



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut te POPERINGE

Hoofdstructuur	deeltijds beroepssecundair onderwijs
Instellingsnummer	35311
Instelling	Vrij Technisch Instituut
Directeur	Stefaan GYSSELS
Adres	Boeschepestraat 44 - 8970 POPERINGE
Telefoon	057-34.65.50
Fax	057-34.65.60
E-mail	vti.poperinge@vsop.be
Website	http://www.vtip.be
Bestuur van de instelling	VZW V.S.O.P. Sint-Bertinus
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
Scholengemeenschap	SGKSO Hoppeland
Adres	Boeschepestraat 14 - 8970 POPERINGE
CLB	Vrij CLB Poperinge
Adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015; 03-02-2015; 04-02-2015; 05-02-2015; 06-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	18-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc D'HOOP
Teamleden	Gabriël POPPE, Christian POTLOOT, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) en moderne vreemde taal Frans in de derde graad en PAV in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan D/2012/7841/026)	8
3.1.1.2 Aanvuller	11
3.1.1.3 Bedrader-monteerder en Residentieel elektrotechnisch installateur	13
3.1.1.4 Machinaal houtbewerker.....	14
3.1.1.5 Metselaar	15
3.1.1.6 Hovenier aanleg en Hovenier onderhoud	17
3.1.1.7 Logistiek helper in de zorginstellingen	18
3.1.1.8 Verzorgende.....	20
3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	22
3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	23
3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?	25
4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?	26
4.1 Loopbaanbegeleiding	26
4.2 Evaluatiepraktijk	28
5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM	30
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM	32
6.1 Wat doet het centrum goed?	32
6.2 Wat kan het centrum verbeteren?	32
6.3 Wat moet het centrum verbeteren?	32
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door het centrum,
3. het algemeen beleid van het centrum.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam het gehele centrum aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in het centrum een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
2. Om de kwaliteitsbewaking door het centrum na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of het centrum voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt het centrum voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt het centrum om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt het centrum de doelen en gaat het centrum dit na?
 - ontwikkeling: heeft het centrum aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van het centrum aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen als het centrum binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het centrum voor leren en werken biedt deeltijds beroepsonderwijs aan met opleidingen in de sectoren zorg, verkoop, voeding, tuinbouw en nijverheid. Het is administratief verbonden aan het Vrij Technisch Instituut Poperinge. Het is gehuisvest in een apart gebouw naast de campus van het voltijds onderwijs. De lessen beroepsgerichte vorming vinden plaats in werklokalen op de eigen campus, in het Vrij Technisch Instituut en in twee meewerkende scholen (De Ast Vrije School voor Buitengewoon Beroepsonderwijs Poperinge en Heilige Familie Ieper). Het centrum telt 97 leerlingen, waarvan 40 leerlingen ouder zijn dan 18 jaar. Er is een toename van het aantal leerlingen en van het aandeel van de meerderjarigen.

Het centrum realiseert een hoog percentage van voltijds engagement en tewerkstelling in vergelijking met de Vlaamse referentiegegevens. Op het ogenblik van de doorlichting is er voor 81 % van de leerlingen een invulling van het voltijds engagement. Om en bij de 60 % van de jongeren is tewerkgesteld in het regulier economisch circuit of in een brugproject, waarvan 90 % aansluitend bij de opleiding.

Het onderzoek naar de realisatie van de leerplandoelstellingen 'algemene vorming' en van de competenties in de opleidingen in de focus levert positieve resultaten op. Alleen de realisatie van de leerplandoelstellingen voor Frans in de algemene vorming voldoet niet. In de opleidingen Aanvuller, Bedrader-monteerder en Residentieel elektrotechnisch installateur is de realisatie van de competenties zelfs voorbeeldig. Voor wat de opleidingen Hovenier-aanleg en Hovenier-onderhoud betreft kunnen er verschillende onderdelen bijgestuurd worden. Voor de moderne vreemde taal Frans, die in de algemene vorming geïntegreerd is, moeten het onderwijsaanbod en de evaluatie met meer samenhang en op het vereiste beheersingsniveau op de leerplandoelstellingen afgestemd worden. In de algemene vorming en in de meeste opleidingen zijn de beschikbaarheid en het gebruik van uitrusting en leermiddelen bevorderend voor de kwaliteit van het onderwijs- en leerproces. Actuele leermiddelen zoals multimedia en ICT worden frequent en goed ingezet. De meeste leraren passen veel actieve werkvormen en ervaringsgericht leren toe (werkplekleren, stages, studiebezoeken). Die bevorderen enerzijds het realiteitsgebonden karakter van het onderwijs en anderzijds de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen.

Het centrum streeft onvoldoende planmatig de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij de leerlingen na. In documenten (VOET-fiches) is er wel een link gemaakt tussen enerzijds de inhoud van de activiteiten in het kader van de brede vorming en anderzijds de inhoudelijk verwante VOET. In de uitvoering wordt die link voor de leerlingen echter onvoldoende uitgesproken geconcretiseerd. Het centrum betreft evenmin de doelstellingen en inhouden van de algemene en beroepsgerichte vorming in het planmatig nastreven van de VOET, hoewel daar ontegensprekelijk inhoudelijke verbanden zijn. Op die manier heeft het centrum een onvoldoende duidelijk beeld van het bereik van de VOET en van eventuele hiaten.

Het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) werd samen uitgevoerd met het onderzoek in de school voor voltijds onderwijs, waarmee het centrum administratief verbonden is. De organisatie van BVH valt samen en de leerlingen van het centrum volgen ook les in werkplaatsen van het voltijds onderwijs. De school is aan een inhaalbeweging bezig voor wat het preventiebeleid betreft, maar spoort en volgt de tekorten nog te weinig op. Sommige werkpunten kregen al een oplossing, andere slepen al langere tijd aan. Omwille van de gebrekkige systematiek waarmee de instelling de tekorten op dit vlak beheerst en de slechts gedeeltelijke verbetering ervan, is er een beperkt gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het centrum is er grotendeels in geslaagd de inhoud van het decreet leren en werken, de modularisering van de opleidingen en de vernieuwingen in de algemene vorming planmatig te integreren in de algemene en beroepsgerichte vorming en in de leerlingen-, traject- en tewerkstellingsbegeleiding. Het heeft daartoe zijn visie en beleidsdocumenten geactualiseerd in overleg met alle betrokkenen. Het stuurt in die zin ook alle onderdelen van de centrumwerking aan en volgt ze voldoende op. Het veranderingsproces ging gepaard met de nodige professionalisering en met doelgericht intern en extern overleg.

Een goed georganiseerde centrumwerking met duidelijke leefregels en de constructieve en motiverende relatie tussen de personeelsleden en de leerlingen creëren een positief leef- en leerklimaat.

Het centrum zet sterk in op de individuele leerlingenbegeleiding en het verwezenlijken van het voltijds engagement voor elke leerling. Het takenpakket van de begeleiders is daartoe complementair samengesteld en de samenwerking verloopt gestroomlijnd. In de screening en inschaling van de leerlingen zijn de testen voor algemene en beroepsgerichte vorming weinig doeltreffend. Na de inschaling verlopen de begeleiding en de opvolging van de individuele trajecten wel voldoende doelgericht. Daarover is er intern frequent overleg (onder andere in de klassenraden) en extern is er voldoende communicatie met de betrokken vormingsinstellingen, promotoren van brugprojecten en tewerkstellende diensten of bedrijven. De leerlingen en de ouders worden eveneens voldoende geïnformeerd over leervorderingen of leerproblemen in de trajecten.

Voor de leerlingenevaluatie organiseert het centrum permanente evaluatie. Om de kwaliteit ervan aan te sturen en op te volgen is er een registratiedocument (trajectplan) ontwikkeld, waarin het aanbod en de evaluatie van de clusters leerplandoelstellingen (algemene vorming) of de competenties (beroepsgerichte vorming) voor elke lesgroep en elke leerling aangeduid kunnen worden. Het document geeft een beeld van het bereik van de doelstellingen of competenties en wordt gebruikt voor de onderbouwing van de studiebekrachtiging. De vele informatie die er in geregistreerd staat, wordt nog onvoldoende gebruikt voor de rapportering over de leerresultaten. Voor de evaluatie van het werkplekleren of de tewerkstelling is er voldoende overleg tussen de leraren beroepsgerichte vorming en de externe partners. Met uitzondering van enkele onderdelen in de algemene vorming en in enkele opleidingen is de evaluatiepraktijk over het algemeen voldoende op de leerplandoelstellingen of op de competenties afgestemd.

Het centrum staat open voor kwaliteitsverbetering en past een kwaliteitszorg toe op maat van de interne organisatie. Het verzamelt heel wat relevante informatie over de resultaten en de doorstroming van de leerlingen en over de interne werking. Dit laatste gebeurt via gerichte bevestigingen en via reflectie of zelfevaluatie in werkgroepen over verschillende onderdelen van de centrumwerking. De analyse van de gegevens leidt tot concrete bijsturingsacties. In het teken van zijn kernopdracht bouwt het centrum bewust aan een netwerk met vormings- en zorginstellingen, dienstverlenende instanties en de bedrijfswereld.

Op grond van de vaststellingen in het erkenningsonderzoek besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies omwille van tekorten in de realisatie van de leerplandoelstellingen moderne vreemde taal Frans, in het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en in de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het centrum moet na drie schooljaren kunnen aantonen dat de tekorten in voldoende mate weggewerkt zijn.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Moderne vreemde talen 3de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Aanvuller
Bedrader-monteerder
Hovenier-aanleg
Hovenier-onderhoud
Logistiek helper in de zorginstellingen
Machinaal houtbewerker
Metselaar
Residentieel elektrotechnisch installateur
Verzorgende

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) en moderne vreemde taal Frans in de derde graad en PAV in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omdat op het niveau van de derde graad de leerplandoelstellingen 'moderne vreemde taal Frans' niet volledig en niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden en geëvalueerd worden. De leerplandoelstellingen voor project algemene vakken komen in de derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad voldoende aan bod in de verschillende thema's. De evaluatiepraktijk is niet volledig op de leerplandoelstellingen afgestemd, maar voldoet.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Het centrum maakt lesgroepen op het niveau van de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad. Dit biedt de mogelijkheid met het oog op de studiebekrachtiging een leertraject op maat van de betrokken graad aan te bieden. In de derde graad is er in de zeven uren algemene vorming een keuzeaanbod van drie à vier uren bedrijfsbeheer. Daarin zitten ook enkele leerplandoelstellingen en activiteiten PAV geïntegreerd. Niettemin is voor de leerlingen die bedrijfsbeheer volgen, het aantal uren algemene vorming heel beperkt om de leerplandoelstellingen, inclusief die voor Frans, op het vereiste beheersingsniveau te bereiken.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het geïntegreerde aanbod van de leerplandoelstellingen Frans verloopt niet doelgericht. Het zijn veeleer gefragmenteerde benaderingen van lees-, luister- en gespreksvaardigheden verbonden aan slechts enkele thema's. Het aanbod mist didactische samenhang en structuur op grond van een leerlijn. Bij de lees- en luistervaardigheden is de keuze van de tekstsoorten onvoldoende op de leefwereld en het beheersingsniveau van de leerlingen afgestemd. Bij gespreksvaardigheden (dialog) wordt wel gebruik gemaakt van spreekkaders, maar die worden onvoldoende doelgericht ingezet. Schrijfvaardigheden komen zelden of niet voor. Het gebruik van de doeltaal als voertaal in de les en de inbreng van woordenschat, grammatica en taalstructuur zijn onvoldoende ondersteunend voor de ontwikkeling van communicatief en functioneel taalgebruik. Uiteindelijk bereiken de meeste leerlingen niet het vereiste niveau van taalbeheersing Frans.

De inhouden van de thema's PAV zijn voldoende op de leerplandoelstellingen 'maatschappelijke participatie' afgestemd. Er zijn enkele thema's die concreet en ervaringsgericht de maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen bevorderen (leren solliciteren en tewerkstelling, kennismaking met sociale en andere diensten in de regio, budgetbeheer, ...). Daarnaast zijn er thema's die de leerlingen tijd- en ruimtewetenschappelijke kennis en inzichten bijbrengen. Daarin komen relevante wereldproblemen in het heden en het recente verleden aan bod. In de thema's met natuurwetenschappelijke inhoud maken de leerlingen ook kennis met de impact ervan op het dagelijkse leven.

Positief is de organisatie van enkele extramurale activiteiten of projecten verbonden aan onder meer actualiteit, herinneringseducatie, cultuur, verkeersveiligheid, gezondheid en relationele vaardigheid.

Activerende werkvormen met toepassing van informatieverwerking en -verwerking zijn een essentieel onderdeel van het onderwijs- en leerproces. De Nederlandse taalvaardigheden worden daarin voldoende geïntegreerd: begrijpend lezen, kijk-, luister-, presentatieopdrachten en enkele schrijf- en gespreksopdrachten. Bij deze opdrachten leren de leerlingen ook voldoende gebruikmaken van ICT, naslagwerken en gevarieerd informatiemateriaal. De activerende werkvormen gebeuren geregeld in de vorm van zelfstandig werk of groepswerk. De leerlingen leren daarbij gebruikmaken van stappenplannen en strategieën die hun functionele vaardigheden en organisatiebekwaamheid bevorderen (onder meer het OVUR-principe: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren).

Bij de 'informatieverwerking en -verwerking' staat de differentiatie van het beheersingsniveau tussen enerzijds de derde graad en anderzijds het derde leerjaar van de derde graad niet op punt. Er is wel een verschil in de mate van zelfstandigheid bij het uitvoeren van de verwervings-, verwerkings- en presentatieopdrachten. De opdrachten zelf zijn echter voor het derde leerjaar van de derde graad niet volledig op de leerplandoelstellingen afgestemd. Vooral het beoordelende, kritisch analyserende en vergelijkende niveau van tekstgeletterdheid en kwantitatieve geletterdheid zijn er te beperkt in opgenomen. Enkel in het specifieke zelfstandig werk en het groepswerk voor het derde leerjaar van de derde graad is de differentiatie uitgesproken.

Het aanbod van functionele rekenvaardigheden is beperkt. De meeste zijn opgenomen in een aparte bundel. De oefeningen daarin hebben betrekking op de vooropgestelde rekenvaardigheden, maar zijn onvoldoende ingebed in functionele contexten. In slechts enkele thema's zijn rekenvaardigheden functioneel geïntegreerd. Ook hier is er weinig differentiatie tussen de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen in de leslokalen beantwoorden aan de materiële leerplanvereisten. Alle lokalen zijn met dataprojectie en PC's voor de leerlingen uitgerust. De vereiste naslagwerken en informatiebronnen zijn vlot beschikbaar. Dit is een bevorderende factor voor het vaardigheidsgericht onderwijs- en leerproces.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De evaluatie is een samenstelling van geïntegreerde verwerkingsopdrachten, toetsen, presentatieopdrachten, zelfstandig werk, groepswerk en attitudebeoordeling. Ze sluit logisch bij het onderwijs- en leerproces aan. Het registratiesysteem waarbij het onderwijsaanbod en de aansluitende evaluatie op het niveau van de leerplandoelstellingen voor elke lesgroep en leerling opgevolgd wordt, is een stimulans voor een leerplangerichte evaluatie. Het systeem maakt het ook mogelijk de studiebekräftiging van de leerlingen vanuit het bereik van de leerplandoelstellingen te onderbouwen. Uit de studiebekräftiging van de leerlingen blijkt dat er een voldoende objectieve normstelling is voor het behalen van een studiegetuigschrift of een diploma secundair onderwijs.

In de evaluatiepraktijk zelf vertonen de verschillende onderdelen kwaliteitsverschillen inzake validiteit. De geïntegreerde verwervings-, verwerkings- en presentatieopdrachten peilen voldoende doelgericht naar de beheersing van leerplandoelstellingen 'informatieverwerving en -verwerking', 'Nederlandse taalvaardigheden', 'organisatiebekwaamheid' en onderdelen van 'maatschappelijke participatie'. Bij dergelijke evaluatieopdrachten horen geregeld vormen van zelf- en peerevaluatie. Evaluatie van functionele rekenvaardigheden geïntegreerd in de thema's is ondervertegenwoordigd. De differentiatie tussen de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad is weinig uitgesproken (inhoud van de opdrachten, evaluatiecriteria).

In de derde graad en in het derde leerjaar van de derde graad maken de leerlingen een eindwerk. In het derde leerjaar van de derde graad is er ook een groepswerk met evaluatie van het leren in team werken. Bij deze opdrachten horen voldoende doelgerichte evaluatiecriteria die zowel het proces als het product evalueren.

In de evaluatie is er ook een onderdeel 'kennis van de thema's' dat hoofdzakelijk via toetsen geëvalueerd wordt. De vraagstelling daarin is over het algemeen onvoldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. Ze peilt te eng naar de reproductie van kennis en vaardigheden buiten functionele of probleemstellende contexten. Ook de evaluatie van rekenvaardigheden gebeurt vooral via vraagstukken in toetsen. De vraagstukken missen eveneens de nodige functionele contexten.

De evaluatie van de leerplandoelstellingen Frans gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van lees- en luisteroefeningen, zoekopdrachten rond woordenschat, enkele taal oefeningen en dialoogopdrachten. Net als in het aanbod mist de evaluatie samenhang en doelgerichtheid en peilt ze onvoldoende naar het vereiste beheersingsniveau van functioneel taalgebruik.

De attitudebeoordeling heeft veeleer betrekking op schoolattitudes dan op de attitudinale leerplandoelstellingen. De beoordelingscriteria zijn veeleer algemeen en weinig objectief en transparant.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het motiverende klasmanagement en het ordelijk onderwijs- en leerproces ondersteunen het leren van de leerlingen. De afwisseling in het onderwijsaanbod bevordert de motivatie van de leerlingen: geregeld aanbod van sport, extramurale activiteiten, projecten, ... Het frequent gebruik van actieve werkvormen laat toe de leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. Bij opdrachten en evaluatiebeurten krijgen de leerlingen voldoende informatie over wat van hen verwacht wordt en wat ze moeten kennen en kunnen. In het teken van leren leren en organisatiebekwaamheid maken de leerlingen geregeld gebruik van stappenplannen en leerstrategieën.

De frequentie van evaluatie laat toe de leerprestaties van de leerlingen van nabij te volgen en waar nodig te remediëren. De evaluatiemomenten gaan altijd gepaard met feedback en bijsturing, waar nodig. Deze laatste gebeurt geïntegreerd in het onderwijs- en leerproces.

De screeningtest voor algemene vorming heeft weinig invloed op de samenstelling van de lesgroepen. Dit gebeurt vooral op grond van de vooropleiding van de leerlingen, de studiekeuze beroepsgerichte vorming en organisatorische factoren. In het teken van preventieve leerbegeleiding vervult de screeningtest onvoldoende de rol van detector van opvallende leerachterstand in een of ander onderdeel van de algemene vorming.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep vertoont een grote motivatie en vakbetrokkenheid en staat open voor kwaliteitsverbetering. Dit komt tot uiting in de samenhang van het onderwijs- en leerproces, in de samenwerking voor de ontwikkeling en de actualisering van lesmateriaal en evaluatieopdrachten, in de organisatie van extramurale activiteiten, projecten, enzovoort.

De leraren volgen geregeld nascholing. Ze gaan daarbij in op het beschikbare aanbod. Zij gaan ook op zoek naar ondersteuning voor bijsturingacties, maar op dit vlak is de professionalisering minder doeltreffend. In het teken van verticale samenhang en de bewaking van het beheersingsniveau per graad zijn er nog geen leerlijnen ontwikkeld voor de verschillende doelstellingendomeinen (clusters). Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen moderne vreemde taal Frans ontbreekt eveneens de nodige vakdidactische deskundigheid.

3.1.1.2 Aanvuller

Voldoet

De competenties van de modules aanvulwerk, presentatiewerk en klantencontact worden in voldoende mate bereikt. De infrastructuur en uitrusting ondersteunen de realisatie van de competenties. De leerlingenevaluatie beantwoordt aan de eisen van transparantie, representativiteit en betrouwbaarheid.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De opleiding Aanvuller krijgt globaal genomen een kwaliteitsvolle invulling. Nagenoeg alle competenties worden op het juiste beheersingsniveau en met voldoende diepgang behandeld. De algemene en ondersteunende competenties worden doelgericht en in samenhang met de specifieke competenties van de verscheidene modules geëxploreerd waardoor de jongeren in voldoende mate de noodzakelijke beroepshoudingen ontwikkelen en planmatig leren werken. Het onderwijs- en leerproces is competentiegericht opgevat. Kennis en inzicht worden systematisch vanuit het praktisch handelen aangeboden. Het cursusmateriaal bevat doelgerichte verwerkingstaken die afgestemd zijn op de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. Samen met tal van praktijkopdrachten die een concreet vaardigheids- en attitudegericht karakter hebben, vormt het één geheel. De vertaalslag van de leerinhouden naar de reële praktijk gebeurt in voldoende mate. Het werkplekleren in diverse soorten winkels en bedrijven en het inlassen van relevante studiebezoeken dragen goed bij tot de realisatie van de competenties. Via de schoolwinkel 'De link' in het centrum van de stad krijgen de leerlingen voldoende kansen om verschillende verkooptechnieken klantgericht uit te voeren. Het winkelpand biedt naast inoefenmogelijkheden voor aanvulwerk, klantencontact en presentatiewerk ook een goed ingericht vaklokaal waardoor leren en werken optimaal samen gaan en de onderwijstijd efficiënt wordt benut. De leerlingen werken consecutief en op eigen tempo de competenties van de modules af en behalen tussentijds deelcertificaten. Hieruit blijkt onder meer dat de principes van het stelsel van leren en werken gerespecteerd worden.

Bij de aanvang van de opleiding peilt men via een schriftelijke proef naar de theoretische voorkennis van de leerlingen binnen het vakgebied. Aan de hand van een praktijkopdracht kunnen ze aantonen welke competenties ze al verworven hebben. De ingewonnen gegevens hebben echter nauwelijks impact op het bepalen van het vervolgtraject en de nog te volgen modules.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om alle modulecompetenties adequaat te realiseren. De vakgroep kan gebruik maken van enkele vaklokalen waar diverse kassatypes, aanvulrekken, pashokjes, inpakmaterieel en dergelijke, deel uitmaken van de vaste uitrusting. De etalageboxen bieden kansen voor het inoefenen van opmaak- en decoratietechnieken. Elke leerling kan vlot gebruik maken van een computer met internettoegang, wat de ICT-integratie in de lessen bevordert. Het uitbaten van een reëel winkelpand biedt de leerlingen de nodige inoefenkansen. Verder maakt de vakgroep frequent gebruik van de infrastructuur en uitrusting van enkele winkels en bedrijven in de buurt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is valide. De leerlingenevaluatie gebeurt op basis van schriftelijke taken en observaties en beoordelingen van de praktijkopdrachten. De ondersteunende kennis wordt via taken geëvalueerd. De taken zijn duidelijk en betekenisvol en peilen in hoofdzaak naar inzicht en toepassing. De praktijkopdrachten worden beoordeeld aan de hand van (zelf)evaluatiefiches. Deze fiches zijn afgestemd op de competenties en vermelden objectieve beoordelingscriteria. De opvolging van de prestaties op de werkvloer gebeurt volgens een gelijkaardig principe. Het alterneringsplan geeft een beeld van de resultaten en van de progressie die de leerling maakt. De evaluatie van de algemene ondersteunende competenties is eveneens transparant en gebeurt systematisch per module. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop ze zullen beoordeeld worden. Ze worden gestimuleerd tot zelfreflectie en krijgen ondersteunende feedback over hun resultaten. De vakgroep hanteert een centrameigen registratiesysteem dat alle evaluatiegegevens samenbrengt en de realisatie van de competenties in kaart brengt. Het laat bovendien een transparante opvolging van de vorderingen van de leerlingen toe. Ook de eerder verworven competenties krijgen hierin een plaats. De rapportering wordt, ondanks de rijke beschikbare informatie, nog weinig aangewend als ondersteuning voor de duiding van de leervorderingen en de remediëring. De besluitvorming over de toekenning van de certificaten is in het algemeen voldoende transparant en onderbouwd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De begeleiding van de leerlingen verloopt gemoedelijk, leerling- en taakgericht. De betrokkenheid en de professionaliteit van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement. De keuze van de opdrachten en de coachende en gedifferentieerde aanpak binnen een vertrouwde omgeving stimuleren de betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. De leraren leggen heel wat creativiteit aan de dag om de leerlingen maximale kansen te bieden voor het verwerven van verkooptechnieken. Het werkplekleren in passende settings verhoogt het realiteitsgerichte karakter van de lessen en bevordert de taakbetrokkenheid bij de leerlingen. In het project 'voedingssalon' worden leerlingen uitgedaagd een verkoopstand op te bouwen en een artikelpresentatie te geven.

De realistische verkoopomgeving en de opname van de interactie tussen de leerling en de klanten, met het oog op een grondige reflectie achteraf, werken motiverend. Ook neemt de doorlopende opdracht rond 'mijn droomwinkel' de leerlingen mee in het uittekenen van een eigen zaak. Het daagt hen tevens uit om hun grenzen op creatief vlak af te tasten.

De leerlingencursussen zijn verzorgd en goed gestructureerd en gestoffeerd. De takenblaadjes bieden de leerlingen een leidraad bij het zelfstandig (leren) uitvoeren van de opdrachten. Het geheel biedt een goede ondersteuning aan het leerproces. De ICT-integratie via zinvolle zoekings- en verwerkingsopdrachten is goed.

De leraren beroepsgerichte vorming volgen de vorderingen van de leerlingen op de alternerende tewerkstellingsplaatsen op door driemaal per jaar een bezoek te brengen. Uit de verslaggeving blijkt dat ze de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

De opleiding Aanvuller telt op het ogenblik van de doorlichting elf leerlingen, van wie er zeven een voltijds engagement realiseren. Vier jongeren zijn alternerend tewerkgesteld. Een jongere volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject en twee jongeren zitten in een voortraject. Vier jongeren zijn nog te oriënteren waarvan er twee op het moment van de doorlichting een screeningsprocedure doorliepen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraren zijn sterke punten van de opleiding. Het engagement van het lerarenteam heeft geleid tot degelijk lesmateriaal. Ook leveren ze inspanningen om een 'sectoraal netwerk' uit te bouwen in de buurt en dit in te zetten ter ondersteuning van de opleiding, zoals voor werkplekleren, stages, studiebezoeken en demonstraties. Hun kritische ingesteldheid heeft de organisatorische en vakdidactische aanpak positief beïnvloed. In het kader van de uitbating van de schoolwinkel 'De Link' is er een intense schooloverstijgende samenwerking met de leraren verkoop. De leraren nemen deel aan overleg met leraren van andere centra dat onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst is opgezet.

3.1.1.3 Bedrader-monteerder en Residentieel elektrotechnisch installateur

Voldoet

De opleidingscompetenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide en de uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Voor de opleiding Bedrader-monteerder worden de opleidingscompetenties om elektrische en elektronische componenten te monteren, te solderen en te testen effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd.

Voor de opleiding Residentieel elektrotechnisch installateur worden de opleidingscompetenties in verband met de realisatie van residentiële elektrische installaties effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd.

Door een goed georganiseerde binnenklasdifferentiatie slaagt men erin om beide opleidingen kwaliteitsvol aan te bieden. De competenties met betrekking tot het veilig, hygiënisch en milieubewust werken, het aannemen van de juiste houdingen voor het beroep, het toepassen van de functionele vaardigheden en het organiseren van de eigen werkzaamheden krijgen de nodige aandacht binnen de verschillende modules. Het aanbod is goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De tewerkstelling sluit goed aan bij de opleidingscompetenties. De theorie wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in de praktische oefeningen. Het studiepeil is goed voor beide opleidingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de opleidingscompetenties voor beide opleidingen. De ICT-uitrusting wordt gepast gebruikt voor de realisatie van de competenties. Het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de opleidingscompetenties. Voor de competenties om sleuven en uitsparingen te kappen en te slijpen beschikt het centrum over een geschikte infrastructuur en uitrusting.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De opleidingscompetenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten en de vraagstelling zijn goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de competenties. De leerlingen zijn op de hoogte van de transparante evaluatiecriteria die ook ophangen in het vaklokaal.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is een taakgericht en gestructureerd leerproces met hoge verwachtingen en voldoende uitdagingen. De planning, het studiemateriaal en de werkopdrachten zijn voorbeeldig gestructureerd. De werkvormen zijn activerend en motiverend. Differentiatie, inoefenen van leerstrategieën en gestructureerde opdrachten die stijgen in moeilijkheidsgraad en de leerlingen uitdagen om zelfstandig te werken komen voldoende aan bod. De instructie- en vaktaal is effectief voor het bereiken van de doelen. Remediëring en feedback, aangepast aan de noden van alle leerlingen krijgen de nodige aandacht.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement zijn voorbeeldig. Vier van de zes leerlingen zijn tewerkgesteld en de twee andere leerlingen volgen een brugproject.

3.1.1.4 Machinaal houtbewerker

Voldoet

De voorgeschreven competenties worden in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De competenties van de modulaire opleiding Machinaal houtbewerker (die bestaat uit de modules manuele houtbewerking en machinale houtbewerking) worden effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. Het aanbod en de structuur zijn echter dit schooljaar nog niet transparant. De meeste competenties worden meermaals en met voldoende diepgang aangeboden, maar het is nog onduidelijk wanneer een competentie in voldoende mate verworven is. De werkplaatsorganisatie en de planning van de werkopdrachten zijn dit schooljaar nog onvoldoende doordacht waardoor er veel momenten zijn waarop leerlingen moeten wachten of herhaaldelijke mondelinge instructies nodig hebben. Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen met betrekking tot het verwerven van de basiskennis en -technieken om een houtbewerkingsmachine te bedienen. De basiscompetenties met betrekking tot veilig, hygiënisch en milieubewust werken, aannemen van de noodzakelijke houding voor de beroepsuitoefening, toepassen van functionele vaardigheden en organiseren van de eigen werkzaamheden verdienen meer aandacht. Het bewerken van massieve houtsoorten en plaatmateriaal en het bedienen van machines gebeuren sterk gestuurd of klassikaal. Het studieaanbod vertoont nog te weinig samenhang.
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i> <i>Samenstelling klasgroepen</i>	De groepering van de leerlingen in klasgroepen en de onderwijsorganisatie zijn niet optimaal voor het realiseren van de onderwijscompetenties. In een van beide lesgroepen zit slechts één leerling. In de andere groep leiden de grote verschillen in beginsituatie en de gebrekkige binnenklasdifferentiatie tot een minder goed rendement.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de onderwijscompetenties. Het beschikbare didactisch materiaal, de ict-uitrusting en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. De afgebakende loop- en werkzones ontbreken soms of zijn niet optimaal afgestemd op de plaatsing van de machines.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De onderwijscompetenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten en de vraagstelling zijn voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de voorgeschreven competenties. De leerlingen zijn niet vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is voor hen onduidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De verwachtingen en uitdagingen zijn in overeenstemming met de opleidingscompetenties. De planning, het studiemateriaal en de werkopdrachten zijn nog onvoldoende gestructureerd, maar dit wordt gecompenseerd door een hoge vakdeskundigheid. Het zelfstandig werken verloopt moeizaam door een gebrek aan voldoende structuur en uitgewerkte opdrachten waardoor de leraar voortdurend instructies moet blijven geven of klassikaal laat werken. Differentiatie, inoefenen van leerstrategieën en gestructureerde opdrachten die stijgen in moeilijkheidsgraad en de leerlingen uitdagen om meer zelfstandig te werken komen nog te weinig aan bod. De instructie- en vaktaal is effectief voor het bereiken van de doelen. Remediëring en feedback, aangepast aan de noden van alle leerlingen krijgen voldoende aandacht. Voor de tewerkgestelde leerlingen zijn de alterneringsplannen voldoende afgestemd op de uitgevoerde activiteiten op de tewerkstellingsplaats. Deze laatste zijn representatief voor de opleidingscompetenties.
Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakinhoudelijke deskundigheid is een sterke troef van de opleiding, maar de onderwijskundige en organisatorische aanpak kan nog versterkt worden. De ondersteuning van beginnende leraren in hun pedagogisch-didactische aanpak verdient nog meer aandacht. Het lesmateriaal en de werkopdrachten bieden nog onvoldoende houvast voor een gestructureerd leerproces. Er is nog geen overleg met leraren van andere centra of ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement voldoet, maar het tewerkstellingsrendement is bijzonder laag. Slechts twee van de elf leerlingen hebben een bij de opleiding aansluitende tewerkstelling, zes leerlingen volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject, één leerling volgt een voortraject, één leerling zit in een oriënteringsfase en voor een andere leerling is er nog geen invulling van het voltijds engagement.

3.1.1.5 Metselaar

Voldoet

De opleidingscompetenties worden in voldoende mate gerealiseerd. Voor de modules Basistechnieken metselwerk en Metselwerk, waarin de meeste leerlingen zitten, is de evaluatie valide en voldoet de uitrusting.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De opleidingscompetenties van de modules Basistechnieken metselwerk en Metselwerk worden in voldoende mate gerealiseerd. De competenties worden aangeboden in het centrum en in voldoende mate verworven aan de hand van een aantal mondeling gegeven werkopdrachten. Een goed uitgewerkte en op de te verwerven competenties gebaseerde opdrachtenreeks ontbreekt nog. Het studiepeil en de kwaliteit van het metselwerk voldoen.
---	--

De opleidingscompetenties met betrekking tot veiligheid, hygiëne, milieubewustzijn, beheersen van de vereiste beroepshoudingen, organiseren van functionele vaardigheden en werkzaamheden worden voor deze modules in voldoende mate gerealiseerd. Voor de modules Funderingen op staal, Riolerings- en afwateringsstelsels en Bekisting is het aanbod in het centrum dit schooljaar nog onvolledig of enkel theoretisch. Voor deze modules wordt er verwezen naar de tewerkstellingsplaats en/of nog te verwerven infrastructuur, die vorig schooljaar toen de opleiding nog in leper georganiseerd werd wel beschikbaar was. Voor de leerlingen die een deelcertificaat van deze modules behaalden, blijkt dat de meeste competenties vorig schooljaar wel aangeboden en verworven werden. De leerlingen die dit schooljaar ingeschreven staan op de module Bekisting werken overwegend aan metselwerk dat kadert binnen de modules Basistechnieken metselwerk en Metselwerk. Op de tewerkstellingsplaatsen kunnen sommige hiaten ingevuld worden, maar van een systematisch aanbod is hier geen sprake.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Voor de modules Basistechnieken metselwerk en metselwerk voldoen de uitrusting en infrastructuur van het centrum. De uitrusting en het gereedschap worden ingezet met het oog op het bereiken van de competenties. Voor de modules Funderingen op staal, Riolerings- en afwateringsstelsels en Bekisting beschikt men niet over de minimale uitrusting en mogelijkheden om de competenties binnen het centrum te realiseren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor de modules Basistechnieken metselwerk en Metselwerk is de evaluatie valide en voldoende afgestemd op de te verwerven competenties. De behaalde competenties worden transparant geregistreerd en geëvalueerd. Naast de praktische uitvoering worden er ook theoretische toetsen georganiseerd. Er zijn nog geen duidelijke evaluatiecriteria. Voor de modules Funderingen op staal, Riolerings- en afwateringsstelsels en Bekisting is de evaluatie dit schooljaar niet valide omdat er competenties aangeboden en beoordeeld worden die behoren tot andere modules. De vorderingen in het leertraject worden twee keer per schooljaar via een weinig transparant woordrapport gerapporteerd aan de ouders en de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen worden individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun werkopdrachten. De begeleiding verloopt taakgericht en de leerlingen werken voldoende zelfstandig aan de werkopdrachten. De theorie wordt zoveel mogelijk geïntegreerd met de praktijk aangeboden. Er is een duidelijk overzicht van de evolutie van de leerling in het gevolgde leertraject en de verworven competenties per leerling. De registratie, de afstemming en de validering van de tewerkstellingsactiviteiten (via het opleidingsprogramma van het beroep van metselaar) is aanvullend en altemnerend uitgewerkt. De begeleiding en alternering van het aanbod op de tewerkstellingsplaats krijgen voldoende aandacht. De theoriecursus biedt een degelijke ondersteuning van het leertraject, maar goed uitgewerkte praktische werkopdrachten ontbreken nog.
Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakinhoudelijke deskundigheid is een sterke troef van de opleiding, maar de onderwijskundige en organisatorische aanpak kan nog versterkt worden. De ondersteuning van beginnende leraren in hun pedagogisch-didactische aanpak verdient nog meer aandacht. Het lesmateriaal en de werkopdrachten zijn nog niet volledig uitgewerkt. Er is nog geen overleg met leraren van andere centra of ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement zijn voorbeeldig. Alle leerlingen zijn altemnerend tewerkgesteld.

3.1.1.6 Hovenier aanleg en Hovenier onderhoud

Voldoet

De meeste opleidingscompetenties worden in voldoende mate gerealiseerd, maar er is onvoldoende verschil in het aanbod van beide opleidingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod in beide opleidingen verschilt nauwelijks. Er wordt vooral gewerkt aan de drie algemene competenties (veilig, hygiënisch en milieubewust werken, aanleren van beroepshoudingen en voorbereiden van eigen werkzaamheden). Op basis van gesprekken en observaties blijkt wel dat de meeste leerlingen deze basiscompetenties in voldoende mate beheersen. Voor de opleiding Hovenier-onderhoud worden de meeste competenties wel gerealiseerd binnen het centrum. Voor de opleiding Hovenier-aanleg worden volgende competenties niet systematisch gerealiseerd: een vijver aanleggen, het terrein omheinen, geprefabriceerde constructieve elementen plaatsen en monteren en siergrind aanleggen en uitspreiden. Sommige leerlingen uit de opleiding Hovenier-aanleg werken aan competenties die thuishoren in een bouwopleiding. Voor deze opleiding moeten de planning en het aanbod dringend bijgestuurd worden.
Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	De groepering van de leerlingen in klasgroepen is functioneel voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De weinig doelgerichte onderwijsorganisatie binnen de heterogene klasgroep belemmert echter een kwaliteitsvol gedifferentieerd onderwijs- en leerproces.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen en een aangelegde tuin voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. Het beschikbare didactisch materiaal, de ICT-uitrusting en de schooluitrusting worden niet altijd efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste onderwijscompetenties komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie, maar voor de opleiding Hovenier-aanleg zijn er wel enkele hiaten (zie onderwijsaanbod). De werkopdrachten en de vraagstelling zijn niet altijd eenduidig en soms onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de onderwijscompetenties. De leerlingen zijn niet vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is voor hen onduidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De planning is onvoldoende gestructureerd. Er zijn geen uitgewerkte werkopdrachten. Het cursusmateriaal dat wel afgestemd is op de voorgeschreven competenties, is qua structuur en taal aan herwerking toe. Differentiatie, inoefenen van leerstrategieën en gestructureerde opdrachten die stijgen in moeilijkheidsgraad en de leerlingen uitdagen om meer zelfstandig te werken, komen nog te weinig aan bod. De instructie- en vaktaal is soms weinig effectief voor het bereiken van de doelen. Remediëring en feedback, aangepast aan de noden van alle leerlingen krijgen nog onvoldoende aandacht. Vaak werken leerlingen gedurende een hele tijd zonder toezicht.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	De invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voldoen. Een van de vijf leerlingen uit de opleiding Hovenier-onderhoud heeft een bij de opleiding aansluitende tewerkstelling, twee leerlingen zijn tewerkgesteld via een brugproject, één leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject en één leerling is nog te oriënteren. De twee leerlingen in de opleiding Hovenier-aanleg hebben een alternerende tewerkstelling.

3.1.1.7 Logistiek helper in de zorginstellingen

Voldoet

De leerlingen bereiken de competenties in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de competenties. De infrastructuur en uitrusting ondersteunen de realisatie van de competenties. De evaluatiepraktijk voldoet.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De geselecteerde leerinhouden zijn voldoende afgestemd op de te bereiken competenties en het bevattingsvermogen van de jongeren. Alle componenten komen aan bod, maar de verhoudingen zijn onvoldoende evenwichtig. Zo zoomt het curriculum bijvoorbeeld vrij uitgebreid in op het helpen in noodsituaties en het verzorgen van maaltijden. Competenties zoals 'de logistiek helper organiseert de eigen werkzaamheden, transporteert verzorgingsmateriaal en farmaceutische producten en apparaten, observeert en rapporteert en voert administratieve taken uit', komen veeleer beperkt aan bod. Ook worden de leerinhouden niet altijd benaderd vanuit de invalshoek van 'helper in een zorginstelling'. De vakgroep levert inspanningen om via werkplekleren praktische vaardigheden aan te leren in diverse zorgsettings. Gedurende een periode van drie weken per trimester krijgen de leerlingen de mogelijkheid kennis te maken met verschillende doelgroepen en werkcontexten. Ze leren er onder begeleiding bepaalde vaardigheden uitvoeren binnen de contouren van de betrokken organisatie. Het inlassen van relevante studiebezoeken draagt eveneens bij tot de realisatie van de competenties.

Uit de alterneringsplannen is af te leiden dat de leerlingen op de tewerkstellingsplaatsen doorgaans voldoende kansen krijgen om de praktijkgerichte competenties in te oefenen. Competentiegerichte werkpunten worden aangewend om het individuele leerproces doelgericht bij te sturen.

Elke leerling start de opleiding met een theoretische en praktische screeningsopdracht. De leerlingen zoeken in een schriftelijke proef oplossingen voor een aantal kennisgerichte meerkeuzevragen. De praktische proef is beperkt. De opdrachten zijn nauwelijks afgestemd op de te bereiken competenties, waardoor de screening haar doel mist, namelijk de inschaling van de jongeren met betrekking tot de arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De infrastructurele en materiële uitrusting volstaan om de competenties te realiseren. Voor het aanbrengen en inoefenen van een aantal competenties wordt gebruik gemaakt van de vaklokalen voor verzorging van het buitengewoon onderwijs, gelegen op dezelfde campus. De vaklokalen zijn voldoende ruim om interactieve werkvormen toe te passen. Enkele vaklokalen zijn uitgerust met voldoende computers met internetverbinding. Bepaalde leermiddelen worden ten gepaste tijde ontleend bij het regionaal technologisch centrum. De leraren wenden de beschikbare middelen goed aan om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk gaat in het algemeen voldoende na of de competenties worden bereikt. Ze verloopt aan de hand van taken, toetsen en observaties en beoordelingen van de praktijkopdrachten. De vraagstelling in de toetsen is overwegend gericht op reproductie van kennis. Toepassingsgerichte vragen komen minder voor. De praktijkoefeningen worden beoordeeld aan de hand van (zelf)evaluatiefiches. Deze fiches gaan uit van de competenties en maken gebruik van objectieve beoordelingscriteria. Het alterneringsplan geeft een beeld van de resultaten en van de vooruitgang die de leerling maakt op de werkvloer. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop ze zullen beoordeeld worden. Ze worden gestimuleerd tot zelfreflectie en krijgen ondersteunende feedback over hun resultaten.

Een uitgebreid registratiesysteem brengt alle gegevens samen en laat toe na te gaan in welke mate de leerlingen vorderen in hun leerproces en hoeveel keren een competentie beoordeeld werd. Hieruit is echter niet af te leiden of alle deelaspecten van een competentie in voldoende mate bereikt zijn.

De rapportering wordt, ondanks de beschikbare informatie, nog onvoldoende aangewend als ondersteuning voor de duiding van de leervorderingen en de remediëring.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen gestructureerd en in een aangenaam leef- en leerklimaat. De leerlingen worden goed ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. De selectie van de werkopdrachten is doorgaans goed om de competenties te ontwikkelen. Het doelgericht inlassen van leermomenten in een passende selectie van zorginstellingen in de buurt laat de leerlingen toe om binnen diverse contexten kennis te maken met de doelgroep, het organisatiemodel, de gebruikelijke apparatuur, de geldende regels en dergelijke. Ook de studiebezoeken versterken de opleiding. Deze initiatieven verhogen het realiteitsgerichte karakter van de lessen en bevorderen de taakbetrokkenheid bij de leerlingen. Reflectiemomenten worden systematisch ingelast om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering.

De leerlingencursussen zijn doorgaans afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, maar missen samenhang en structuur. De ICT-integratie via zinvolle opzoekings- en verwerkingsopdrachten is goed.

De leraren beroepsgerichte vorming volgen de vorderingen van de leerlingen op de alternerende tewerkstellingsplaatsen op door driemaal per jaar een bezoek te brengen. Uit de verslaggeving blijkt dat ze de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

De opleiding telt op het ogenblik van de doorlichting twaalf jongeren, van wie negen leerlingen een voltijds engagement realiseren. Slechts één leerling is regulier tewerkgesteld in de sector. Vijf jongeren werken in brugprojecten die afgestemd zijn op de opleiding, twee jongeren volgen een voortraject en één een persoonlijk ontwikkelingstraject.

Het voltijds engagement scoort behoorlijk goed, de alternerende tewerkstelling iets minder. De tewerkstelling vormt in deze opleiding een basisvoorwaarde voor het behalen van een certificaat van Logistiek helper in de zorginstellingen. Het gaat om ten minste 500 uren opleiding, waarvan ten minste 250 uren alternerende werkplekopleiding in de zorginstellingen. Uit de registratie- en rapporteringsgegevens is niet af te leiden of de klassenraad deze voorwaarde expliciet controleert met het oog op de toekenning van het certificaat.

Deskundigheidsbevordering	De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. De vakgroep pleegt regelmatig overleg. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal wordt uitgewisseld. De betrokken leraren nemen deel aan vergaderingen met collega's uit andere centra om hun deskundigheid met betrekking tot de realisatie van de competenties verder te ontwikkelen. Dit overleg vindt plaats onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst. Dit schooljaar zijn reeds een aantal bijsturingen aan het curriculum aangebracht, zowel wat de inhoud als wat de leerbegeleiding betreft.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

3.1.1.8 Verzorgende

Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. De materiële ondersteuning beantwoordt aan de minimale vereisten. De evaluatiepraktijk is voldoende valide.

Onderwijsaanbod	De invulling van de opleiding Verzorgende sluit inhoudelijk voldoende aan bij de opleidingskaart. Het curriculum focust in het algemeen in een vrij goede verhouding op verzorgende, voedingsgerichte, communicatieve en sociale aspecten van de opleiding. De vaardigheden die in de competenties vervat zitten, komen aan bod binnen een verscheidenheid aan zorgsituaties. Daartoe organiseert de vakgroep gedurende een periode van drie weken per trimester werkplekleren in diverse zorgsettings. Deze stages bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met de verschillende doelgroepen en werkcontexten. Ze leren er onder begeleiding werken binnen de contouren van de organisatie. De vakgroep grijpt tevens extramurale activiteiten aan om de doelstellingen te realiseren of te verdiepen (bijv. voorstelling met betrekking tot dementie).
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Een gerichte selectie van praktijkgerichte kennis en inzichten ondersteunt het vaardigheidsonderwijs. De integratie van actuele bronnen, casussen, praktijkvoorbeelden en praktische tips bevorderen contextgebonden, levensecht en geïntegreerd leren. Bepaalde doelstellingen worden in de cursus echter grondiger geëxploreerd ten koste van andere doelstellingen die veeleer summier uitgewerkt zijn. Het curriculum getuigt over het algemeen van voldoende samenhang: de theoretische en de vaardigheidsgerichte doelstellingen sluiten bij elkaar aan en leiden tot een geïntegreerd aanbod.

Uit de alterneringsplannen is af te leiden dat de leerlingen op de tewerkstellingsplaatsen doorgaans voldoende kansen krijgen om de praktijkgerichte competenties in te oefenen. Competentiegerichte werkpunten worden aangewend om het individuele leerproces doelgericht bij te sturen.

Elke leerling start de opleiding met een theoretische en praktische screeningsopdracht. De leerlingen lossen in een schriftelijke proef een aantal kennisgerichte vragen op. De praktische proef is beperkt. De opdrachten zijn onvoldoende geënt op de te bereiken competenties, waardoor de screening haar doel mist, namelijk de inschaling van de jongeren met betrekking tot de arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De infrastructurele en materiële uitrusting volstaan om de competenties te realiseren. Voor het aanbrengen en inoefenen van bepaalde competenties wordt gebruik gemaakt van de vaklokalen van het buitengewoon onderwijs, gelegen op dezelfde campus. De vaklokalen zijn voldoende ruim om interactieve werkvormen toe te passen. Enkele leermiddelen worden ten gepaste tijde ontleend bij het regionaal technologisch centrum. De leerlingen krijgen vlot de kans ICT te gebruiken als ondersteuning van het leerproces doordat er voldoende computers in enkele vaklokalen aanwezig zijn.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de competenties worden bereikt. Ze gebeurt op basis van taken, toetsen en observaties en beoordelingen van de praktijkopdrachten. De vraagstelling in de toetsen is eenduidig, gevarieerd en geïllustreerd vanuit casussen. De praktijkoefeningen worden beoordeeld aan de hand van (zelf)evaluatiefiches. Deze fiches zijn afgestemd op de competenties en vermelden objectieve beoordelingscriteria. Het alterneringsplan geeft een beeld van de resultaten en van de vooruitgang die de leerlingen maken op de werkvloer. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop ze zullen beoordeeld worden. Ze worden gestimuleerd tot zelfreflectie en krijgen ondersteunende feedback over hun resultaten. Een uitgebreid registratiesysteem brengt alle gegevens samen en laat toe na te gaan in welke mate de leerlingen vorderen in hun leerproces en hoeveel keren een competentie beoordeeld werd. Hieruit is echter niet af te leiden of alle deelaspecten van een competentie in voldoende mate bereikt zijn. De rapportering wordt, ondanks de beschikbare informatie, nog onvoldoende aangewend als ondersteuning voor de duiding van de leervorderingen en de remediëring.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen gestructureerd en in een aangenaam leef- en leerklimaat. De leerlingen worden goed ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. De selectie van de werkopdrachten is doorgaans goed om de competenties te ontwikkelen. Het doelgericht inlassen van leermomenten in een passende selectie van zorginstellingen in de buurt laat de leerlingen toe om binnen diverse contexten kennis te maken met de doelgroep, het organisatiemodel, de geldende regels, de ingezette apparatuur en dergelijke. Ook de studiebezoeken versterken de opleiding. Deze initiatieven verhogen het realiteitsgerichte karakter van de lessen en bevorderen de taakbetrokkenheid bij de leerlingen. Reflectiemomenten worden systematisch ingelast om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering. De leerlingencursussen zijn verzorgd en goed gestructureerd en gestoffeerd. Ze bieden een goede ondersteuning aan het leerproces. De ICT-integratie via zinvolle opzoekings- en verwerkingsopdrachten is goed. De leraren beroepsgerichte vorming volgen de vorderingen van de leerlingen op de alternerende tewerkstellingsplaatsen op door driemaal per jaar een bezoek te brengen. Uit de verslaggeving blijkt dat ze de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

De opleiding telt op het ogenblik van de doorlichting tien leerlingen. De invulling van het voltijds engagement is uitstekend. Alle leerlingen zijn regulier en alternerend tewerkgesteld. De tewerkstelling in de sector vormt in deze opleiding ook een basisvoorwaarde voor het behalen van een certificaat van Verzorgende. Het gaat om ten minste 2400 uren opleiding, waarvan ten minste 1200 uren alternerende werkplekopleiding in de zorginstellingen. Uit de registratie- en rapporteringsgegevens is niet af te leiden of de klassenraad deze voorwaarde expliciet controleert met het oog op de toekenning van het certificaat.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. De vakgroep pleegt regelmatig overleg. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal wordt uitgewisseld. De betrokken leraren nemen deel aan vergaderingen met collega's uit andere centra om hun deskundigheid met betrekking tot de realisatie van de competenties verder te ontwikkelen. Dit overlegplatform vindt plaats onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst. Dit schooljaar zijn reeds een aantal bijsturingen aan het curriculum aangebracht, zowel wat de inhoud als wat de leerbegeleiding betreft.

3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

Het centrum streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

Het centrum heeft op dit moment geen duidelijke visie en een afdoend plan die ervoor zorgen dat de VOET voor alle leerlingengroepen op een expliciete manier worden nagestreefd.

Enkele jaren geleden heeft het centrum de nieuwe VOET wel bij de personeelsleden bekendgemaakt. Met het oog op een planmatige aanpak heeft een werkgroep toen VOET-fiches ontwikkeld voor alle activiteiten op centrumniveau. Daarin worden de activiteiten aan de centrumvisie en aan inhoudelijk verwante VOET gelinkt. Alle personeelsleden waren bij die inventarisatie betrokken. De opmaak van VOET-fiches is hoofdzakelijk gebeurd voor activiteiten naast of aanleunend bij de leeractiviteiten in de algemene en beroepsgerichte vorming. Het centrum heeft geen duidelijke visie en doelen voor de integratie van de VOET in de algemene vorming en de beroepsgerichte vorming. Daar zijn ontegensprekelijk inhoudelijke verbanden, maar die zijn niet geëxpliciteerd.

Ondersteuning
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Weinig of geen beleidsdocumenten bevatten richtlijnen over de verwachtingen ten aanzien van het nastreven van de VOET. De ondersteuning beperkt zich op dit moment tot het gebruik van de VOET-fiches. Zoals hierboven vermeld, hebben die hoofdzakelijk betrekking op activiteiten naast of aansluitend bij de leeractiviteiten algemene en beroepsgerichte vorming. Het relateren van die activiteiten aan de VOET gebeurt veeleer vanuit een inschatting van inhoudelijke verwantschap dan wel vanuit een proactieve en doelbewuste benadering van de VOET. Binnen de algemene en beroepsgerichte vorming wordt het nastreven van de VOET weinig of niet aangestuurd. Het centrum onderneemt onvoldoende acties om het draagvlak en het engagement ten aanzien van de VOET te verruimen naar alle leeractiviteiten.

Doeltreffendheid

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het centrum evalueert noch de beleidsmatige aanpak, noch de uitvoering van haar VOET-werking. Als gevolg van het ontbreken van een visie en planning beschikt het centrum niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over het nastreven van de VOET.

Er zijn alleen de VOET-fiches. Die geven een beeld van inhoudelijke verwantschap van activiteiten en projecten op centrumniveau met de VOET. De meeste acties en projecten worden wel geëvalueerd, maar zelden of nooit in relatie tot hun bijdrage aan VOET. Zo is er onvoldoende garantie dat de aangestipte VOET in de VOET-fiches bewust nagestreefd worden bij de leerlingen. Het centrum heeft op dit moment nog geen analyse gemaakt van het aanbod van alle VOET en van eventuele hiaten. Het heeft evenmin een idee van de integratie van VOET in de algemene en beroepsgerichte vorming. Op die manier is de aanpak van de VOET-werking onvoldoende doeltreffend.

Ontwikkeling

*Preventief
Curatief*

Bij de invoering van de nieuwe VOET hebben de coördinator en de leden van de werkgroep zich geprofessionaliseerd en informatie ingewonnen bij de pedagogische begeleiding. De personeelsleden werden geïnformeerd over de nieuwe ordening van de VOET en de manier van werken met de VOET-fiches. Verder heeft de school weinig acties ondernomen om het draagvlak voor de VOET en de deskundigheid ter zake bij de personeelsleden te vergroten. Het centrum heeft wel ideeën, maar nog geen concrete plannen voor de bijsturing van de VOET-werking.

**Uitvoering
Omgeving en duurzame
ontwikkeling**

Enkele projecten en acties die kaderen in de brede vorming op centrumniveau en in de leerinhouden van vooral de algemene vorming, hebben inhoudelijke raakpunten met de betrokken eindtermen. Zonder afbreuk te doen aan de vormende waarde van deze acties, is de link met de betrokken VOET te impliciet en vrijblijvend. Dit is het gevolg van het ontbreken van een doelgerichte, expliciete VOET-werking. De projecten en acties bereiken wel alle leerlingen, maar er zijn onvoldoende garanties dat deze bij hen leiden tot de gewenste kennis, vaardigheden en attitudes zoals de VOET die omschrijven.

**Lichamelijke gezondheid en
veiligheid**

Heel wat projecten en acties die kaderen in de brede vorming op centrumniveau en in de leerinhouden van de algemene en beroepsgerichte vorming, hebben inhoudelijke raakpunten met de betrokken eindtermen. Zonder afbreuk te doen aan de vormende waarde van deze acties, is de link met de betrokken VOET te impliciet en vrijblijvend. Dit is het gevolg van het ontbreken van een doelgerichte, expliciete VOET-werking. De projecten en acties bereiken wel alle leerlingen, maar er zijn onvoldoende garanties dat deze bij hen leiden tot de gewenste kennis, vaardigheden en attitudes zoals de VOET die omschrijven.

3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het Vrij Technisch Instituut (VTI) en het Centrum voor Leren en Werken (CLW) beschikken over een aantal vestigingsplaatsen. Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde heeft betrekking op de hoofdvestigingsplaats Boeschepestraat 44 en op de vestigingsplaatsen AVOWEST te Poperinge en Heilige Familie te Ieper. De ingebruikname van deze vestigingen werd nog niet aangevraagd (volgens omzendbrief SO42). Een aantal leslokalen en werkplaatsen op de hoofdvestigingsplaats wordt gebruikt door zowel het VTI als het CLW.

De school is aan een inhaalbeweging bezig voor wat het preventiebeleid betreft. Toch spoort ze de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) nog onvoldoende systematisch op.

Dat blijkt uit de wijze waarop de instelling de verplichte controles en risicoanalyses uitvoert. Zo beschikt de instelling niet over risicoanalyses (gevaarlijke machines, bordessen, lawaai, elektriciteit, ...) en is er geen preventief onderhoudsprogramma voor het instellingencomplex en de uitrusting. De school en het centrum gebruiken ook geen checklists om de kwaliteit van BVH te evalueren. Om alle risico's van deze complexe technische school te beheersen hebben de preventieadviseurs van het VTI en het CLW samen slechts acht lestijden. De doelgerichte aanwezigheid en ondersteuning op de school van de preventieadviseur van de scholengemeenschap kunnen hier deels soelaas bieden. Het verklaart dan ook waarom plannen, zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan, nog onvoldoende consequent inspelen op de tekorten die specifiek voor de instelling zijn. Sommige kregen al een oplossing, maar er zijn ook gekende werkpunten die al langere tijd aanslepen. Er is veelal een beeld van de kostprijs, maar niet altijd de zekerheid over het vereiste budget.

De verslagen van de externe en interne controlediensten wijzen op een aantal tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving. Deze zijn op het ogenblik van de doorlichting nog maar gedeeltelijk opgelost. Zo spreekt het recentste brandpreventieverslag, dat besluit met een gunstig advies, nog over verschillende werkpunten. Deze hebben voornamelijk betrekking op het nazicht en het plaatsen van branddeuren, het plaatsen van pictogrammen, de noodverlichting en de compartimentering. Om aan deze opmerkingen tegemoet te komen, werd een actieplan opgemaakt. De keuringsverslagen van de elektrische installaties (hoogspanning en laagspanning) besluiten met een ongunstig advies. Ook voor deze hiaten werd een actieplan opgemaakt. Gelet op het vele aantal borden dat moet vernieuwd worden, is het onduidelijk of het vooropgestelde budget zal volstaan. Bij de controle van de binneninstallatie van de aardgas gaf de dichtingsproef geen voldoening. Om deze problematiek aan te pakken werden compenserende maatregelen getroffen. De verslagen van de verwarmingsinstallaties op gas geven aan dat de installaties goed werken. De keuring van de gasinstallaties in stooklokaal 4 (op 12 december 2012) en stooklokaal H (op 2 oktober 2012) gebeurt nog niet tweejaarlijks. Verder blijkt uit de verslagen van de rondgang dat verschillende bordessen niet voorzien zijn van een balustrade om de veiligheid te garanderen, bijvoorbeeld in de stockageruimte van de afdeling hout. Ook de turntoestellen worden gecontroleerd tijdens deze rondgang, maar de school kan niet aantonen dat de ladders regelmatig aan een gerichte controle onderworpen worden. De beschikbare overdekte speelplaats is te klein voor het aantal leerlingen. Hiervoor werd een dossier bij AGION (Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs) ingediend.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle leer- en werklocaties van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek valt op dat een aantal machines (onder andere in de houtafdeling) onvoldoende beveiligd zijn, waardoor een veilig gebruik niet kan gegarandeerd worden. Ook zijn in twee werkplaatsen van de houtafdeling de verlichtingsarmaturen niet afgeschermd. In de stockageruimte van deze afdeling voldoet het tussenplafond niet. Op verschillende plaatsen is deze stuk, bestaat het risico op vallende delen en regent het binnen. Bovendien laat hier het algemeen onderhoud van de infrastructuur te wensen over. In afwachting van de uitvoering van het masterplan staan verbeteringswerken gepland. In de sportzaal is veel condens merkbaar op de ramen. Het vervangen van deze ramen is gepland. In de werkplaats van de afdeling Auto (groene koepel) staan heel wat auto's op autosteunen terwijl de leerlingen onder deze wagens werken. Deze autosteunen kunnen tijdelijk fungeren als extra veiligheid, maar zeker niet als hefbrug waarvan de keuring verplicht is. Deze risicovolle opstelling werd nooit geanalyseerd en er werden geen maatregelen genomen. Deze lesplaats voldoet maar nipt aan de minimale comfortvoorwaarden. Ook voor de te lage leuning in het hoofdgebouw van het CLW werd geen risicoanalyse opgemaakt. Sommige nooddeuren in de school kunnen niet geopend worden. Tijdens het bezoek ter plaatste werd opgemerkt dat in blok L de leslokalen 109, 110, 111 en 112 nog steeds in gebruik zijn, ondanks het negatief advies van de brandweer en de externe dienst. Op heel wat plaatsten zijn niet de juiste pictogrammen opgehangen. De noodzakelijke instructies voor het gebruik van toestellen, arbeidsmiddelen en beschermingsmiddelen zijn aanwezig, maar niet van alle machines zijn er indienststellingsverslagen.

Zowel in de afdeling Tuinbouw als Auto staat een slijpmolen opgesteld boven recipiënten voor brandstofopslag. In deze afdelingen beschikken de leerlingen niet over afgescheiden kleedkamers. In verschillende lokalen liggen loshangende snoeren op de grond wat voor struikelgevaar zorgt. Ook wijzen sommige vaststellingen op een nonchalante attitude van personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid.

De school heeft voor de verbetering van de sanitaire installaties een AGIO-dossier aangevraagd. Tijdens de doorlichting was de bouw van de nieuwe toiletten volop aan de gang. Het in gebruik nemen van deze nieuwe toiletten is voorzien tegen 1 juni 2015. Voorlopig maken de leerlingen gebruik van werftoiletten. Een deel van deze prefabtoiletten voldoet. In één blok is er geurhinder. Een betere aanpak van het onderhoud is noodzakelijk. De opstelling van de voorlopige urinoirs zorgt onvoldoende voor de privacy van de leerlingen en vraagt opvolging.

Tijdens het bezoek werd vastgesteld dat er in gebouw T geen schotten zijn tussen de urinoirs. Ook zijn de scheidingsmuren van de toiletten onvoldoende hoog. Op het vlak van gezondheid en hygiëne beschikt de school over een beheersplan betreffende de preventie van legionella. De resultaten van de uitgevoerde controles kon niet worden voorgelegd.

Wegens de gebrekkige systematiek waarmee de instelling de tekorten beheerst en de gedeeltelijke verbetering van deze tekorten krijgt de school voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een beperkt gunstig advies, dat wordt opgevolgd door de inspectie.

3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft het centrum de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt het centrum de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft het centrum een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid	Het centrum hecht veel belang aan de individuele begeleiding van de leerlingen.
Doeltreffendheid	Het zet sterk in op het verwezenlijken van het voltijds engagement van de jongeren en op het optimaliseren van de loopbaanbegeleiding. Het takenpakket van de leerlingen-, traject- en tewerkstellingsbegeleider is goed afgebakend en complementair ten opzichte van elkaar uitgewerkt. De samenwerking binnen het begeleidingsteam verloopt gestroomlijnd. Het centrum beschikt over enkele ondersteunende documenten waarin een aantal procedures, richtlijnen en afspraken rond begeleidingsaspecten zijn in uitgewerkt.
Ondersteuning	
Ontwikkeling	

De screening en inschaling gebeuren op basis van een intakegesprek, een test van de VDAB, instaptesten voor algemene vorming (PAV), theoretische en praktische proeven voor beroepsgerichte vorming (bgv) en informatie over de vooropleiding. De inbreng vanuit de screeningsopdrachten voor PAV en bgv is bij het bepalen van de beginsituatie van de jongeren veeleer beperkt. De proeven voor bgv zijn niet altijd geënt op de te bereiken competenties waardoor de screening haar doel mist, namelijk de inschaling van de jongeren met betrekking tot de arbeidsrijpheid, interesses, motivatie en eerder verworven competenties. De verzamelde gegevens voor PAV worden nauwelijks aangewend om de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen en daarop voort te bouwen. De klassenraad doet een voorstel tot inschaling. Tijdens een afrondend gesprek met de ouders wordt het traject vastgelegd en de leerling ingeschreven. De leerlingen en ouders krijgen hierbij voldoende informatie over de organisatie en het doel van het deeltijds onderwijs en over de verplichtingen ten aanzien van het voltijds engagement.

Het centrum slaagt erin de loopbaanbegeleiding doeltreffend te organiseren. Het begeleidingsteam zorgt voor een nauwe opvolging van het voltijds engagement van de jongeren. Uitgaande van de mogelijkheden van de leerling bemiddelen ze gericht voor een reguliere tewerkstelling, een voortraject of een persoonlijk ontwikkelingstraject. De overgang naar een ander traject gebeurt op grond van evaluatie en in overleg met de betrokken begeleiders, leerlingen en ouders. Voor de persoonlijke ontwikkelingstrajecten wordt het centrum nauwlettend geïnformeerd over aanwezigheden, houding en gedrag en de resultaten van ondernomen activiteiten van elke leerling. Het werken met eenzelfde begeleider-contactpersoon voor alle leerlingen van het centrum biedt een meerwaarde. De opvolging op de werkvloer gebeurt door de tewerkstellingsbegeleider en de leraren BGV, wat tot het geïntegreerd doorlopen van de component leren en werkplekieren bijdraagt. Uit de verslaggeving blijkt dat de meeste leraren de competentiegerichte werkpunten aanwenden om het individuele leerproces bij te sturen. De leraren algemene vorming en beroepsgerichte vorming functioneren nagenoeg los van elkaar. Het modulaire concept wordt consequent ingevuld, zodat tussentijdse certificering plaatsvindt.

Het centrum volgt de afwezigheden en de attitudes van de leerling accuraat op. Er zijn heldere regels en afspraken, gekoppeld aan een duidelijk sanctioneringsbeleid. Het centrum slaagt er in de noodzakelijke randvoorwaarden te creëren om proactief de gemotiveerde aanwezigheid van de leerlingen aan te zwengelen door een positief leer- en leefklimaat te scheppen. Door bewuste aanwezigheid in de recreatieruimten en door haar opendeurpolitiek voor zowel leerlingen als ouders houdt het begeleidingsteam de vinger aan de pols van het dagelijkse schoolleven. Voor ongewettigde afwezigheden wordt kort op de bal gespeeld en hanteert men een aanklappende aanpak die loont.

Het centrum levert inspanningen om de ouders bij het schoolse leven van hun kinderen te betrekken. De ouders weten de positieve benadering op oudercontacten te waarderen, wat resulteert in een behoorlijke opkomst.

De inzet van het team levert positieve resultaten op. Het centrum realiseert globaal een goed rendement voor de invulling van het voltijds engagement (81 %). Het aantal leerlingen in een persoonlijk ontwikkelingstraject schommelt om en bij de 10 %. Ongeveer 11 % realiseert het voltijds engagement via een voortraject. Om en bij de 60 % van de jongeren is tewerkgesteld in het regulier economisch circuit of in een brugproject, waarvan 90 % alternerend. Voor een 18-tal jongeren is er nog geen geschikte invulling voorhanden.

Uit voorgaande blijkt dat het centrum een allesomvattende aanpak van leerlingenzorg vooropstelt. Die is uitgewerkt in een zorgcontinuüm, waarin de verschillende stappen in de begeleiding met de respectieve verantwoordelijkheden en verwachtingen bepaald zijn. Een centraal leerlingenvolgsysteem brengt alle relevante gegevens voor alle betrokkenen complementair en kwaliteitsvol samen.

Het centrum stelt zich ten opzichte van zijn aanpak kritisch-constructief op en is zich bewust van de eigen sterke en zwakke punten. Het wendt formele en informele overlegmomenten aan om knelpunten in de loopbaanbegeleiding aan te pakken. Het centrum voert zelfevaluaties uit aan de hand van bevestigingen, verzamelt en analyseert het input-, proces- en outputgegevens en koppelt daaraan in bepaalde gevallen ook bijsturingen. Daardoor is op het vlak van interne kwaliteitszorg een cyclische ontwikkelingsdynamiek op gang gebracht. De bijsturingsacties die zowel op initiatief van het coördinatie-niveau als op voorstel van het uitvoeringsniveau plaatsvonden, leverden reeds gunstige resultaten op. Zo werden de laatste jaren initiatieven genomen om de interne en externe informatiestroom te verbeteren. De begeleiders volgen nascholing. Zo werd de laatste tijd sterk ingezet op bijscholingen met het oog op het informatiseren van de werking. Verder blijft het team op de hoogte van vernieuwingen door deel te nemen aan diverse informatiedagen en uitwisselingsplatformen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het centrum speelt in zijn visie op evalueren in op de cultuur van leren en werken en op de specifieke doelgroep door de leerinhouden op te splitsen en te evalueren in kleine op het leertraject afgestemde competenties via een gespreide evaluatiepraktijk. De visie wordt geconcretiseerd via afspraken over inhoud, vorm, beoordelingscriteria en rapportering. Het principe om de leerlingen permanent te evalueren op basis van zijn/haar individueel trajectplan is opgenomen in het schoolreglement. Het naleven van deze afspraken in een transparant en valide evaluatiekader is nog sterk leraargebonden. In de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad krijgen de leerlingen een eindwerk waarin proces- en productevaluatie toegepast worden. Het resultaat is belangrijk voor de eindbeoordeling.

Voor algemene vorming is de evaluatie gebaseerd op clusters van leerplandoelstellingen. De beoordelingscriteria zijn niet voor alle onderdelen volledig op de leerplandoelstellingen afgestemd. In het geheel van de evaluatie algemene vorming is de differentiatie van het beheersingsniveau tussen de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad niet optimaal.

Voor de beroepsgerichte vorming gebeurt de permanente evaluatie op basis van observaties en de beoordeling van uitgevoerde werkopdrachten die gebaseerd zijn op de opleidingscompetenties van de betrokken opleiding. De basiscompetenties worden beoordeeld op centrum- en tewerkstellingsniveau. De specifieke competenties worden beoordeeld d.m.v. opdrachten, projecten en toetsen op centrumniveau en via de alterneringsplannen op de tewerkstellingsplaats. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk is sterk leraar- en/of opleidingsafhankelijk. In enkele opleidingen wordt voor elke te verwerven competentie geregistreerd of de leerlingen die al dan niet hebben ingeoeft en in welke mate ze die al beheersen. Er wordt in remediëring voorzien voor items waarop de leerlingen minder goed scoorden. De koppeling van de evaluatie en de werkopdrachten aan de te verwerven competenties is voor sommige opleidingen nog niet evenwichtig en transparant uitgewerkt. In sommige opleidingen worden deelcompetenties beoordeeld zonder duidelijke criteria en soms zijn de activiteiten in onvoldoende mate afgestemd op de voorgeschreven competenties. Voor de lineaire opleidingen wordt op het einde van het schooljaar een praktische eindproef georganiseerd met beoordeling door een jury. Dat is een proef over een deel van de in dat schooljaar verworven competenties. Het resultaat van deze proef is niet sanctionerend of bepalend voor de eindconclusie, maar bedoeld als extra motivatie voor de leerling. De beoordeling van de leerhouding en een aantal algemene attitudes zoals orde, stiptheid, beleefdheid, interesse en inzet voor de opleiding vormen een vast onderdeel van de evaluatie en de rapportering. Het woordrapport dat opgesteld wordt vanuit een positieve invalshoek is niet afgestemd op de doelstellingen, de clusters en/of de competenties, maar samen met het trajectplan geeft het wel een beeld van de evolutie van de leerling in zijn/haar traject. De bijdrage van het werkplekleren of het voltijds engagement in de eindbeslissing is niet transparant, maar het traject wordt wel sneller doorlopen in combinatie met een tewerkstelling.

- Ondersteuning** Het centrum stuurt de inhoudelijke invulling van de evaluatie aan met de ontwikkeling van instrumenten en evaluatiedocumenten. Recentelijk worden de validiteit en de objectiviteit van de permanente evaluatie aangestuurd door het gebruik van een trajectplan waarbij per opdracht geregistreerd wordt welke competenties erin beoordeeld worden. Voor PAV wordt de aanwezigheidsregistratie gekoppeld aan het aanbod van doelstellingen. In de werkplaatsen hangen voor de modulaire opleidingen trajectschema's waarbij de leerlingen duidelijk zien hoever ze in hun opleidingstraject staan. Het registratiesysteem is bedoeld als ondersteuning voor de afstemming van de evaluatiepraktijk op de criteria, de beoogde competenties en/of de leerplandoelstellingen. Voor de evaluatie van het werkplekleren of het voltijds engagement maakt het centrum gebruik van alterneringsplannen, waarin het de individuele leervorderingen registreert. Er is voldoende communicatie en overleg tussen de leraren bgv en de externe partners voor de evaluatie van de leerlingen in de trajecten, projecten of tewerkstelling.
- Doeltreffendheid** De delibererende klassenraad komt geregeld samen om mogelijke studiebekrchtigingen toe te kennen. Voor de certificering baseert het centrum zich op de regelgeving. Er is een duidelijke visie op de verhouding en de samenhang van de componenten algemene vorming, beroepsgerichte vorming en werkplekleren (voltijds engagement) als basis of onderbouwing van de studiebekrchtiging. Sommige attesten van verworven competenties zijn in onvoldoende mate gebaseerd op de gevolgde module, maar op de effectief verworven competenties uit andere modules. Er worden verschillende evaluatievormen gehanteerd naargelang van de aard en de inhoud van de leerplandoelen en competenties. Het centrum houdt de gegevens over de studieresultaten en de studiebekrchtiging van zijn leerlingen bij. Het gebruikt de gegevens om de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te evalueren en waar nodig bij te sturen.
- Ontwikkeling** Door de recente aanmaak en het gebruik van het zelf ontworpen registratiesysteem is er in de evaluatiepraktijk een meer doelgerichte ontwikkelingsdynamiek op gang gebracht. Zowel voor de beroepsgerichte vorming als voor de algemene vorming staan de leraren open voor een meer valide en objectieve evaluatie. Dat proces wordt beperkt ondersteund met passende professionalisering en opvolging.

5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM

Het onderzoek naar het algemeen beleid van het centrum levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het centrum is administratief verbonden met het Vrij Technisch Instituut Poperinge. De eindverantwoordelijkheid berust bij de directeur van de voltijdse school. In de praktijk voert de coördinator het beleid van het centrum. Voor verschillende onderdelen, zoals het financieel, logistiek en materieel beleid en het personeelsbeleid gebeurt dit in samenwerking met het directieteam van het voltijds onderwijs. Voor de beroepsgerichte vorming die gedeeltelijk in lokalen van het voltijds onderwijs en in meewerkende scholen plaatsvindt, verloopt de organisatie samen met de betrokken verantwoordelijken. Het centrum is vertegenwoordigd in de beleids- en overlegorganen van de school, het schoolbestuur en de scholengemeenschap. Die samenwerking en vertegenwoordiging bevorderen het draagvlak en de slagkracht van het centrumbeleid.

De coördinator stippelt grotendeels autonoom het pedagogisch beleid en de interne organisatie van de centrumwerking uit. Dit gebeurt in overleg met het onderwijzend en het ondersteunend personeel. Voor quasi alle pedagogische onderdelen zijn er uitgeschreven inhoudelijke en organisatorische afspraken. Dit geldt eveneens voor aspecten van het personeelsbeleid en het materieel beleid. Het jaarlijks geactualiseerd schoolwerkplan is vooral een praktisch document dat alleen de prioritaire acties voor de algemene werking, de algemene en beroepsgerichte vorming, de werkgroepen en de professionalisering vermeldt. Het centrumreglement bevat alle noodzakelijke rubrieken, duidelijke richtlijnen en leefregels en heel wat nuttige informatie voor de leerlingen en de ouders. Om meer transparantie in de veelheid van beleidsdocumenten te brengen, werkt het centrum op dit moment aan een vademecum.

In de dagelijkse leiding is er permanente aandacht voor de aanpak en opvolging van organisatorische, pedagogische en materiële aspecten. Dit leidt tot een goed georganiseerde centrumwerking en een ordelijk leer- en leefklimaat voor de leerlingen.

Visieontwikkeling De uitgeschreven missie en visie zijn volledig afgestemd op de specificiteit van de leerlingengroep en de pedagogische opdracht van het centrum, namelijk geïndividualiseerde opleiding, algemene vorming en begeleiding, het streven naar voltijds engagement voor elke leerling en het werken aan bevorderende randvoorwaarden. De actiepunten, inhoudelijke en organisatorische afspraken en procedures, die in de beleidsdocumenten beschreven staan, sluiten in de uitvoering voldoende bij de missie en visie aan.

Het decreet leren en werken, de modularisering van de opleidingen en de vernieuwingen in de algemene vorming hebben in de laatste jaren heel sterk de visie, doelstellingen en acties bepaald. Het centrum is er voor het grootste deel in geslaagd deze veranderingen doelgericht en planmatig in de algemene en beroepsgerichte vorming en in de leerlingen- en trajectbegeleiding te integreren. Daartoe hebben de coördinator en de personeelsleden zich voldoende geprofessionaliseerd en inspiratie gehaald uit het overleg met de andere centra in de provincie en met de pedagogische begeleidingsdienst.

Besluitvorming Het centrum is vertegenwoordigd in alle decretaal verplichte overlegorganen van de school. De centrumraad is een forum voor uitwisseling van informatie en advies over het studieaanbod, de organisatie van de leer- en begeleidingsactiviteiten, de toestand van het voltijds engagement en het werkplekieren en de doorstromingsresultaten.

In het centrum zorgen verschillende werk- en vakgroepen, een pedagogische raad, personeelsvergaderingen en klassenraden voor voldoende gelegenheid tot formeel en informeel overleg over alle onderdelen van de centrumwerking. De kleinschaligheid werkt overleg en communicatie in de hand. De coördinator slaagt erin op een participatieve manier beleidslijnen te bepalen en besluiten te nemen.

Kwaliteitszorg Het centrum staat open voor kwaliteitsverbetering en onderneemt verschillende acties van kwaliteitszorg op maat van de interne organisatie. De zelfevaluatie focust op de meeste onderdelen van de centrumwerking en de bereikte resultaten.

Het centrum houdt heel wat gegevens bij zoals de leerlingenstromen, de toestand van het voltijds engagement in de verschillende trajecten, de studiebekrachtiging van de leerlingen en de tewerkstelling na de opleiding, het welbevinden van leerlingen, ouders en personeelsleden. Een werkgroep 'bevragingen' organiseert jaarlijks enkele enquêtes over prioritair bepaalde onderdelen van de centrumwerking. In verschillende werkgroepen en in de leerlingen- en trajectbegeleiding is er eveneens aandacht voor reflectie en zelfevaluatie. Meewerkende zorg- of vormingsinstellingen zijn daarbij ook betrokken. De analyse van de verzamelde gegevens en vaststellingen leidt tot concrete bijsturingsacties.

In het teken van kwaliteitszorg rond leerlingenbegeleiding, voltijds engagement en werkplekieren bouwt het centrum bewust aan een netwerk met vormings- en zorginstellingen, dienstverlenende instanties en de bedrijfswereld. Het netwerk bevordert de realisatie van de opdracht van het centrum, namelijk voor elke leerling werk maken van een brede vorming en een voltijds engagement.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM

6.1 Wat doet het centrum goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van het voltijds engagement voor de meeste leerlingen en de tewerkstellingsgraad in de meeste opleidingen.
- De realisatie van de competenties in de opleidingen Aanvuller, Bedrader-monteerder en Residentieel elektrotechnisch installateur.
- De beschikbaarheid en het gebruik van uitrusting en leermiddelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De realisatie van een ordelijk leer- en leefklimaat.
- De uitwerking en opvolging van de individuele leertrajecten in de meeste opleidingen.
- De aandacht voor ervaringsgericht leren.
- De uitvoering van het zorgcontinuüm voor de leerlingen.
- De doelgerichte opvolging van het onderwijsaanbod en de evaluatie in de algemene en beroepsgerichte vorming tot op het niveau van elke leerling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve besluitvorming.
- De opvolging van onderwijskundige processen.
- De concrete aanpak van interne kwaliteitszorg.
- De opvolging van de leerlingenstromen en de output.
- Het opgebouwd netwerk rond leerlingenzorg, voltijds engagement en werkplekieren.

6.2 Wat kan het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de competenties in de opleidingen Hovenier-aanleg en Hovenier-onderhoud.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de rapportering op de registratie van de evaluatiepraktijk.
- De afstemming van de deskundigheidsbevordering op de reële behoeften.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteuning van beginnende leraren in hun pedagogisch-didactisch handelen.

6.3 Wat moet het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen/eindtermen voor moderne vreemde taal Frans in de algemene vorming (wordt opgevolgd).
- Het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (wordt opgevolgd).
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (wordt opgevolgd).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel
Moderne vreemde talen 3de graad
VOET

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-02-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Stefaan GYSSELS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	