsplannen voor individuele of voor een groep leerlingen komen weinig voor.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. De zorgleerkracht ondersteunt vraaggestuurd door onder meer pre-teaching en ondersteuning in de klas. Voor enkele leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie.

Een ruim aantal leerlingen krijgen ondersteuning van logopedisten. Het is moeilijk na te gaan welke inspanningen het schoolteam zelf heeft ondernomen om externe hulp te vermijden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en sluit niet aan bij de kerngedachten van de eindtermen. De onderwijzers plannen en evalueren onvoldoende doelgericht de muzische activiteiten. Ze wenden de minimale onderwijstijd voor dit leergebied te weinig efficiënt aan.

Curriculum	De lagere afdeling beschikt over geen valide evaluatiegegevens voor muzische vorming. Uit de observatie van muzische activiteiten tijdens de doorlichting blijkt dat niet alle onderwijzers zicht hebben op de visie en de kerngedachten van de eindtermen en het leerplan voor muzische vorming. Uit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk blijkt een onevenwichtig en onvolledig onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het leerplan is onvoldoende het referentiekader voor het onderwijsaanbod voor het leergebied muzische vorming.

De onderwijzers beschikken over een jaarplanning voor de domeinen beeld, beweging en muzisch taalgebruik waarbij ze activiteiten rubriceren per maand en deze linken aan een referentiekader van een methode. De planning van de muzische activiteiten is leerkrachtafhankelijk en meestal weinig doelgericht. Ze selecteren veelal leerplandoelen die in een activiteit aan bod zouden kunnen komen en te weinig welke concrete onderwijsdoelen ze willen bereiken.

Het schoolteam heeft onvoldoende aandacht voor een evenwicht tussen en binnen de verschillende domeinen. Muziek en drama krijgen een meer evenwichtig aanbod door de muzische leerkracht. Voor de domeinen beeld, muzisch taalgebruik en beweging bieden de klasleerkrachten veelal stereotiepe activiteiten aan zoals tekenen, versjes en uitbeelden van liedjes. Het leerplan mediaopvoeding is niet geïmplementeerd binnen het onderwijsaanbod van muzische vorming.

De onderwijzers koppelen hun muzische activiteiten meestal aan de jaarkring, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands om een horizontale samenhang te bevorderen. Een horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen van muzische vorming komt minder aan bod.

Het schoolteam beschikt over weinig formele afspraken om muzische vaardigheden in een verticale samenhang te ontwikkelen. De muzische leerkracht streeft naar een verticale samenhang voor muziek en drama.

De meeste onderwijzers leggen vaak de nadruk op de technische vaardigheden en het eindproduct. Ze stimuleren daardoor minder de ontwikkeling van verbeelding, creativiteit en authenticiteit bij de leerlingen.

De lagere afdeling besteedt aandacht aan cultuureducatie. De leerlingen krijgen een aanbod van onder meer toneelvoorstellingen en bezoeken geregeld een museum.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De meeste leraren voorzien voor muzische vorming in het lessenrooster het minimaal aantal lestijden volgens de aanbevelingen van de eigen onderwijskoepel. Uit de planningsdocumenten blijkt dat deze lestijden dikwijls moeten wijken voor andere leergebieden of activiteiten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen, verbruiks- en gebruiksmateriaal om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming te bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van het leergebied muzische vorming is weinig gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen. De meeste onderwijzers beperken zich tot een mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment. Deze feedback is meestal gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op de ontwikkeling van de muzische vaardigheden van de leerlingen.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	Op het rapport noteren de onderwijzers een beoordelingsscore bij de muzische activiteiten. Meestal ontbreekt de link met de vooropgestelde doelen. Sommige domeinen komen weinig of niet aan bod.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De muzische competenties zijn niet systematisch opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid van de leerling. De meeste onderwijzers hebben weinig aandacht voor differentiatie in de muzische activiteiten om zo gericht in te spelen op de talenten of de beperkingen van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam heeft enkele jaren geleden een nascholingstraject afgelegd met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Dit ging onvoldoende gepaard met een degelijke leerplanstudie zodat het slechts een beperkt effect heeft op de onderwijspraktijk. De muzische leerkracht beschikt over expertise voor de domeinen muziek en drama. De klasleerkrachten zijn aanwezig tijdens haar muzische activiteiten zodat ze haar expertise kan delen om zo de onderwijskwaliteit van dit leergebied te verbeteren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en kinderen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat de huidige gebouwen en lokalen niet voldoen aan de hygiënevoorwaarden van de leer- en werkomgeving.

Het schoolbestuur is zich bewust van de situatie. Het schoolbestuur heeft reeds een volledige studieopdracht voor de bouw van een nieuwe schoolsite te Groot-Bijgaarden waarvan de aanvangswerken starten op 1 januari 2019. Dit biedt opportuniteiten aan de school om de huidige tekorten op vlak van hygiëne weg te werken.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het preventiebeleid de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel verder consequent zal bewaken.

De onderwijsinspectie deliberaert de tekorten vanwege de geplande bouw door het schoolbestuur, de bijhorende reorganisatie voor de school en het systematisch risicobeheersingsbeleid en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolbeleid werkt samen met de pedagogische begeleiding van het schoolbestuur aan een visie en een traject om de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden in te vullen. Het schoolbestuur stelt zichzelf als doelstelling de nieuwe leerkrachten te vormen binnen haar eigen opvoedingsproject. De schooleigen aanvangsbegeleiding maakt de nieuwe leerkrachten wegwijs in de klas- en schoolorganisatie.
- Ondersteuning** Nieuwe leerkrachten krijgen voldoende praktische informatie over de schoolwerking. Het vademecum en de klaswijzer zijn hierbij praktische naslagwerken. Het schoolbeleid koppelt zoveel als mogelijk een nieuwe leerkracht aan een ervaren leerkracht. Elke nieuwe leerkracht ontvangt een ‘welkomszakje’ met attributen die naar het pedagogisch project verwijzen.
- De mentoren vanuit de pedagogische begeleiding van het schoolbestuur werken aanbod- en vraaggestuurd. Ze werken groepsmomenten uit waar onder meer de visie van de scholengemeenschap en specifieke leervragen van de nieuwe collega’s aan bod komen. Tijdens een aantal intervisiemomenten reflecteren verschillende groepjes nieuwe leerkrachten over hun functioneren. Individuele coaching is mogelijk op vraag van de leerkracht.
- Doeltreffendheid** Het mentoraat van het schoolbestuur evalueert jaarlijks de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Dit gebeurt vooral vanuit een bevraging van de directeurs. De startende leerkrachten zijn hierbij niet systematisch betrokken.
- De nieuwe collega’s en interimarissen geven tijdens de gesprekken aan dat ze tevreden zijn over de aanvangsbegeleiding in de school.
- Ontwikkeling** Het schoolbeleid stuurt de aanvangsbegeleiding geregeld bij om in te spelen op nieuwe noden van startende leerkrachten. De zorgcoördinator schoolt zich intern bij om nieuwe leerkrachten te coachen en zal fungeren als schoolinterne mentor.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Vanuit haar pedagogisch project heeft het schoolteam aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Het school stelt nabijheid en open communicatie in haar sociale en emotionele begeleiding centraal.

Ondersteuning Het schoolteam voorziet een aantal initiatieven die het welbevinden van de leerlingen kunnen bevorderen en conflicten kunnen vermijden of oplossen.

De sociale en emotionele begeleiding krijgt een plaats binnen de leerbegeleiding. Tijdens het zorgoverleg maken de teamleden concrete afspraken voor een adequate begeleiding. De zorgcoördinator krijgt een centrale rol en voert geregeld kindgesprekken. Indien nodig doet het schoolteam beroep op het CLB of andere externe instanties.

Momenteel is de organisatie van de spelvormen op de speelplaats te weinig doordacht om een veilig klimaat te bevorderen. Het schoolteam maakt school- en klasafspraken. Die resulteren momenteel niet in een rustige werk- en leefsfeer.

Doeltreffendheid Het schoolteam gaat weinig de effecten van de acties binnen de sociale en emotionele begeleiding na om ze te borgen of bij te sturen.

Ontwikkeling Het schoolbeleid zet in op de verdere professionalisering van haar teamleden om preventief en curatief de sociale en emotionele ontwikkeling te versterken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een directieteam, bestaande uit een directeur algemene zaken, een pedagogisch directeur kleuteronderwijs en een pedagogisch directeur lager onderwijs, vormen het schoolbeleid. De pedagogisch directeur voor het lager onderwijs is sinds 1 september 2016 aangesteld. Hetzelfde directieteam is ook verantwoordelijk voor de kleuterschool Savio en de lagere Broederschool.

Uit de gesprekken blijkt dat de aanwezigheid en de communicatie niet voor alle personeelsleden voldoende transparant is.

De leerkrachten krijgen ruime autonomie binnen hun klaspraktijk wat de doel- en gelijkgerichtheid enigszins belemmert.

Visieontwikkeling Het schoolteam van de basisschool Don Bosco werkt binnen het pedagogisch project van de Salesianen. De beschikbare visieteksten zijn vaak beschrijvend en zetten weinig bakens uit voor een doelgericht beleid. De concrete vertaling naar de onderwijspraktijk is niet vanzelfsprekend.

Het schoolteam legt de prioriteiten vast in een pedagogisch masterplan. De keuze van de prioriteiten gebeurt vanuit een zelfevaluatie met het schoolteam en in mindere mate vanuit een grondige analyse van outputgegevens of leerlingenkenmerken. Het schoolbeleid stelt bij implementatie- of vernieuwingstrajecten weinig concrete doelstellingen en een concreet actieplan met een timing voorop. Dit belemmert sterk de effectiviteit van de genomen initiatieven.

Bij de visieontwikkeling houdt het schoolteam onvoldoende rekening met de visie van de leerplannen. Een degelijke leerplanstudie ontbreekt vaak bij de implementatie van de leerplannen.

Besluitvorming De personeelsvergaderingen zijn afwisselend plenair en niveauspecifiek georganiseerd. Ze bevatten een groot aantal praktisch-organisatorische agendapunten.

De gemaakte afspraken zijn onvoldoende transparant in het digitaal schoolwerkplan terug te vinden. De opvolging van de besluiten is soms ontoereikend wat de effectiviteit van vernieuwingen belemmert.

Kwaliteitszorg Het schoolteam neemt deel aan externe toetsen van de eigen onderwijskoepel om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken. De analyse van deze toetsen en de eigen evaluatiegegevens analyseert de school weinig systematisch op schoolniveau om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

Het schoolteam reflecteert zelden over de klas- en schoolwerking in het kader van interne kwaliteitszorg.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen aan de hand van eigen observaties. De meeste leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden beperkt rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft geen zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden, meestal beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator en het zorgteam, met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers streven naar een geïntegreerd onderwijsaanbod.
- De onderwijzers nemen initiatieven om het leesplezier van de leerlingen te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Leerlingen die het sociaal of emotioneel moeilijk hebben, krijgen een gepaste begeleiding.
- Het schoolteam biedt in samenwerking met de eigen pedagogische begeleiding een ondersteunende aanvangsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een geëngageerd en vernieuwingsbereid schoolteam wil werk maken van kwaliteitsvol onderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het onderwijsaanbod voor de onderzochte leergebieden doelgerichter plannen, evalueren en afstemmen op de leerlingenkenmerken.
- Het schoolteam kan haar leerbegeleiding effectiever en efficiënter plannen vanuit een sterkere beeldvorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan binnen haar sociale en emotionele begeleiding meer afspraken maken die leiden tot een veiliger klas- en schoolklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan doelgerichter en efficiënter vernieuwingen aanpakken binnen een bepaald tijdspad.
- Het schoolteam kan de beschikbare output diepgaander analyseren om de onderwijskwaliteit te verhogen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming doelgericht nastreven.
- De onderwijzers moeten de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	An VRIJDERS, Ann VAN HUYNEM, Evy DE GIETER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	