

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Vincentiusinstituut te DENDERMONDE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36343

Instelling Sint-Vincentiusinstituut

Directeur NELE VAN DE MAELE

Adres Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Telefoon 052-21.39.49

Fax 052-21.09.67

E-mail secr@stvin.be

Website <http://www.stvin.be>

Bestuur van de instelling VZW Óscar Romerocollege

Adres Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Archipel

Adres Emiel Van Winckellaan 6 - 9200 DENDERMONDE

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-10-2015, 07-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 12-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert POLFLIET

Teamleden Marjan MEULEWAETER, Serge SAUBAIN, Jos VERMIJL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Wiskunde in de eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplan D/2009/7841/003 en D/2002/0279/047)	8
4.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051).	11
4.1.1.3 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/003 en D/2014/7841/005)	12
4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001).....	15
4.1.1.5 Fysica in aso tweede en derde graad (leerplan D/2012/7841/008, D/2012/7841/009, D/2014/7841/014, D/2006/0279/057, D/2014/7841/015 en D/2006/0279/058).....	16
4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	18
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	21
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
5.1 Leerbegeleiding.....	22
5.2 Evaluatiepraktijk	24
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
7.1 Wat doet de school goed?	28
7.2 Wat kan de school verbeteren?	28
7.3 Wat moet de school verbeteren?	28
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Sint-Vincentiusinstituut (in het verslag 'de school') zit volop in de voorbereiding van een transformatieproces: bij het begin van het schooljaar 2016-2017 gaat de school op in het Oscar Romerocollege, net zoals zeven andere betrokken scholen. De vzw Oscar Romero werd begin 2015 opgericht. Het O. Romerocollege zal een basisschool, een basisschool buitengewoon onderwijs, een middenschool, vier domeinen in de bovenbouw en een centrum voor leren en werken omvatten.

2 SAMENVATTING

Het Sint-Vincentiusinstituut is een middelbare school, gevestigd in het centrum van Dendermonde. Ze heeft een breed studieaanbod in de richtingen van het algemeen secundair onderwijs in de eerste, tweede en derde graad. De school heeft een vrij stabiel leerlingenaantal. De meeste leerlingen stromen vlot door en behalen in het vervolgonderwijs studieresultaten die globaal genomen rond het Vlaamse gemiddelde liggen.

Het algemeen beleid wordt aangestuurd door een recent aangestelde directeur en adjunct-directeur. Met een participatieve aanpak en open communicatie nemen ze de dagelijkse leiding waar. Hierbij kunnen ze rekenen op het engagement en inzet van het schoolteam. Ze begeleiden de school in de voorbereiding op de integratie in het Oscar Romerocollege.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school verspreid over de graden, in de basisvorming zowel als het specifieke gedeelte. Voor bijna alle onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie. Het tekort voor Engels en Frans in de richtingen van de pool moderne talen heeft vooral betrekking op het aanbod en de evaluatie van de vaardigheden. Ook waar de leerplanrealisatie voldoet, is er doorgaans nog ruimte voor bijsturing en aanpassing van de evaluatiepraktijk, conform de leerplannen. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in ruime mate na, onder meer aan de hand van een brede waaier aan schoolactiviteiten.

De leerbegeleiding vertrekt vanuit het zorgbeleid, dat centraal staat in de pedagogische visie van de school. Het proces wordt mee ondersteund door een zorgcoördinator en de cel leerlingenbegeleiding. Vooral in de eerste graad zijn de preventieve en curatieve maatregelen zichtbaar tot op de klasvloer. In de hogere graden is dat minder het geval. Er is wel een inhaalbeweging aan de gang: de schoolleiding vraagt aandacht voor leren leren en stimuleert activerende werkvormen, en leraren registreren gaandeweg stelselmatig in het overzichtelijk, digitaal leerlingvolgsysteem. Omdat de effecten van de maatregelen niet systematisch opgevolgd worden, is er nog marge om de doeltreffendheid ervan te verhogen.

Hetzelfde geldt voor de evaluatiepraktijk. Vanuit de visie dat evaluatie 'leerlingen kansen wil geven', zijn er een aantal duidelijke afspraken gemaakt over de puntenverdeling tussen dagelijks werk en examens, over de beoordeling van kennis en vaardigheden, de attitudebeoordeling, e.d.m. De kwaliteit van de invulling van die afspraken wisselt. Ook de mate waarin evaluatiegegevens de onderwijspraktijk mee bepalen, is afhankelijk van de graad, het vak of de leraar.

Alle personeelsleden streven naar kwaliteitsvolle output. In die zin is de school doordrongen van het belang van interne kwaliteitszorg. De effecten van haar acties brengt de school echter nog onvoldoende

systematisch in kaart en de aanpak is nog weinig gericht op cyclische (zelf)controle en bijsturing op alle niveaus.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Omwille van de grondigheid waarmee ze tekorten opspoorde en aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de school een aantal resterende, kleinere werkpunten uitvoert. Er werden geen inbreuken op de overige regelgeving vastgesteld.

Op grond van de bevindingen besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Het beleidsvoerend vermogen, de expertise en motivatie van het personeel zijn algemeen voldoende ontwikkeld om de werkpunten zelfstandig aan te pakken.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Grieks-Latijn	natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 2 ASO Economie	fysica, wiskunde	economie
Graad 2 ASO Grieks	fysica, wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	fysica, wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	fysica, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	fysica, wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	fysica, wiskunde	fysica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	fysica	economie
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	fysica	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	fysica	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans, fysica	Engels, Frans, fysica
Graad 3 ASO Moderne talen-wiskunde	Engels, Frans, fysica	Engels, Frans
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Wiskunde in de eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplan D/2009/7841/003 en D/2002/0279/047)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De studieresultaten zijn gebaseerd op een voldoende valide en representatieve evaluatiepraktijk. De school beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie kent overwegend positieve kenmerken. Het onderwijsaanbod is volledig en beantwoordt aan de algemene doelstellingen van het leerplan. De planningsdocumenten sturen en bewaken de leerplanrealisatie.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplannen en de leraren respecteren in voldoende mate de timing die de leerplannen voor de verschillende componenten vooropstellen.

Er gaat in beide graden voldoende aandacht naar de ontwikkeling van reken- en tekenvaardigheden. De ontwikkeling van denk- en redeneervaardigheden tijdens de lessen verschilt per leraar. Het beklijven van de verworven denk- en redeneervaardigheden op langere termijn is veeleer beperkt, omdat de leerlingen te weinig worden getraind op het verantwoorden van de denkstappen binnen de oplossingsstrategieën.

In de eerste graad is ICT-integratie door de leerlingen veeleer leraarafhankelijk. In de tweede graad bereiken de leerlingen de algemene eindterm in verband met ICT en de ICT-verwachtingen in de leerplannen vooral door het doelgericht gebruik van het grafisch rekentoestel.

Uitrusting De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De school heeft gezorgd dat elke wiskundeleraar gebruik kan maken van minstens één computer met een degelijk projectiesysteem. De leraren gebruiken de apparatuur vooral in combinatie met presentatiesoftware.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vaklokalen wiskunde bevorderen een adequate studiemotivatie en het onderwijzen in een krachtige leeromgeving. De andere lokalen waar wiskunde wordt onderwezen, missen de basiselementen voor een wiskundige leeromgeving.

Het gebruik van de aanwezige multimediasklas, lokaal voor begeleid zelfstandig werken, smartclass en computerklassen verschilt per leraar.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk bevat overwegend positieve elementen. De evaluatie bestrijkt de leerplancomponenten op evenwichtige wijze en is representatief voor het leerstofaanbod. De vraagstelling op de toetsen en de opdrachten voor het dagelijks werk zijn representatief voor de examens. Er is overwegend een goed evenwicht tussen de kennen/kunnen-vragen en de vragen die een hoger gebruik van kennis en vaardigheden toetsen.

De leraren stellen de examens in overleg op. Om expliciet te voldoen aan de verantwoordingsplicht noteren de meeste leraren in de eerste graad de rubrieken basis, elementair, verdieping en uitbreiding bij de examenopgaven. De puntenverdeling voor de examens is transparant. Parate kennis wordt regelmatig geëvalueerd. De evaluatie is nog niet verbreed tot het beoordelen van vakgebonden attitudes.

In alle lesgroepen streeft men het verwachte beheersingsniveau in de leerplannen na. Het bereiken van dat niveau lukt relatief goed. De resultaten van de leerlingen zijn, op enkele uitzonderingen na in de tweede graad, behoorlijk. Als er jaartekorten zijn, gaat dat meestal ook gepaard met tekorten voor andere vakken.

De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen.

Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te enthousiasmeren voor de wiskunde neemt de school deel aan externe evaluatiemomenten met geregeld mooie succesverhalen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Er is voldoende aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. De school biedt verschillende remediërmogelijkheden aan: huiswerkklas, studiemethodebegeleiding, en vakspecifieke remediëring voor. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen. De lessen en het studiemateriaal zijn gestructureerd en de verwachtingen voor toetsen en examens worden helder gecommuniceerd. Het onderwijs verloopt overwegend gestructureerd en het studiemateriaal is afgestemd op het niveau van de leerlingen. Die krijgen in beide graden ondersteuning en leren zowel zelfstandig als in groep. Vooral in de eerste graad integreert men intensief vormen van begeleid zelfstandig leren in een overwegend leerbevorderend klasklimaat. De afstemming van de eindtermen rond 'leren leren' op de nieuwe leerstof vormt in de eerste graad een rode draad. In de tweede graad is de afstemming op de eindtermen leren leren minder zichtbaar. Niet iedereen in de tweede graad bouwt voort op de aanpak van de eerste graad. Daar ligt de klemtoon vooral op tempo- en leerstijlendifferentiatie en de constructivistische aanpak. In de tweede graad ligt de klemtoon op tempo- en niveaudifferentiatie en overwegend op een leraargestuurd curriculum. De aandacht voor de instructietaal en de vaktaal is goed.

De leerlingen aanzetten om oplossingsstrategieën te verwoorden en de definities en eigenschappen correct te formuleren, hangt af van de betrokken leraar.

De curatieve leerbegeleiding uit zich onder meer in inhaallessen, het aanbieden van remediëringsoefeningen of het geven van extra taken. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerlingen als op de leerplandoelen. Een aantal leraren zetten het digitale schoolplatform in als remediëringsforum. Het huidige gebruik van het schoolplatform is echter niet optimaal om het te integreren in het onderwijsproces.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het professioneel engagement heeft een positieve invloed op de leerplanrealisatie. De aanvangsbegeleiding en de vakgroepwerking getuigen van voldoende professionele collegialiteit.

Op schoolniveau is er overleg tussen de vakgroepen wiskunde en andere vakken voor leerinhouden en symbolengebruik, minder over de didactische aanpak.

De voorbije twee schooljaren volgden leraren zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholingen. Interne nascholingen worden georganiseerd door de trekkers van de proeftuinen of werkgroepen. In functie van het project 'Oscar Romero' vergadert de vakgroep schooloverstijgend binnen de scholengemeenschap Archipel onder impuls van een dynamische werkgroep nascholing.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen (leerweg 4 en leerweg 5) in de tweede graad in de studierichtingen Economie en Latijn is ingegeven door de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden en een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. Dit is niet conform de geest van de regelgeving (so64, §3.6.3). In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot op heden hieromtrent echter geen conflicten vastgesteld. De leraren volgen de pedagogisch-didactische wenken uit het leerplan om in de betrokken leerwegen de vereiste klemtonen te leggen rond het mathematiseringsproces en het hanteren van de wiskundetaal.

4.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051).

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate en met de nodige diepgang. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Zowel in de tweede als in de derde graad is het aanbod van leerplandoelen nagenoeg volledig. Enkele doelen, vooral die op het einde van elke graad, worden minder grondig behandeld. Dit is vooral het geval voor de leerstof bedrijfswetenschappen in de derde graad. Dat komt doordat ook heel wat leerinhouden worden aangeboden die wel in het leerboek voorkomen, maar het leerplan overstijgen. De leraren bieden de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aan waardoor het beheersingsniveau voldoende is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Ze vullen het leerboek daartoe waar nodig aan met relevant eigen materiaal. De leraren spelen ook voldoende in op de actualiteit en gebruiken hiervoor verschillende media.

In de tweede graad voeren de leerlingen een aantal opdrachten uit, waarin ze vaardigheden inoefenen in het kader van het onderzoekend leren. Het formuleren van een onderzoeksvraag en het voorbereiden en uitvoeren van het onderzoek gebeuren echter te weinig zelfstandig. De leerlingen zetten nog niet de stap van het onderzoekend leren naar het leren onderzoeken. In de derde graad realiseren de leerlingen twee kwaliteitsvolle onderzoeksopdrachten rond een zelfgekozen actueel economisch thema. Ook hier is echter nog te weinig aandacht voor het proces van het leren onderzoeken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In het vaklokaal beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid. De leraren hebben voldoende de gelegenheid om uit te wijken naar een computerlokaal, waar de leerlingen individueel aan een pc kunnen werken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. In beide graden is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis- als toepassingsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: de meeste leerplandoelen worden bevraagd in contexten en met behulp van de actualiteit. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling. De evaluatie van de onderzoeksopdrachten in de derde graad gebeurt transparant.

De resultaten van de leerlingen zijn matig. De vakgroep heeft de leerlingenresultaten nog niet gebruikt als basis voor reflectie over haar onderwijspraktijk en leerbegeleiding. De evaluatiegegevens worden evenmin aangewend om waar nodig te differentiëren.

Leerbegeleiding De leraren zetten onvoldoende in op preventieve leerbegeleiding. Van een echte leerlijn 'leren leren' over de graden heen is geen sprake. Enkele
Preventief initiatieven doven uit in de loop van de tweede graad of worden niet
Curatief verdergezet in de derde graad. De leerlingen maken geregeld oefeningen, maar die beperken zich vaak tot rekenwerk. Ze komen onvoldoende toe aan actief leren. Ondanks de heterogene samenstelling van de klasgroepen differentiëren de leraren niet. Het ontbreken van een voldoende krachtige leeromgeving in combinatie met een te uitgebreid leerstofaanbod verklaart in grote mate het beperkte rendement in termen van leerlingresultaten.

De leraren zijn tijdens de middagpauzes beschikbaar voor bijkomende uitleg. In het eerste leerjaar van de derde graad bieden ze een basiscursus boekhouden aan voor leerlingen die instromen uit een niet-economische studierichting. De leerlingen krijgen feedback op hun toetsen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking berustte tot vorig schooljaar louter op informele
Overleg contacten. Gezamenlijke reflectie en afspraken over krachtige leerlijnen rond bijvoorbeeld leerplanrealisatie, onderzoekscompetentie, activerende werkvormen en vorming hierrond ontbreken.

4.1.1.3 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen en Moderne talen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/003 en D/2014/7841/005)

Voldoet niet

De realisatie van de eindtermen voldoet niet omdat niet alle vaardigheidsdoelen voor Engels en Frans in voldoende mate en met voldoende diepgang aangeboden, ingeoeft en geëvalueerd worden.

Onderwijsaanbod Zowel in de basisvorming als het specifieke gedeelte van de beide talen, dekt
Volledigheid het onderwijsaanbod onvoldoende de leerplannen. De meeste doelen worden
Evenwicht wel aangeboden, maar de diepgang en het evenwicht waarmee dit gebeurt is
Beheersingsniveau niet in alle klassen toereikend om de leerplandoelen te realiseren. Positief is dat
Samenhang de leerplandoelen op het correcte beheersingsniveau aangeboden worden.

Algemeen genomen ontbreekt het de leerlingen aan voldoende oefenkansen in contextrijke en authentieke opdrachten voor spreken en schrijven. Dikwijls zijn die contexten voorhanden, maar ze dienen te weinig als basis voor het inoefenen van de vaardigheden. Hoewel het leerplan expliciet de taalkaak als het instrument vooropstelt voor het bereiken van de leerdoelen, blijft het aanbod hieraan in de lespraktijk beperkt. Een relatief overwicht aan woordenschatlijsten en contextarme grammatica blijft in een aantal gevallen het lesverloop nog te veel bepalen, mede door het verouderde materiaal dat soms gebruikt wordt. Het is positief dat de leraren zich hiervan bewust zijn en zelf op zoek gegaan zijn naar alternatieven en extra materiaal. Er zijn ook voorbeelden van goede taaltaken.

Het structureel trainen van gespreks- en communicatievaardigheden in onvoorziene, realistische situaties komt weinig aan bod. Ook verslag uitbrengen over gebeurtenissen en het verwoorden van een gefundeerde mening in een discussie, oefenen de leerlingen minder in. De luisteroefeningen blijven nog te veel beperkt tot het beantwoorden van gedetailleerde inhoudsvragen, hoewel er ook goede tegenvoorbeelden terug te vinden zijn. De variatie in tekstmateriaal is niet optimaal: prescriptieve en argumentatieve teksten zijn zeldzaam, zowel voor Engels als Frans. In een aantal gevallen ligt de nadruk op literair tekstmateriaal, waarbij de andere tekstsoorten in het gedrang komen. In andere gevallen ontbreekt het literaire aanbod bijna volledig.

De leraren hechten veel belang aan de overdracht van de Engelse en Franse cultuur, conform de leerplannen. Maar het inspelen op de actualiteit gebeurt in sommige klassen te weinig.

Voor de pooldoelstellingen werden enkele afspraken gemaakt over de talen heen, maar die zijn eerder van praktische aard. Ze zijn ontoereikend om de specifieke eindtermen voldoende diepgaand aan te bieden. Algemeen komen de einddoelen rond 'Taal als systeem' en 'Taal als cultuur' voldoende aan bod, maar 'Taal en communicatie' blijft onderbelicht. De leraren leveren inspanningen om de eindtermen rond de onderzoekscompetentie in te vullen conform de leerplanvereisten. Maar hoewel de opdracht een onderzoeksvraag omvat rond een linguïstisch of literair onderwerp, ervaren de leraren zelf de huidige opdracht eerder als een goed uitgewerkte boekbespreking in plaats van een onderzoek. Er is een uitgeschreven leidraad die de leerlingen bijstaat in hun opdracht, waardoor ze vertrouwd raken met alle stappen in het onderzoeksproces.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk weerspiegelt grotendeels het aanbod van de leerplandoelen: de eindtermen die niet of minder aangeboden worden, zijn ook ondervertegenwoordigd in de evaluatie.

De evaluatie van kennis neemt een te prominente plaats in het geheel in om het correcte taalvaardigheidsniveau van de leerling te kunnen toetsen. Dit geldt in de eerste plaats voor de examens, die voor drie vierden van het puntentotaal bepalen of een leerling voldoet aan de leerplanvereisten. De overkoepelende afspraken over de puntenverdeling tussen ondersteunende kennis en vaardigheden worden dikwijls niet nageleefd. Of ze worden doorkruist door een ondoorzichtige, soms kunstmatige opdeling: zo wordt woordenschat dikwijls ondergebracht bij leesvaardigheid en grammaticale kennis bij schrijven. De terechte bekommernis van leraren voor een basiswoordenschat bij de leerlingen resulteert nog te dikwijls in het bevragen van contextloze woordenlijsten. Ook het toetsen van grammatica gebeurt niet zozeer vanuit het taalgebruik door de leerling, maar overwegend door contextarme invuloefeningen. De tekstvariatie in de evaluaties is beperkt. Gespreksvaardigheden worden relatief weinig en vooral in presentaties geëvalueerd. Bij luistertoetsen ontbreekt dikwijls de opbouw die in de leerplandoelen vervat zit.

Deze vaststellingen doen geen afbreuk aan de voorbeelden van goede praktijk die in de evaluatie te vinden zijn. Ook transparante beoordelingsroosters met duidelijke criteria en normering voor de toegekende punten, nemen gaandeweg een belangrijker plaats in. Maar ze zijn meestal geïsoleerd en maken nog geen deel uit van een globaal kader, waardoor zowel verticaal (over de graden heen) als horizontaal (tussen de talen) de nodige systematiek en transparantie ontbreekt. Zelf- en peerevaluatie komen sporadisch voor, maar evenmin geïntegreerd in een globaal evaluatiekader met min of meer gelijklopende parameters. Met uitzondering van de evaluatie van onderzoekscompetenties, is procesevaluatie zeldzaam.

Leerbegeleiding De lessen verlopen ordelijk en gestructureerd. Het engagement van de leraren is groot en gericht op leerwinst. Het mondeling remediëren van de leerlingen is een constant aandachtspunt. De feedback op toetsen is afwisselend summier tot uitgebreid. Veelal is de commentaar beperkt tot het aansporen van de leerling om de volgende keer zijn les wel te leren.

Preventief
Curatief

Het gebruik van de doeltaal door de leraren is algemeen, zowel voor Engels als Frans. Dit scherpt de luistervaardigheid van de leerlingen aan. Soms sluipen nog vertalingen de les binnen. Leerlingen onderling missen gesprekskansen in de doeltaal, deels omdat de nadruk op vormcorrectheid de leraar er soms van weerhoudt om ze zelfstandig of in groep aan het werk te zetten voor grotere opdrachten. Begeleid zelfstandig werken vindt hier en daar ingang in de lespraktijk, zij het schoorvoetend. Het klassikaal onderwijs neemt nog een belangrijke plaats in. Daardoor is differentiatie van het aanbod op maat van de leerling niet optimaal. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn aangepaste maatregelen uitgewerkt. De rapportcommentaren zijn weinig remediërend.

De veelvuldige inspanningen van de leraren voor extramurale activiteiten (studiereizen, uitstappen, uitwisselingsprojecten e.d.) stellen de leerlingen in staat om in contact te komen met native speakers. De extra activiteiten zijn een grote meerwaarde in het lesaanbod.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. De lokalen zijn voldoende ruim en er is internetaansluiting en projectiemogelijkheid.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Woordenboeken zijn beschikbaar. De aankleding van de lokalen in functie van het opwekken van de interesse van de leerlingen voor de taal is echter zeer beperkt. In elke klas is een pc aanwezig. Maar voor integratie van ICT in het onderwijsleerproces met taalautonomie en zelfredzaamheid als doel, zijn de klassen onvoldoende uitgerust.

Deskundigheidsbevordering Het weinige, formele vakoverleg voor de beide talen is doorgaans beperkt tot organisatorische items. De pedagogisch-didactische agenda maakt deel uit van het rijkge vulde, zinvolle, informele circuit waartoe de meeste leraren behoren. Maar de efficiëntie van de inspanningen is niet optimaal. Er is te weinig gestructureerd overleg en gelijkgerichtheid op alle niveaus: binnen de graad per taal, over de graden heen en tussen de moderne vreemde talen.

Overleg
Vorming

Hospiteren werd uitgetoetst op initiatief van de directie, maar is voorlopig afgevoerd. Wel zijn er plannen om co-teaching een belangrijker plaats te laten innemen in de onderwijspraktijk.

Om de leerlingresultaten en de doorstroom naar het vervolgonderwijs kritisch te analyseren in functie van de eigen onderwijspraktijk, is de datageletterdheid op dit ogenblik te weinig algemeen verspreid. Anderzijds is er binnen de leerkrachtengroep meer dan voldoende vakexpertise om de eigen praktijk bij te sturen.

4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001).

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het aanbod is volledig, met een sterke aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden en activerende werkvormen. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Alle thema's worden aangeboden. Het aanbod van de leerplandoelstellingen vertrekt van de leerstrategieën uit het leerplan (data hanteren, verbanden leggen, in concrete voorbeelden aantonen, vanuit waarnemingen indelen, ...).
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het is contextrijk, evenwichtig en voldoende verspreid over de verschillende leerplandoelstellingen. De algemene leerplandoelstellingen worden veelal geïntegreerd binnen de leerplandoelstellingen aangeboden (zie leerplan hoofdstuk 3. Algemene doelstellingen). De wetenschappelijke vaardigheden komen regelmatig aan bod bij het realiseren van de leerplandoelstellingen.
<i>Samenhang</i>	Leerlingen voeren verschillende biotoopstudies uit, zowel tijdens de lessen en projectdagen. Hierbij komen experimenten, metingen en waarnemingen aan bod. De planning voor dit thema kan geoptimaliseerd worden, om overlap te vermijden. Ook tijdens de lessen komen leerlingen regelmatig in contact met het opzetten van eenvoudige onderzoeken. Leerlingen leren gericht de essentiële stappen van de natuurwetenschappelijke methode onderscheiden. Ze maken kennis met microscopie: ze leren de microscoop correct gebruiken en leren eenvoudige preparaten te maken. Leerlingen gaan tijdens de lessen regelmatig zelf aan de slag (placemat, quiz, collage, carrousel,...). Een geïntegreerde aanpak met het vak techniek (bijvoorbeeld bij de leerplandoelen B61 en B64) kan het onderwijsaanbod nog versterken.
Uitrusting	De lessen vinden plaats in een vast lokaal natuurwetenschappen, rijkelijk voorzien van illustratiemateriaal (leerlingenrealisaties, artikels, modellen, schema's,...). Het lokaal heeft mogelijkheid tot projectie en er is internetaansluiting. Bij bepaalde leerlingenexperimenten wordt uitgeweken naar het aanpalend biologielokaal. Het didactisch materiaal wordt voldoende ingezet voor demonstratieproeven en voor leerlingenexperimenten. Het uitgebreide eenvoudige experimenteermateriaal en de flexibele klasopstelling bevorderen de realisatie van het leerplanconcept. ICT wordt regelmatig als leermiddel in de lessen gebruikt bij bijv. visualisaties. Het ICT-gebruik bij de leerlingen is veeleer beperkt.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is zowel product- als procesgericht. De algemene doelstellingen (wetenschappelijke vaardigheden, wetenschap en samenleving) worden vooral geëvalueerd in de examens. De meeste examenvragen zijn duidelijk opgesteld en afgestemd op de leerplandoelen. De toetsen zijn minder afgestemd op de leerplandoelen. De evaluaties van zelfstandige opdrachten, taken en groepsopdrachten zijn transparant en leerplangericht.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de lessen komt een breed gamma van werkvormen aan bod. Hierdoor krijgt 'het leren in interactie' een volwaardige plaats. Leerlingen leren gericht waarnemen tijdens demonstratieproeven en leerlingenexperimenten. Er is voldoende taalsteun bij het hanteren van nieuwe/wetenschappelijke begrippen. Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning en vertrekt duidelijk vanuit de wetenschappelijke waarneming. De overzichten voor examens en de vele samenvattingen in het cursusmateriaal ondersteunen leerlingen bij de verwerking van het vak.

4.1.1.5 Fysica in aso tweede en derde graad (leerplan D/2012/7841/008, D/2012/7841/009, D/2014/7841/014, D/2006/0279/057, D/2014/7841/015 en D/2006/0279/058).

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het aanbod is in beide graden volledig, met in de derde graad een sterke nadruk op leren onderzoeken en activerende werkvormen. De school beschikt over voldoende leermiddelen ter ondersteuning van de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Voor fysica in de tweede graad basisvorming (1u/week) en basis- en specifieke vorming (2u/week) is het aanbod van de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen en demonstratie- en leerlingenproeven volledig. Deze laatste echter zijn gesloten en gestuurd, met weinig aandacht voor het leren formuleren van een hypothese en onderzoeksvraag, het opzoeken van informatie en het leren rapporteren. Deze aanpak hypothekeert het onderzoekend leren. De samenhang over de graden heen (leerlijn) is niet altijd duidelijk. De algemene doelstellingen van 'Wetenschap en samenleving' krijgen minder aandacht tijdens de lessen. Positief is het recent opgezette vakoverschrijdend initiatief om samen met Nederlands te werken rond 'wetenschap en actualiteit'.
---	---

Voor fysica in de derde graad basisvorming (1u/week) en basis- en specifieke vorming (2u/week) is het aanbod van de leerplandoelstellingen volledig. Het is afgestemd op het beheersingsniveau van de doelgroep (1u of 2u fysica per week). Zo krijgen leerlingen op maat informatieopdrachten, moeilijke vraagstukken, inzichtvragen en remediëringsoefeningen. Onderzoekend leren en leren onderzoeken komen uitgebreid aan bod via demonstratie- en leerlingenproeven. Deze zijn uitdagend, vaak met intensief gebruik van multimedia en innovatief experimenteermateriaal. Fysica levert samen met de andere wetenschapsvakken een sterke bijdrage tot de realisatie van de specifieke eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie: de aanpak en de begeleiding zijn doordacht, een voorbeeld van goede praktijk. Via ondersteunend beeldmateriaal en krantenartikelen is er extra aandacht voor de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving'. Ook via de facebookpagina trachten de leraren de wetenschappelijke actualiteit te delen

met hun leerlingen.

Lovenswaardig is het aanbod buiten de lessen voor geïnteresseerde leerlingen, bijvoorbeeld een aanbod ter voorbereiding van de toelatingsproef arts-tandarts en het Arduino-clubje (initiatielessen programmeren en schakelingen maken). Ook de extra-murosactiviteiten versterken het aanbod.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De school biedt in de tweede graad in de studierichtingen Latijn en Grieks een extra uur fysica aan. De leerlingen krijgen het leerplan D/2012/7841/009 (2u fysica/week) aangeboden. De vakgroep springt bij de evaluatiepraktijk voor deze groep leerlingen minder bewust om met de basis- en complementaire vorming fysica. De school benut de extra informatie vanuit dit ruimere fysica-aanbod niet bewust bij de oriëntering van de leerlingen naar de derde graad.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende en zeer goed uitgeruste wetenschapslokalen met internetaansluiting en projectiemogelijkheid. Er zijn voldoende actuele leermiddelen (ook een meetinterface en sensoren) voor demonstratie- en leerlingenproeven. De leermiddelen voor fysica zijn ordelijk en overzichtelijk opgeborgen.

Zeker in de derde graad beperkt het gebruik van ICT zich niet tot projectie van illustraties tijdens de lessen, maar gebruiken leerlingen ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingenresultaten zijn minder goed in een aantal lesgroepen van de tweede graad; in de derde graad zijn ze goed tot zeer goed. De vakgroep maakte afspraken en instrumenten om de algemene doelstellingen (onderzoekend leren/leren onderzoeken, wetenschap en samenleving...) op te nemen in de evaluatiepraktijk. Het gebruik en het effect ervan zijn duidelijk in de derde graad, minder in de tweede graad. De evaluatiepraktijk is veelal evenwichtig verdeeld over de verschillende leerplancomponenten. De aandacht voor het beheersingsniveau is ook merkbaar in de evaluatiepraktijk (1u of 2u fysica/week). De toetsen en taken bereiden niet altijd voldoende voor op de vraagstelling bij de examens. De vraagstelling bij examens is gevarieerd en contextrijk. Ze peilt naar kennis, inzicht en toepassing. In de tweede graad overheerst bij een aantal examens het peilen naar kennis. In de tweede graad is de afstemming van de vragen op de leerplandoelstellingen wisselend. De examens van de tweede graad bevatten soms storend veel taalfouten en zijn niet altijd helder geformuleerd.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen gestructureerd, met vooral in de tweede graad het onderwijsleergesprek als meest gebruikte werkvorm. De leraren bieden de lessen voldoende contextrijk aan. Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning. Schema's, samenvattingen, oplossingsmethodes voor vraagstukken en studietips helpen de leerlingen bij het studeren. Verbeteringen van taken, toetsen en oefeningen komen aan bod tijdens de lessen. Ze zijn ook te raadplegen op het elektronisch leerplatform of via zelfgemaakte filmpjes op het internet. Bij moeilijkheden geven leraren regelmatig extra remediëringslessen.

Deskundigheidsbevordering De titularissen voor het vak fysica in de tweede graad zijn door omstandigheden regelmatig veranderd, wat weegt op de leerplanrealisatie. Er is zowel formeel als informeel vakoverleg. De vakgroep heeft de afgelopen jaren veel instrumenten voor de evaluatiepraktijk ontwikkeld. De opvolging van het gebruik en/of het effect hiervan gebeuren te weinig. Verkenning van elkaars materiaal en lessen wordt zelden gebruikt voor deskundigheidsbevordering. De open lerende houding van de leraren en de aanwezige deskundigheid bieden voldoende perspectief om de tweede graad te versterken.

Overleg
Vorming

4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. De school baseert de VOET-activiteiten op haar pedagogisch project en op de leerplannen. Om het geheel overzichtelijk te maken, inventariseren de graadcoördinatoren zowel de school-, de klas- als de vakgebonden acties. Op die manier stimuleert de schoolleiding ook de visieontwikkeling ook bij leraren. Door de focus op jaarlijks twee contexten te leggen, wil de schoolleiding hiaten of een overaanbod aan bepaalde thema's vermijden. De afwezigheid van een echte meerjarenplanning maakt de opvolging hiervan binnen het curriculum van elke leerling ondoorzichtig.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De school streeft naar een breed draagvlak voor de VOET-werking bij de leraren door ze inhoudelijk en logistiek te ondersteunen. Voor elke overkoepelende activiteit in het kader van de VOET heeft de schoolleiding tevens een verantwoordelijke aangeduid, die in principe instaat voor de opvolging van de organisatie, de evaluatie en de bijsturing in functie van de VOET of andere parameters. De vakgroepen worden geacht om de VOET te koppelen aan de lesactiviteiten.
	De coördinatie op schoolniveau berust bij de graadcoördinatoren, die aan de hand van een masterdocument het overzicht bewaren. Ze begeleiden de leraren bij de organisatie, maar ook bij de inventarisatie, evaluatie en bijsturing van de activiteiten. Ook binnen een aantal werkgroepen behartigt de school het nastreven van de VOET, zoals onder meer leren leren en gezondheid. De communicatie naar leerlingen en ouders gebeurt vooral naar aanleiding van de vakoverschrijdende projecten of uitstappen.
Doeltreffendheid	De leerkrachten en schoolleiding beoordelen de buitenschoolse en overkoepelende activiteiten in het kader van de VOET aan de hand van een zogenaamd 'VOET-formulier', dat ook de koppeling met de eindtermen vooropstelt. Op basis van de inventaris van de afgelopen jaren werden een aantal initiatieven opgestart of bijgestuurd, steeds met oog voor de kadering binnen het pedagogisch project. Ook kostenefficiëntie, feedback van de leerlingen en stroomlijning van het aanbod over de graden heen bepalen mee de bijstellingen. De doeltreffendheid van de VOET-inspanningen binnen de lessen wordt centraal niet systematisch opgevolgd. Die zit vervat in de kwaliteitsevaluatie van de leerplanrealisatie in het algemeen en ligt vooral in

handen van de vakgroepen of individuele leerkrachten, met wisselende invulling als gevolg.

Ontwikkeling	Een aantal betrokken personeelsleden volgde nascholing over de VOET, maar in het algemeen zijn recente, specifieke nascholingen beperkt. Op personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen creëerde de school wel een draagvlak voor de implementatie van de geactualiseerde VOET. De afgelopen jaren opteerde de school voor een centralere opvolgingsmethodiek, wat de ontwikkelingsdynamiek ten goede komt.
Uitvoering	De school streeft bijna alle eindtermen van deze context met voldoende diepgang na. Verschillende jaarlijks terugkerende, overkoepelende initiatieven tonen het belang aan dat de school aan deze context hecht. De leraren zijn gemotiveerd om de acties die de school onderneemt te steunen en mee te bewerkstelligen. Er is een evenwichtige spreiding van de inspanningen over de graden heen, met een aanbod afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de jongeren. Ook binnen de lessen krijgen de eindtermen voldoende aandacht, voortgaand op wat leerkrachten opgeven. Maar de evaluatie van de doelstellingen in de lessen gebeurt niet expliciet en systematisch.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	
Socio-economische samenleving	Het grootste deel van de eindtermen worden nagestreefd bij de meerderheid van de leerlingen. De diepgang waarmee dit gebeurt is doorgaans voldoende. Hoewel het geen focus is binnen het pedagogisch project van de school, is financiële educatie wel een aandachtspunt dat doorheen het curriculum van de leerlingen aan bod komt over de drie graden. De school neemt verschillende opportuniteiten te baat om leerlingen bewust te maken van de (socio-) economische realiteit waarin ze zich bevinden. Dit gebeurt zowel binnen de leerplanrealisatie als aan de hand van overkoepelende initiatieven. De school draagt bij aan de opvoeding van de leerlingen tot bewuste consumenten, onder meer door ze zelfstandig het budget te laten beheren voor een aantal activiteiten.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op het vlak van organisatie voldoet de instelling, ondanks enkele tekortkomingen, aan de minimale verwachtingen rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De school spoort de tekorten op het vlak BVH voldoende op. Voor sommige lokalen zijn er reglementen (lab, ICT). Het personeel heeft de gelegenheid om tekorten rond BVH-aspecten te signaleren en de verslagen van het Comité voor preventie en bescherming op het werk kunnen de betrokkenen raadplegen. Er is regelmatig toezicht door externe deskundigen. Hierdoor kent de school in voldoende mate de tekorten en ze is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) zijn overwegend gestructureerd opgebouwd op basis van vaststellingen en de bevindingen van de externe en interne deskundigen. Omdat risicoanalyses veeleer een verzameling zijn van losse vaststellingen tijdens rondgangen en een preventief onderhoudsprogramma ontbreekt, is er vanuit deze bronnen weinig of geen onderbouwde input. Vaststellingen door de preventieadviseur, het personeel en de leerlingen worden wel door de preventieadviseur vertaald in agendapunten voor het comité en als actiepunten opgenomen in het JAP of het GPP. Er is een doelgerichte samenwerking met de lokale herstellingsdienst die mede wordt aangestuurd door een centraal persoon binnen de scholengemeenschap. Er wordt in het JAP en het GPP in

voldoende middelen voorzien. Ze worden gekoppeld aan de begroting, waardoor de onderwijsinspectie kan aannemen dat de uitvoering zal volgen.

De lokale preventieadviseur, niveau 2, wordt voor een halve opdracht lesvrij gemaakt voor haar taken. De coördinerende preventieadviseur, niveau 1, geeft ook nog bijkomend ondersteuning. Het BVH-beleid mistte tot vorig schooljaar de nodige systematiek om problemen te kanaliseren naar onderhoudsplanning, JAP of GPP en de uitvoering te garanderen. Vanaf 1/9/2015 verloopt de aanpak wel systematisch op basis van het gebruik van ondersteunende registratie- en analyse instrumenten.

Op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid voldoet de instelling aan de minimale verwachtingen. De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting een steekproef van lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in de voorgelegde documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Enkele tekorten werden nog tijdens de doorlichting weggewerkt. Op verschillende plaatsen op de campus werden werken uitgevoerd om de elektrische installatie te renoveren. De nieuwe situatie wordt in kaart gebracht met het oog op herkeuring van de laagspanning. De school beschikt over een gedetailleerde asbestinventaris. De instelling beschikt op papier over een procedure met betrekking tot het aankoop- en indienststellingsbeleid waarin de betrokkenheid van de interne preventieadviseur is opgenomen. In het verleden verliepen de meeste aankopen echter zonder medeweten van de preventieadviseur. Vanaf september 2015 werd deze aanpak conform de regelgeving bijgestuurd. De aard en hoeveelheid van de aanwezige arbeidsmiddelen en de daarmee gepaard gaande risico's zijn voor de preventieadviseur bekend. De instelling beschikt over een volledige inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen en de bijhorende veiligheidskaarten of -fiches. De instelling beschikt niet voor alle betrokken arbeidsmiddelen over een gelijkvormigheidsattest en/of indienststellingsverslag en/of instructies.

Een belangrijk werkpunt voor de school is het werken aan de algemene houding en cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op ieders niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. Zo werd tijdens de rondgang vastgesteld dat doorgangen en nooduitgangen (lokalen D1.03 en D1.15) niet steeds vrij of toegankelijk zijn en dat tijdens de leswissels op sommige plaatsen leerlingen zonder toezicht en met veel rumoer rondhangen in de gangen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de vestiging in voldoende mate aan de minimale verwachtingen. Het gros van de sanitaire voorzieningen zijn vernieuwd. Hoewel het aantal toiletten voor de meisjes, met het huidige leerlingenaantal nipt is, heeft de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting niet kunnen vaststellen dat dit leidt tot overlast. Een voorbeeld van goede praktijk is de gerichte aandacht voor luchtverversing in de klaslokalen tijdens leswissels. De wijze waarop de netheid van de campus door de eigen onderhoudsploeg wordt nagestreefd, verdient een pluim.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school sinds 1/9/2015 de tekorten opspoort en wegwerkt vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het zorgbeleid vertrekt vanuit het opvoedingsproject van de school. Hierin beklemtoont ze de zorg voor alle leerlingen (via handelingsgericht werken) en leren leren. De leerbegeleiding is opgebouwd vanuit de visie op en de ervaring met het gelijke kansenonderwijs, de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en de handelingsgerichte begeleiding van leerlingen met specifieke zorgvragen.

In samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding kiest de school voor het drielijnenmodel. De verantwoordelijkheid voor de uitbouw van de brede basiszorg (eerste lijn) voor alle leerlingen ligt bij de vakleraren en de vakgroepen. Bij de verhoogde zorg (tweede lijn) gebeurt de coördinatie en begeleiding door de cel leerlingenbegeleiding, die verantwoordelijk is voor de opvang van leerlingen met leermoeilijkheden, leerstoornissen en socio-emotionele problemen. Bij de uitbreiding van zorg (derde lijn) worden schooloverstijgende leerlingenproblemen aangepakt in samenwerking met externen. Ook de Gon-begeleiders worden bij de leerbegeleiding betrokken (Gon staat voor geïntegreerd onderwijs).

De school werkt minder expliciet met strategische en operationele doelstellingen, maar de leerbegeleiding zit sterk verankerd in de dagelijkse schoolwerking. De meeste acties en initiatieven groeien binnen de cel leerlingenbegeleiding, gevoed vanuit zorgvragen. Een schoolvoorbeeld van de impliciete beleidsvoering is het recent opgezette 'plusproject' rond hoogbegaafdheid.

In samenspraak met de ouders en de leerling brengt de school de (onderwijs)behoeften van haar leerlingen goed in kaart. De aanpak bij de inschrijving en de werking van de ombudsdienst dragen hier zeker toe bij. Recentelijk voerde de school in de eerste graad het gebruik van het taaltoetspakket 'diataal' in. Hiermee wil ze de beginsituatie van haar leerlingen op vlak van taal beter in kaart brengen.

De school zet in mindere mate doelgerichte acties op om de eigen competenties en de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam ten aanzien van leerbegeleiding in kaart te brengen. Ze rekent op leervragen die opborrelen vanuit de vakgroepen en vanuit de behoeftebevraging georganiseerd door de scholengemeenschap.

Ondersteuning De school treft in de brede basiszorg een aantal structurele maatregelen. Zo krijgen bepaalde lesgroepen in het eerste leerjaar van de eerste graad het lesuur 'ICT en leren leren'. Verder zijn er in de eerste graad de huiswerkklass en de remediëringslessen Frans, Nederlands en wiskunde. In alle graden hebben de leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van studiebegeleiding. De school heeft sedert de vorige doorlichting geïnvesteerd in ICT-leermiddelen ter verbetering van de leeromgeving.

In haar professionaliseringsbeleid heeft de school de afgelopen jaren ingezet op activerende werkvormen. Vakgroepen hebben met de ondersteuning van de begeleidingsdiensten gewerkt rond dit thema. Het effect hiervan is duidelijk merkbaar in de eerste graad. In de tweede en derde graad zijn er een aantal goede voorbeelden, maar is er minder sprake van een brede gedragenheid.

Naast de structurele maatregelen en professionaliseringsinitiatieven wijst de school de brede basiszorg toe aan de vakleraren en de vakgroepen. Uit de doorlichting blijkt dat de vakleraren vertrekken van een taakopvatting waar een zorgende houding een essentieel deel van uitmaakt. Vooral in de eerste graad hebben leraren structurele aandacht voor verschillende facetten van leren leren (regulering van het leerproces, informatieverwerving, ...). Uit het erkenningsonderzoek blijkt dit minder aanwezig te zijn in de tweede en de derde graad. De aandacht voor leren leren in de hogere graden werd recent als beleidsprioriteit opgenomen in het schoolwerkplan.

Bij de verhoogde zorg stelt de school in overleg met de leerling en zijn ouders een individueel begeleidingsplan met STICORDI-maatregelen op. De zorgcoördinator beheert samen met de cel leerlingenbegeleiding de begeleidingsplannen (implementatie, opvolging en eventueel bijsturing). Het handelingsgericht begeleiden samen met de werking sinds drie jaar van de DYS-werkgroep (werkgroep rond leerstoornissen) en andere werkgroepen (ICT en leren leren, hoogbegaafdheid) hebben het draagvlak en de professionaliteit van het schoolteam ten aanzien van zorgmaatregelen vergroot.

Op dezelfde manier wil het taalteam (werkgroep met leden uit de verschillende vakgroepen) het schoolteam bewuster laten omgaan met taal. Het taalteam gaf de vakgroepen twee schooljaren geleden de opdracht om toets- en examenvragen op een aantal (taal)criteria te screenen. Door de geringe opvolging is het resultaat wisselend (zie erkenningsonderzoek).

Doeltreffendheid De school heeft een globaal zicht op de leerbegeleiding, maar de effecten worden nog niet systematisch geanalyseerd en gebruikt voor eventuele bijstellingen.

De cel leerlingenbegeleiding en de klassenraad volgen de doeltreffendheid van initiatieven op leerlingenniveau op. De gegevens over de leerbegeleiding zijn geregistreerd in een duidelijk gestructureerd digitaal leerlingenvolgsysteem. De meeste gegevens zijn voor alle betrokken leraren toegankelijk. De cel leerlingenbegeleiding, de klastitularis en steeds meer vakleraren maken gebruik van het leerlingenvolgsysteem, maar de informatiewaarde van de input wordt niet nagegaan.

De impact van de verschillende maatregelen (huiswerkklas, remediëring, studiebegeleiding, STICORDI-maatregelen, actief leren,...) wordt regelmatig geëvalueerd op leerlingenniveau; niet op het niveau van de lerarenpraktijk en de vakgroepwerking.

Het is een uitdaging voor de school om bijvoorbeeld via een analyse van de begeleidingsplannen en het leerlingvolgsysteem haar brede basiszorg nog te verbreden.

Ontwikkeling Voor de organisatie en de inhoudelijke invulling van de leerbegeleiding gaat de school uit van de intern aanwezige expertise (cel leerlingenbegeleiding). De zorgcoördinator, graadcoördinatoren en de leerlingenbegeleiders volgen gericht externe nascholing. Ze geven hun expertise door op de vergaderingen van de cel leerbegeleiding en op personeelsvergaderingen. De betrokkenheid van verschillende leraren bij door de school opgezette begeleidingsinitiatieven en/of werkgroepen, brengt een zekere professionaliseringsbeweging op gang. Voor de invulling van de leerbegeleiding op vakniveau vertrouwt de school op de professionaliteit van de leraren en de vakgroepwerking, echter zonder opvolging van de klaspraktijk.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school kadert haar visie op evaluatie in de begeleiding op maat die zij, vanuit haar opvoedingsproject, aan alle leerlingen wil bieden. Ze wil daarbij uitgaan van wat het beste is voor de leerling en leerlingen zoveel mogelijk kansen geven. In de eerste en de tweede graad biedt de verhouding tussen dagelijks werk en examens leraren en vakgroepen de mogelijkheid om hun evaluatiepraktijk een voldoende formatief karakter te geven. Voor een aantal vakken in de eerste graad kiest de school bovendien voor een systeem van permanente evaluatie. In de derde graad wegen de examens zwaarder door.

Als regel hanteert de school een gelijke verhouding tussen kennis en vaardigheden, zowel bij de evaluatie van het dagelijks werk als bij de examens. Er zijn schoolbrede afspraken over de manier waarop de onderzoekscompetentie geëvalueerd wordt, maar niet over de verhouding tussen proces- en productevaluatie, de verrekening in het dagelijks werk en/of in het examen, en het aandeel in het eindresultaat van elk poolvak. De school evalueert gedragsattitudes door middel van twee attituderapporten per jaar. De evaluatie van de vakgebonden attitudes is de verantwoordelijkheid van de individuele leraar.

De school hanteert per graad een deliberatiekader met duidelijke criteria voor de attestering en het opleggen van vakantietaken. Ze kent hierbij een groot gewicht toe aan de zogenaamde hoofdvakken of stamvakken. Clausuleringen en adviezen naar tso gebeuren bewust zonder verwijzing naar studierichtingen.

Ondersteuning De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het beleid rekent op de professionaliteit van de leraren om hun evaluatiepraktijk af te stemmen op de schoolvisie en –afspraken, en om de leerplangerichtheid en validiteit ervan te bewaken.

De leraren bespreken de leerlingresultaten op regelmatige basis tijdens de begeleidende klassenraden. Voor leerlingen met een tekort wordt een remediëringstraject opgesteld. Niet alle leraren registreren de aangeboden leerbegeleiding even zorgvuldig in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen die het vorig jaar een waarschuwing kregen of een vakantietaak niet naar behoren afwerkten, worden sowieso opgevolgd.

Met een technische school in de buurt is afgesproken dat geheroriënteerde leerlingen tijdens een intakegesprek geïnformeerd worden over de verschillende studierichtingen binnen het tso.

Doeltreffendheid De mate waarin evaluatiegegevens gebruikt worden om de onderwijspraktijk bij te sturen en waar nodig te differentiëren, verschilt sterk tussen graden, vakken en leraren. Ook de schoolleiding gebruikt de evaluatiegegevens slechts zelden om leraren hun onderwijspraktijk, evaluatiepraktijk of leerbegeleiding in vraag te doen stellen. Nochtans laten enkele vakken en leraren stevast opmerkelijk zwakke resultaten optekenen.

De B- en C-attesten worden voldoende gemotiveerd, maar zijn niet altijd even goed onderbouwd. Bij het attesteren en oriënteren wordt immers te veel vertrokken van enkele hoofd- of stamvakken zodat te weinig rekening gehouden wordt met de positieve resultaten van andere vakken en met de andere vaardigheden van de leerlingen. Uitgestelde beslissingen komen nog bijna uitsluitend voor in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Ontwikkeling De school stuurde haar evaluatiepraktijk de voorbije jaren maar weinig bij. Wel introduceerde ze het gebruik van deliberatiecriteria met als doel het voordien grote aantal uitgestelde beslissingen te reduceren. Het laat zich aanzien dat het lopende integratieproject van het 'Oscar Romerocollege' wel ingrijpende gevolgen zal hebben op de evaluatiepraktijk.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam dat uit een directeur en een adjunct-directeur bestaat, allebei aangesteld in het begin van dit schooljaar. Ze zullen in deze samenstelling slechts één jaar samenwerken, vermits het Sint-Vincentiusinstituut volgend schooljaar geïntegreerd wordt in het Oscar Romerocollege. In nauwe onderlinge samenwerking neemt het directieteam de leiding waar met duidelijke afspraken over de taakverdeling. Het zwaartepunt van de strategische materies berust bij de directeur, terwijl de adjunct-directeur de meer operationele zaken opgevolgt. De directie profileert zich uitdrukkelijk als een team binnen de school.

De schoolleiding laat zich bijstaan door een middenkader dat bestaat uit drie deeltijdse graadcoördinatoren en een aantal coördinatoren voor specifieke materies, zoals zorg, ICT, de ombudsdienst, GOK, en dergelijke meer. De directie doet een beroep op tal van overlegorganen en werkgroepen om de beleidsmateries uit te werken en in de praktijk te brengen. Tot het informeel middenkader behoren de vakgroepverantwoordelijken.

Voor een aantal beleidsdomeinen en diensten krijgt de school ondersteuning op het niveau van de scholengemeenschap en het schoolbestuur. Dat geldt onder meer en in de eerste plaats voor alle werkzaamheden rond de integratie met het Oscar Romerocollege. De voorbereiding van de integratie is al enkele jaren aan de gang. Ze vergt in de aanloop naar de start volgend schooljaar een belangrijk deel van de tijdsbesteding van de directeur.

De leiderschapsstijl is dynamisch. De school is sterk in het opstarten van werkgroepen en uitwerken van acties. Daarbij is er ruime aandacht voor inspraak van alle geledingen. De directie omschrijft haar communicatiestijl als open en direct – een typering die de leraren volmondig bevestigen.

Er zijn functiebeschrijvingen opgemaakt. Voor de coördinatiefuncties zijn die aangepast en geïndividualiseerd. Voor de bevorderingsambten zijn er geen specifieke functiebeschrijvingen. De systematiek van functioneringsgesprekken werd het afgelopen schooljaar tijdelijk opgeschort n.a.v. de voorbereiding van het Oscar Romerocollege.

Visieontwikkeling De schoolleiding werkt vanuit het pedagogisch project van de school, uitgeschreven in een overkoepelende visietekst. De school opteert voor zorgbreed onderwijs, dat kwaliteitsvol is uitgewerkt en aandacht heeft voor de persoonlijkheidsvorming van de jongere. Voor een aantal beleidsdomeinen zijn er aparte visies ontwikkeld, die hun beslag kennen binnen een veelheid aan werkgroepen of proeftuinen. De directie heeft oog voor de acceptatie en gedragenheid van de visies bij de betrokken personeelsleden.

Voor de ontwikkeling van het Oscar Romerocollege werken de betrokken scholen samen met een extern bureau rond de visie en strategische beleidslijnen. De vroegere, eerder concurrentiële positionering van het Sint-Vincentiusinstituut ten opzichte van de betrokken scholen uit de buurt, maakt plaats voor een gedegen samenwerking tussen de personeelsleden. Tot op vakniveau zijn er aanzetten om een gerichte samenwerking op touw te zetten.

Besluitvorming De besluitvorming verloopt reglementair en met voldoende betrokkenheid van de verschillende schoolgeledingen. Naast de formeel vastgelegde overlegorganen op alle niveaus, is er frequent informeel overleg. De open communicatie en het participatieve besluitvormingsproces zijn troeven van de school.

Voor de vakgroepwerking is het informeel overleg onontbeerlijk, maar niet optimaal om een gedegen werking te garanderen. In combinatie met de beperkte inhoudelijke sturing dit jaar vormt dit deels een hypotheek op de slagkracht van de vakgroepen.

De schoolleiding heeft ervoor gekozen om de interne communicatie in ruime mate via een elektronisch platform te laten verlopen. De school bevindt zich in een transitiefase, waarin meer en meer functionaliteiten van dit platform in gebruik genomen worden. De uitwisseling van informatie – en dus onrechtstreeks de besluitvorming binnen de vakgroepen – zal aan efficiëntie winnen naarmate het gebruik ingeburgerd raakt.

Kwaliteitszorg De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg in de dagelijkse werking van de activiteiten. De personeelsleden streven naar kwaliteitsvolle output. IKZ was een strategische prioriteit het afgelopen schooljaar en enkele jaren geleden startte op schoolniveau een zelfbeoordelingstraject op, in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten. Daaruit werden werkpunten gedistilleerd. De school stelt zich ook open voor externe kwaliteitsbeoordelingen. Een overkoepelende kwaliteitssystematiek is er echter niet.

De school is sterk in het doelgericht plannen en ondersteunen van de uitvoering van schoolactiviteiten. Het nagaan van de doeltreffendheid van de ondernomen acties en het bijsturen op basis van de eigen bevindingen, verloopt veel minder systematisch of blijft dikwijls achterwege. Dit geldt voor zowat alle geledingen van de school.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het begeleid zelfstandig leren in het vak wiskunde in de eerste graad
- De realisatie van de onderzoekscompetentie in de pool wetenschappen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De taakbekommernis van de personeelsleden
- Het brede aanbod aan algemeen vormende activiteiten
- De doelgerichtheid en ondersteuning van de leerbegeleiding
- De zorg voor de leerlingen
- Het onderhoud van de school
- Deelname aan externe evaluaties

Wat betreft het algemeen beleid

- Het open communicatiebeleid
- De participatieve besluitvorming
- De doelgerichte aanpak op schoolniveau van de integratie tot het 'Oscar Romerocollege'
- Het plannen, opstarten en uitvoeren van activiteiten binnen de schoolvisie

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplangerichte vakgroepwerking
- De gelijkgerichtheid binnen en tussen de vakgroepen
- De doeltreffendheid van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk
- De optimalisering van de oriëntering
- De motivering van de B- en C-attesten conform art.5 §5 BVR 2002
- De afstemming van de deskundigheidsbevordering op de behoeften van de vakgroepen

Wat betreft het algemeen beleid

- Het controleren en bijsturen van de activiteiten binnen de schoolvisie
- De opvolging van de vakgroepwerking

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Engels en Frans in de pool moderne talen

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
- omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wiskunde	Engels, Frans	Engels, Frans

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert POLFLIET de inspecteur-verslaggever	NELE VAN DE MAELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	