



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 16- De Verrekijker te RUMBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20081
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 16- De Verrekijker
Directeur	Jan BOGAERT
Adres	Kloosterstraat 1 - 8800 RUMBEKE
Telefoon	051-20.29.28
Fax	051-22.95.39
E-mail	gvb.rumbeke@telenet.be
Website	users.telenet.be/gvb.rumbeke
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015; 02-06-2015; 04-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert DE WITTE
Teamleden	Jan DEVOS, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'De Verrekijker' in Rumbeke. De school behoort tot de scholengemeenschap 'Arkorum'. Ze ligt in het centrum van de gemeente. In de omgeving is ook een basisschool van een ander net. De school bouwt momenteel zes nieuwe klaslokalen ter uitbreiding. Ze heeft nog een aantal renovatiedossiers lopen. De school telt momenteel acht kleuterklassen en tien lagere klassen, allen ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Ongeveer een vierde van de kinderen voldoet aan de voorwaarden voor extra lestijden gelijke onderwijskansen. De huidige directeur startte zijn opdracht in deze school in 2002. Hij was voordien onder meer werkzaam in een school voor buitengewoon onderwijs. Voor het uitvoeren van zijn opdracht kan hij rekenen op een dynamisch en gemotiveerd team. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam garanties kan bieden dat ze voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

De kleuteronderwijzers plannen hun aanbod vrij nauwgezet op basis van een bronnenboek van de onderwijskoepel. Ze organiseren hun onderwijspraktijk volgens de visie op goed kleuteronderwijs van dit document. Het aanbod is gradueel opgesteld en sluit aan bij de leefwereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Alle domeinen van Nederlands en muzische vorming komen in het aanbod evenwichtig en in diverse situaties aan bod. De kleuteronderwijzers nemen veel zinvolle initiatieven om binnen aantrekkelijke contexten de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. De klasinrichting is veelal mooi verzorgd en de materialen ondersteunen de ontwikkelingskansen. De inrichting van diverse hoeken nodigen uit tot talige interacties. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de kleuters zelfstandigheid bij te brengen. Ze volgen de kleuters goed op en bieden plichtsbewust een degelijke basiszorg aan. De verhoogde zorg mist soms planmatigheid op langere termijn en rijgt te vaak naar momentane hulpverlening. Binnen een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl hebben de kleuteronderwijzers ruime aandacht voor welbevinden als basis voor ontwikkelen en leren. Gemoedelijkheid en oog voor positieve feedback kenmerken de omgangsstijl.

De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken op een vrij consequente en gelijkgerichte wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van Nederlands in overeenstemming te brengen met het leerplan. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. In de meeste klassen is er verhoogde aandacht voor de technische aspecten van taal (spelling en taalsystematiek). In enkele klassen is er minder aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid. De onderwijzers volgen de vorderingen van de leerlingen goed op. De evaluatie van de gestandaardiseerde tests geeft aanleiding tot individuele ondersteuning maar leidt niet steeds tot een doelgerichte bijsturing op klasniveau. De feedback op het schriftelijk leerlingenvoerwerk is stimulerend. In de rapportering komen de mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) in een kleine verhouding aan puntenwaarde voor. Deze vaardigheden worden soms in de maandrapporten niet beoordeeld. De onderwijzers laten het leeraanbod aansluiten bij het niveau van de kinderen. Ze passen daarvoor vooral de voorstellen voor differentiatie en remediëring van het onderwijsleerpakket toe. Door de inzet van de zorgleerkrachten zijn er kansen om leerlingen extra te

begeleiden. De beschikbare handelingsplannen vertrekken zelden vanuit een concrete zorgvraag en bevatten weinig elementen die het concreet handelen tot op de klasvloer aansturen. Diverse onderwijzers en de leden van het zorgteam in het bijzonder hebben in de voorbije schooljaren door middel van individuele nascholing hun expertise met betrekking tot het leergebied Nederlands verhoogd.

Alle leerkrachten van de lagere afdeling putten voor muzische vorming het grootste deel van de lessen uit een uniform onderwijsleerpakket. Daarnaast streven ze doelen na in eigen lessen of via gezamenlijke activiteiten die soms op schoolniveau worden georganiseerd. Het aanbod is daarbij vrij volledig. Hoewel het beleid met uitzondering van het deelleerplan media, de deelleerplannen in het recente verleden minder diepgaand bestudeerde, passen de onderwijzers eerder impliciet het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren toe. De leerlingen komen in contact met het cultureel aanbod van externen en ze krijgen veel kansen om zich binnen en buiten de klas creatief en muzisch te uiten. Er zijn weinig schoolafspraken om het leergebied muzische vorming gelijkgericht te evalueren. Uit het puntenrapport kunnen de ouders de evolutie die hun kind doormaakt in de diverse domeinen niet afleiden. Ze krijgen ook geen zicht op het muzisch potentieel van hun kind op een of ander terrein. Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is, intuïtief binnen een positief en veilig klasklimaat.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen in de focus maakt duidelijk dat voor de aanvangsbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding het team een visie heeft over de aspecten waaraan ze wil werken. De uitwerking van beide processen is voorbeeldig, alle teamleden zijn erbij betrokken en ze dragen bij tot kwaliteitsvol onderwijs.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er een participatief beleid is met een grote inbreng van de onderwijsverstrekkers. Het algemeen beleid steunt op een gemotiveerd en betrokken team. De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van de teamleden dat hij als basisvoorwaarde ziet voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er een voorbehoud is voor de toiletten. Ze zijn niet gescheiden voor jongens en meisjes en door het groeiend leerlingenaantal zijn er ook te weinig.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden: voldoen aan de onderwijsdoelen en de regelgeving. Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is er een beperkt gunstig advies omwille van de toiletten. Het inspectieteam waardeert de grote werkkraft van de teamleden, de gemoedelijke sfeer in de school en de zorg om het welbevinden van alle participanten. Ze gelooft erin dat het team zich in de toekomst blijft inspannen voor de onderwijskwaliteit waarbij ze rekening kan houden met de aandachtspunten in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen op basis van een koepeleigen referentiekader activiteiten waarbinnen de kleuters kansen krijgen om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven. Hierbij krijgen de verschillende domeinen voldoende aandacht. De thematische benadering van het onderwijsleeraanbod bevordert een horizontale samenhang met andere leergebieden. De evaluatiepraktijk en de basiszorg ondersteunen het ontwikkelingsproces.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. De kinderen krijgen in een muzische leeromgeving kansen om te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken een koepeleigen planningsdocument als referentiekader om het aanbod te bepalen. Binnen de thematische werking zijn de ontwikkelingsaspecten richtinggevend voor de inhoudelijke invulling van het aanbod.

Uit de jaarplanning opgesteld op afdelingsniveau blijkt de nauwe inhoudelijke samenwerking tussen de parallelklassen. De kleuteronderwijzers voorzien binnen de jaarplanning voldoende ruimte en tijd om eigen belangstellingscentra uit te werken met inbreng van de (oudste) kleuters. Vaak werken ze belangstellingscentra uit die inspelen op occasionele gebeurtenissen.

Elke kleuteronderwijzer beschikt over een lijst van de ontwikkelingsaspecten op niveau van de leeftijdsgroep en de ontwikkelingsfase van de kleuter om het aanbod op niveau te plannen. Voor elk belangstellingscentrum bepalen de kleuteronderwijzers de dominante ontwikkelingsdomeinen, de ontwikkelingsaspecten en de daarbij horende leerplandoelen. Voor het selecteren van de leerplandoelen maken ze gebruik van een digitale zoeker. De kleuteronderwijzers streven er naar om in elk belangstellingscentrum de vier ervaringssituaties (zelfstandig spelen, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren, ontmoeten) gelijkmatig aan bod te laten komen. De ervaringssituaties krijgen een zinvolle invulling in hoeken en activiteiten.

Bij de planning van de activiteiten gaan de kleuteronderwijzers uit van een mentale brainstorming van ideeën om na te gaan wat binnen het belangstellingscentrum aan bod kan komen. De houding van de kleuteronderwijzers is groeiende om aan geselecteerde doelen passende

activiteiten te koppelen. De leerplannen Nederlands en muzische vorming worden inhoudelijk door de meeste kleuteronderwijzers nauwelijks geraadpleegd. De kleuteronderwijzers bewaken op een overzichtslijst de nagestreefde ontwikkelingsaspecten opgedeeld per belangstellingscentrum.

Het aanbod voor beide leergebieden is evenwichtig en vrij volledig. Binnen Nederlands zijn de domeinen luisteren en spreken goed uitgewerkt. Het boekenaanbod en de ondersteunende activiteiten zorgen voor veel leeskanalen. Het ontluikend schrijven krijgt voldoende kansen in gevarieerde situaties. Taalbeschouwing krijgt ruimte in de reflecterende aanpak tijdens verschillende gespreksrondes. Daarbij gaat veel aandacht naar het ontwikkelen van de spreekdurf.

Het volledig en evenwichtig aanbod voor muzische opvoeding blijkt uit de kleuterwerkjes, diverse foto's, verslagen en plannen. Vanuit het belang van de creatieve verwerking en illustratie van werkstukken is er veel ruimte voor beeldopvoeding. Er is ook divers driedimensioneel werk. Drama en muziek komen geregeld aan bod. Kleuters krijgen kansen om op hun niveau media te gebruiken.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang met andere leergebieden. Het koepelgebonden instrument draagt bij tot een degelijke, gestructureerde planning van de belangstellingscentra. Er zijn diverse formele afspraken om de onderwijsleerinhouden over de groepen heen gradueel op elkaar af te stemmen en verticale samenhang te garanderen. Om de continuïteit en de gradatie te bevorderen, beschikken de kleuteronderwijzers over subthema's voor de overkoepelende belangstellingscentra die op niveau van de kleutergroep zijn uitgewerkt.

Het kleuterteam werkte voor de meeste hoeken een graduele lijn uit op basis van de ontwikkelingsaspecten. Ze beschikken eveneens over activiteitenfiches met opgave van verloop, leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten gesitueerd binnen de ervaringssituaties. De afspraken ondersteunen de kleuteronderwijzers om passend in te spelen op het leeftijdsniveau en de instroomkenmerken van de kleuters.

De kleuteronderwijzers hebben systematische en intentionele aandacht voor een brede vorming binnen een rijk talig en muzisch aanbod. Ze schenken bijzondere aandacht aan het talig maken van de hoeken. De klasleerkrachten beschikken over een graduele woordenschat- en begrippenlijst voor de overkoepelende thema's. De taalactivering van de jongste kleuters krijgt ondersteuning door een methodiek met een klaspop. De kleuterafdeling beschikt over divers eigentijds bronnenmateriaal dat de kleuteronderwijzers aanwenden om het brede aanbod en de specifieke themawoordenschat te bepalen. Elke klas heeft een boekenhoek aangepast aan het lopende thema. De kleuteronderwijzers voorzien in leesbevorderende activiteiten en werken vaak samen met de openbare bibliotheek om er (thema)boeken op te halen. Vanaf de derde kleuterklas zijn er bibbezoeken. Het gebruik van goed gekozen pictogrammen ondersteunt de initiatie tot lezen. De school zet in op het gebruik van prentenboeken, het 'verteltoneel' en het kringgesprek. Soms is een verteltafel aanwezig met concreet materiaal of prenten rond het thema. Diverse initiatieven zijn gericht op het ontluikend schrijfgedrag. Een onderwijsleerpakket ondersteunt de schrijfmotoriek. De oudste kleuters beschikken over een groeiboekje om spelenderwijs de letters te leren kennen.

De kleuteronderwijzers leggen binnen het domein beeld geregeld de nadruk op het inoefenen van technieken zoals onder meer knippen, scheuren, kleven of stempelen.

De themakeuzes sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en zijn werkelijkheidsgericht. Alle klasleerkrachten doen inspanningen om enkele hoeken aan te passen aan het lopende thema. Binnen een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl bieden de kleuteronderwijzers activiteiten aan die een evenwicht nastreven tussen de cognitieve, de psychomotorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schoolteam realiseert wekelijks een integratiemoment om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling soepel te laten verlopen. Ze maakte tussen de verschillende afdelingen diverse praktische en inhoudelijke afspraken.

De kleuteronderwijzers ontwikkelen de culturele belangstelling van de kleuters door deelname aan culturele voorstellingen in de eigen gemeente en het organiseren van klasdoorbrekende activiteiten. Kleuters brengen ook een dans-, drama- of bewegingsvoorstelling op het schoolfeest. De teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om plezier te beleven, te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers hebben oog voor een goed klasmanagement. Ze stimuleren de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters, door onder meer het gebruik van keuzeborden, toegankelijke en open rekken, contractwerk, pictogrammen en stappenplannen. Diverse (terugkerende) activiteiten krijgen een muzische ondersteuning door het zingen van liedjes of het opzeggen van versjes.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers creëren doorgaans een doordachte klasinrichting, met een rijk materiaalenaanbod, een gerichte hoekenverrijking en functionele schilder- en knutselhoeken. Ze verrijken de klas met talige en muzische elementen die meestal nauw met het thema verbonden zijn. Hoewel er afspraken zijn over visuele representaties in het klasbeeld (pictogrammen, kalenders,...) zijn er nog groeikansen voor de graduele visualisatie van opbergboxen en de hoekenaanduiding.

Het beleid beschikt op school- en klasniveau over voldoende ontwikkelingsmaterialen, al is de ICT-uitrusting in sommige klassen wat verouderd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers evalueren kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot de beide leergebieden in de focus voornamelijk op basis van gerichte observaties. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en voldoende representatief.

Twee maal per jaar ordenen de teamleden de evaluatiegegevens in het kindvolgsysteem. Het digitaal volgsysteem is congruent met de vooropgestelde ontwikkelingslijnen uit het referentiekader. De teamleden hanteren uniforme observatiedocumenten en maken schoolafspraken over de te observeren vaardigheden en inzichten bij elke kleuter.

De teamleden nemen bij de oudste kleuters gestandaardiseerde tests af om de

schoolrijpheid na te gaan. Kinderen die minder goed scoren, leggen nog een bijkomende test af.

De teamleden duiden voor elke kleuter twee maal per jaar de algemene ontwikkeling voor verscheidene ontwikkelingsdomeinen op een screeningsdocument met een kleurcode (driepuntenschaal) aan. Voor kleuters die in een bepaald domein een ontwikkelingsrisico vertonen, vullen ze een meer diagnostische lijst in om het ontwikkelingsprobleem gedetailleerder te onderzoeken. De resultaten van deze screenings leiden meestal tot een aanbod van aangepaste onderwijsleeractiviteiten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie*

Op de kindbesprekingen met de ouders (twee maal per jaar) vormt een eigen observatiebundel de leidraad voor het gesprek over de evolutie van de kleuter. Deze bundel bevat informatie over de verschillende leergebieden en domeinen. De communicatie met de ouders is op klas- en schoolniveau sterk uitgebouwd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De gegevens uit de observaties, het kindvolgsysteem en de overlegmomenten zorgen voor een gedegen beeldvorming om risicokleuters te detecteren.

Aan kinderen met (dreigende) ontwikkelingsvertraging bieden de kleuteronderwijzers vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan. Ze streven de basiszorg plichtsbewust na. Zo nemen ze binnen de dagelijkse klaspraktijk vaak kleuters eventjes apart om hen te begeleiden tijdens een opdracht. Deze zorg richt zich vooral op kleine ontwikkelingsproblemen. Ze werken ook doelbewust preventief. Zo is preteaching ingeburgerd en hebben ze gerichte aandacht voor het fonemisch bewustzijn als belangrijke voorwaarde voor het leren lezen.

Diverse klasleerkrachten nemen zelf actief deel aan activiteiten om zo de denk- en taalontwikkeling te stimuleren.

Het beleid voorziet (klasinterne) ondersteuning door een zorgleerkracht. Deze ondersteuning mist soms planmatigheid op langere termijn en rijgt te vaak naar momentane hulpverlening. De zorgleerkracht biedt zowel preventieve als remediërende zorg aan.

De school doet passend een beroep op externe hulp voor de uitbreiding van de zorg. Het team betreft het CLB (Centrum voor Leerlingbegeleiding) en de ouders op een goede manier.

Begeleiding
**Sociale en emotionele
begeleiding**
School- en klasklimaat

Binnen een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl hebben de kleuteronderwijzers ruime aandacht voor welbevinden als basis voor ontwikkelen en leren. Gemoedelijkheid en oog voor positieve feedback kenmerken de omgangsstijl.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school stimuleert de teamleden tot het volgen van individuele nascholing. Deze zijn gerelateerd aan individuele noden en/of door de school vooropgestelde prioriteiten.

Diverse kleuteronderwijzers volgden gerichte nascholingen voor Nederlands; nascholingen gericht op de verhoging van de professionaliteit voor het leergebied muzische vorming komen beduidend minder voor.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de evaluatiepraktijk ondersteunen het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De resultaten van genormeerde testen en van de eindtoetsen van de koepel geven aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken. De analyse van de resultaten ervan gebeurt voornamelijk door het zorgteam en de klasleerkracht van het 6de leerjaar. Deze besprekingen leiden vanuit het beleid soms tot bijsturing op schoolniveau. Dit is duidelijk het geval voor lezen.

Een methode aanvankelijk lezen en een onderwijsleerpakket vormen de feitelijke referentiekaders om het onderwijsleeraanbod te plannen. De deelleerplannen sturen het aanbod in de dagelijkse praktijk niet aan.

De onderwijzers volgen voor de verschillende leergebieden (spreken, luisteren, lezen, schrijven, taalbeschouwing en interculturele gerichtheid) vrij consequent de onderwijsleerpakketten wat een zekere garantie biedt voor een evenwichtig en volledig aanbod. Ook houden de onderwijzers in hun aanbod rekening met de instroomkenmerken van de leerlingen en zetten zij sterk in op de ontwikkeling van het leesbegrip en de woordenschatverwerving. In de meeste klassen krijgen de technische vaardigheden (spelling, schrift, taalsystematiek) verhoogde aandacht. In enkele klassen is er minder aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid (vooral gespreksvaardigheden). Sommige onderwijzers heroriënteren schrijfopdrachten naar actualiteit of belangstelling.

Door het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket vanaf het tweede leerjaar is er gradatie in de verticale opbouw van de kennis en de vaardigheden. De meeste onderwijzers zijn zich bewust van de meerwaarde van horizontale samenhang. Ze nemen dan ook initiatieven die doelen van spreken, lezen en luisteren in andere leergebieden beogen. Dit gebeurt veeleer occasioneel en sporadisch en minder intentioneel gepland.

Om het leesplezier van de (anderstalige) leerlingen te verhogen, werkt het beleid diverse initiatieven uit. Zo is er o.a. tutorlezen (3de-6de lj), niveaulezen, bibliotheekbezoek en een leesplezier bevorderend voorleesmoment. Alle onderwijzers zetten de leesboeken gerelateerd aan het onderwijsleerpakket in de kijker. De school investeerde sterk in leesboeken die aansluiten op de methodiek van het niveaulezen.

De meeste onderwijzers gebruiken de verschillende strategiekaarten van het onderwijsleerpakket om gericht het leerproces van de leerlingen te sturen en de zelfreflectie te stimuleren.

In de meeste klassen zijn de actieve werk- en groeperingsvormen voor interactieve taalverwerving goed uitgebouwd. Ze zijn vooral gericht op partnerwerk en coöperatieve werkvormen. In het hoeken- en contractwerk gaat voldoende aandacht naar zelfstandig leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In alle leerjaren plannen de onderwijzers voldoende onderwijstijd voor het leergebied. Ze richten zich daarbij op de onderrichtingen van de onderwijskoepel.

De klaspraktijk verschilt aanzienlijk. In sommige klassen is er sterke

leerkrachtsturing met individuele verwerking. In andere komen vormen van interactief en samenwerkend leren ruim aan bod. Voor lezen is er speciale aandacht op schoolniveau waardoor leerlingen heel wat kansen krijgen in verschillende groeperings- en werkvormen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het beleidsteam voorziet in de leermiddelen van de onderwijsleerpakketten. Het boekenaanbod in de klassen is kwalitatief verschillend; vaak wordt het aangevuld met boekenpakketten van de gemeentelijke bibliotheek. Sommige boekenhoeken zijn gedateerd en/of weinig uitnodigend. Het spontaan geïntegreerd gebruik van ICT (informatie- en communicatietechnologie) komt in klassen die niet beschikken over een digitaal bord, weinig voor. De school beschikt over specifieke software om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Het beleid stelt software online beschikbaar zodat leerlingen thuis specifieke oefeningen kunnen maken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De resultaten voor Nederlands zijn opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

De onderwijzers evalueren met methodegebonden toetsen voornamelijk de technisch cognitieve aspecten van taal. Het team neemt genormeerde tests af voor het screenen van de spellingvaardigheid en voor het bepalen van het niveau voor technisch lezen. Op basis van de resultaten voor technisch lezen, vormen de onderwijzers leesgroepen. Leerlingen van het 4de en het 6de leerjaar nemen deel aan koepelgebonden toetsen. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er compenserende maatregelen bij de evaluaties.

De onderwijzers geven vaak korte motiverende feedback bij het nazien van het leerlingenvoortgang. Sommige opvallende vaststellingen noteren ze in een zorgschrift.

Het zorgteam en de onderwijzers noteren in het digitaal leerlingvolgsysteem relevante elementen van observaties en testresultaten. De evaluatie van de gestandaardiseerde tests leidt niet steeds tot een doelgerichte bijsturing op klasniveau.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

In de rapportering komen de mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) in een kleine verhouding aan puntenwaarde voor. Deze vaardigheden worden soms in de maandrapporten niet beoordeeld.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De evaluatiepraktijk, de observaties en het formeel en informeel overleg dragen bij tot een brede beeldvorming en brengen de zorgnoden van de leerling in kaart.

De onderwijzers voorzien differentiatie in de klaswerking en in het contractwerk. Soms worden leerlingen gegroepeerd rond de zorgtafel waarbij de klasleerkracht verlengde instructie of bijkomende ondersteuning biedt.

De onderwijzers nemen de preventieve basiszorg ter harte, werken gedifferentieerd en bieden passende remediëring aan. De binnenklasdifferentiatie is sterk gericht op tempodifferentiatie. Leerlingen krijgen veelal een verschillende hoeveelheid verwerkingsopdrachten na de instructie en sommige leerlingen hebben aanvullende opdrachten om de buffertijd zinvol in te vullen. Soms is er ook curriculumdifferentiatie door bepaalde leerlingen vrij te stellen van moeilijker verwerkingsopdrachten. De meeste onderwijzers hebben voldoende aandacht voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdagingen.

De onderwijzers nemen diverse leesbevorderende initiatieven om de kwaliteit

van het technisch lezen te verhogen en het vooropstelde leesniveau te halen.

Het beleidsteam voorziet in de klassen ondersteunende activiteiten door zorgleerkrachten. Deze verhoogde zorg is voornamelijk vraaggestuurd. De beschikbare handelingsplannen vertrekken zelden vanuit een concrete zorgvraag en bevatten weinig elementen die het concreet handelen tot op de klasvloer aansturen. Voor leerlingen met leerproblemen van dieperliggende oorzaak of met ernstige leervertraging doet de school regelmatig beroep op externe hulpverlening die naschools remediërende opdrachten uitvoert. Voor leerlingen met dyslexie zijn er compenserende maatregelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Diverse onderwijzers en de leden van het zorgteam in het bijzonder hebben in de voorbije schooljaren door middel van individuele nascholing hun expertise met betrekking tot het leergebied Nederlands verhoogd. Enkelen spelen daarbij proactief in op de veranderde leerlingenkenmerken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers bieden in samenhang een evenwichtig en vrij volledig aanbod aan. Doorheen de dagelijkse praktijk stimuleren ze de creativiteit. De leerlingen krijgen ruim kansen om hun impressies op expressieve en creatieve wijze te uiten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het beleid heeft in het recente verleden de onderwijzers weinig vertrouwd gemaakt met de krachtlijnen van het leerplan muzische opvoeding. Vooral het vrij consequent hanteren van eenzelfde onderwijsleerpakket vormt het referentiekader voor het aanbod.

Hoewel de visie van de eindtermen en het leerplan niet expliciet verkend zijn, komen deze in de meeste klassen wel tot uiting in de activiteiten. Diverse onderwijzers passen het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren daadwerkelijk toe en laten het proces primeren op het product.

De onderwijzers hanteren vrij consequent en gelijkgericht een onderwijsleerpakket waardoor een zekere gradatie en continuïteit van het aanbod gegarandeerd is. Naast dit aanbod bieden ze nog vaak eigen onderwerpen aan, soms bepaald in overleg met de leerlingen of aansluitend bij een bepaalde gebeurtenis (start schooljaar, schoolfeest, ...). Bij de eigen activiteiten vertrekken de onderwijzers meestal niet vanuit de leerplandoelen, maar gaan bij de uitwerking op zoek naar passende doelen.

Heel recent toetsten de onderwijzers het aanbod aan de leerplandoelen. Daaruit blijkt een vrij volledig en evenwichtig aanbod. Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de volledigheid van het aanbod te bewaken en de continuïteit en de gradatie van het onderwijsaanbod te waarborgen.

De meeste onderwijzers doen gerichte inspanningen om muzische doelen geïntegreerd aan bod te laten komen in andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands, Frans en lichamelijke opvoeding.

De school doet inspanningen om alle leerlingen systematisch te laten proeven van het cultureel aanbod van de gemeente of externe organisaties. Daardoor komen alle (kansarme) leerlingen in contact met culturele evenementen zoals film- en theatervoorstellingen of tentoonstellingen en musea. Soms nemen

onderwijzers het initiatief om externen in de klas te brengen. Door met het schoolkoor op te treden in kerkdiensten of in woonzorgcentra, treedt de school met eigen talent naar buiten.

De leerlingen krijgen voldoende kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooien. Diverse onderwijzers hebben daarbij expliciete aandacht voor de interesses en de talenten van de leerlingen. In de meeste muzische activiteiten gaat gerichte aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vorm geven in de verschillende expressievormen. De leerlingen krijgen vaak kansen om zich muzisch te uiten (integratieactiviteiten kleuter-lager, schoolfeest, eerste klasdag, dansen op de speelplaats, bewegingstussendoortjes, ...).

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de lessenroosters is, conform de richtlijnen van de koepel, voldoende onderwijstijd voorzien voor muzische vorming. In enkele klassen worden deze lestijden soms ingevuld met activiteiten of leerinhouden die weinig verband hebben met het leergebied. Sommige onderwijzers bieden taalinitiatie Frans -dat meestal een muzische invalshoek heeft- aan binnen het lessenpakket muzische vorming.

De klasleerkrachten bouwen in de klassen een degelijk klasmanagement uit. Sommige onderwijzers hebben nog groeikansen om persoonlijke expressie te stimuleren en gevarieerde werkvormen aan te bieden. De leerlingen krijgen kansen om binnen een veilig klasklimaat een kritische houding en een persoonlijke smaak te ontwikkelen. In de klaslokalen en de wandelgangen is permanent recent leerlingenwerk tentoongesteld waardoor deze een muzische sfeer uitademen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het beleid stelt voldoende leermiddelen ter beschikking om de lessen te stofferen. Ook de materiële vereisten om te voldoen aan de verwachtingen van het leerplan zijn grotendeels aanwezig.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De resultaten van de leerling voor muzische vorming zijn uitdrukkelijk opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van de getuigschriften basisonderwijs. De muzisch-creatieve houding van de leerling wordt meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs.

Het team beschikt over weinig schoolafspraken om gelijkgericht het leergebied te evalueren. Enkele onderwijzers gebruiken het evaluatieschema van het onderwijsleerpakket. De meesten houden bij de evaluatie rekening met het proces, het product, de inzet en de zelfevaluatie. Veelal krijgen leerlingen tijdens muzische activiteiten mondelinge feedback; ook een 'schouderklopje' komt vaak voor. De meeste onderwijzers geven de leerlingen de kans elkaars product te bewonderen. In een klasgesprek evalueren ze soms het leerlingenwerk.

In het leerlingvolgsysteem zijn geen elementen van muzische vorming opgenomen, noch van de muzische talentontwikkeling. De evaluatie leidt maar zelden tot bijsturing van het leerproces.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

In de rapportering beoordelen de onderwijzers het totale leergebied met een cijfer. Dit gebeurt zonder op schoolniveau vastgelegde criteria. Er is geen opdeling in domeinen waardoor de ouders de ontwikkeling van de deelaspecten niet kunnen inschatten. Ze krijgen ook geen zicht op het muzisch potentieel van hun kind op een of ander terrein. In de tweemaandelijksse rapporten komt muzische vorming niet steeds voor. Tijdens de rapportbespreking met de ouders lichten de onderwijzers de beoordeling op het rapport toe.

Begeleiding

In de beeldvorming van leerlingen nemen de onderwijzers slechts occasioneel

Leerbegeleiding	aspecten op met betrekking tot de muzische ontwikkeling van de leerlingen.
<i>Beeldvorming</i>	Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is,
<i>Zorg</i>	intuïtief binnen een positief en veilig klasklimaat. Bij partner- of groepswerk steven ze soms naar heterogeniteit zodat sterkere leerlingen de anderen kunnen ondersteunen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid en veiligheid.

De instelling geeft gevolg aan de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installatie(s). Na de recente aanpassingen en uitgevoerde werken is een nieuwe controle uitgevoerd (28/04/2015). De instelling kan in voldoende mate aantonen dat de tekorten, vermeld in het verslag van 24/05/2015, worden opgevolgd.

Niet alle lokalen voldoen aan de veiligheidseisen. Niet alle rekken zijn voldoende stabiel en/of verankerd en/of er wordt te hoog gestapeld. In verschillende lokalen zijn ICT-kabels onvoldoende beveiligd. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De procedure inzake de bestelformulieren bevindt zich in de fase van implementatie. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat de toiletten niet voldoen aan de huidige regelgeving. De jongens- en meisjestoiletten zijn niet gescheiden. Bovendien is het aantal beschikbare toiletten niet in overeenstemming met het (toenemende) leerlingenaantal. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité. Er is niet permanent een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig op de school.

De instelling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ondanks het feit dat het beleid zich inspent om de tekorten op te sporen en weg te werken oordeelt de onderwijsinspectie dat het tekort voor wat betreft de toiletten niet voldoet. Voor alle andere bemerkingen houdt de onderwijsinspectie voor deze school rekening met de voorbeeldige aanpak van het beleid en deliberaert ze de overige negatief beoordeelde onderzoeksvragen. Bovendien leveren de meeste items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden en kan voor de meeste bemerkingen een onmiddellijke aanpassing volgen. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid Op basis van een door de teamleden gedragen visie ontwikkelt het beleid een traject om de aanvangsbegeleiding vorm te geven. De school ondersteunt zowel nieuwe leerkrachten als zij die instappen voor korte of langer durende vervangingsopdrachten. Binnen de scholengemeenschap zijn er initiatieven om teamleden die voor een langere periode zijn aangeworven enige ondersteuning te bieden.

De aanvangsbegeleiding is prioritair gericht op het welbevinden van het teamlid. Elke nieuweling moet zich op school goed en veilig voelen en krijgt alle kansen om bij het team te horen. De aanvangsbegeleiding is zowel aanbodgericht als vraaggestuurd.

Ondersteuning Een zorgleerkracht treedt op als mentor en vertrouwenspersoon. Zij zorgt voor een warm onthaal en coördineert het gefaseerd begeleidingstraject. Ze coacht op voorbeeldige wijze de nieuwe leerkrachten vanuit klasobservaties en gesprekken. De 'Welkom-op-onze-school-gids' is een overzichtelijk naslagwerk en bevat relevante informatie voor de nieuwe collega's. De mentor maakt verslagen op van het verkennend gesprek en op een later tijdstip van een reflectiegesprek.

De parallelleerkracht vormt het eerste aanspreekpunt voor de nieuwe leerkracht. Alle andere teamleden krijgen de expliciete opdracht om in te gaan op vragen van nieuwelingen. De uitgesproken collegiale sfeer draagt ertoe bij dat de beginnende leerkracht goed wordt opgevangen.

Doeltreffendheid De nieuwe teamleden zijn tevreden met de wijze waarop zij in hun nieuwe opdracht begeleid worden. Alle teamleden voelen zich op één of andere wijze betrokken bij de aanvangsbegeleiding. Het schoolteam evalueerde de aanvangsbegeleiding niet formeel om de doeltreffendheid indien nodig bij te sturen.

De mentor bespreekt als coach regelmatig met de beginnende leerkracht het afgelegde traject en stuurt dit indien nodig bij. De directeur staat in voor de evaluatie van de beginnende leerkracht. Vaak staat deze evaluatie in het teken van verdere tewerkstelling.

Ontwikkeling De mentor volgt nascholing om zich in de aanvangsbegeleiding te verdiepen. Het beleidsteam voorziet -gezien de algemene tevredenheid- momenteel geen initiatieven om de aanvangsbegeleiding te wijzigen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid In diverse beleidsdocumenten, maar specifiek in de zorgvisie en het opvoedingsproject, steken elementen om op schoolniveau doelgericht te werken aan de socio-emotionele begeleiding van kinderen. Zich goed voelen op school, graag naar school komen en prettig samenleven zijn pijlers waarrond de school acties onderneemt.

De doeltreffendheid van diverse waardevolle initiatieven die leerkrachten in de

klas nemen, gaat deels verloren door het ontbreken van schoolafspraken om het geheel op schoolniveau te stroomlijnen (afname sociogram, gerichte observaties,...).

Ondersteuning De school voert een preventief en een remediërend beleid op psychologisch, sociaal en emotioneel vlak. Op schoolniveau werkt ze daartoe diverse initiatieven uit (pestbeleid, speelplaatsbeleid met drukke en rustige zones, huiswerkbeleid, muziek en dans op de speelplaats, groene kleur bij het nazicht van leerlingenwerk, ...).

Binnen de sociale en emotionele begeleiding vervult de klasleerkracht een belangrijke rol; dit zowel bij detectie van (mogelijke) problemen als bij de uitwerking van een oplossing. Kinderen met hardnekkige problemen krijgen adequate ondersteuning na grondig overleg in en met het zorgteam. Zo nodig gebeuren extra observaties om het probleem bij een kind te analyseren en te duiden en volgt een gerichte ondersteuning door de zorgleerkracht.

De school beschikt over een leerlingenparlement dat periodiek samenkomt. De uitwerking van voorstellen van deze raad, al dan niet voortvloeiend uit de tevredenheidsenquête van leerlingen, hebben al geleid tot een verhoging van het welbevinden van kinderen (speelplaatswerking, refterafspraken, ...).

In de begeleiding van alle socio-emotionele problematieken betreft het beleid de ouders heel sterk; dit van in de prille aanvangsfase. Het beleid volgt de kinderen op die vaak afwezig zijn; ook hiervoor neemt ze stevast contact op met de ouders.

Doeltreffendheid Op teamvergaderingen evalueert het schoolteam de effecten van genomen acties binnen het sociale en emotionele beleid. Sommige analyses leiden tot bijstellingen. Op het diagnostische en op het multidisciplinaire overleg gaat het schoolteam geregeld na of de interventies het gewenste effect hebben.

Het schoolteam levert inspanningen om de kwaliteit vanuit een ruimer perspectief te bewaken. Daartoe komt de sociale en emotionele begeleiding aan bod in de verschillende formele en informele bevestigingen die de school doet bij zowel ouders, leerkrachten als kinderen. Daarnaast staat ze open voor de inbreng en de evaluatie vanuit externe diensten waarmee ze samenwerkt.

Ontwikkeling In het prioriteitenplan voorziet het beleidsteam nieuwe en op te volgen initiatieven rond de socio-emotionele begeleiding. Naar aanleiding van specifieke klasproblematieken (moeilijk handelbare leerling, pesten, ...) krijgen leerkrachten kansen om gericht de eigen deskundigheid te verhogen. Op basis van een voortdurende reflectie stuurt het team de werking van de socio-emotionele begeleiding geregeld bij.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur streeft een gedeeld leiderschap met het hele team na om te komen tot een gedragen algemeen beleid. Participatieve besluitvorming en sterke betrokkenheid van het team bij het beleid staan daarbij centraal. De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van de teamleden dat hij als basisvoorwaarde ziet voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs. De directeur heeft drie lestijden in de lagere en twee lestijden in de kleuterafdeling beleidsondersteuning. Het beleidsteam maakt passend gebruik van externe ondersteuning.

De directeur stopt veel tijd en energie in de diverse bouwdoSSIERS. In het schoolbeleid vormt het beleidsteam een belangrijke partner. Het beleidsteam heeft veel vertrouwen in de professionele autonomie van de teamleden. Het gaat in beperkte mate na in welke mate gemaakte afspraken door alle teamleden consequent worden opgevolgd. Er zijn werkgroepen gericht op inhoudelijke items en voor het organiseren van feesten en evenementen.

De directeur ziet zichzelf als een teamspeler binnen een sterk team met vooral een coachende en ondersteunende taak.

Visieontwikkeling De school wil binnen de specificiteit van haar koepel het unieke in elk kind ontdekken. Ze profileert zich als een zorgzame school waar elk kind zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. Ze streeft een totale persoonsontwikkeling na. Ze bouwt aan een hechte verbondenheid met de (parochiale) gemeenschap.

Jaarlijks werkt het team prioriteiten uit die vaak ontstaan vanuit noden. Het beleid stelt een richtinggevend tijdspad op met concrete timing, doelen, acties en tussentijdse evaluaties om de diepgang van de implementatie van de acties te verhogen.

De kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen bij de leerplannen spelen in deze school een te geringe rol. Het koepeleigen referentiekader in de kleuterafdeling en de onderwijsleerpakketten in de lagere afdeling vormen samen met het formele en informele overleg de basis voor de gelijkgerichte werking en de gezamenlijke doelgerichtheid.

Besluitvorming De personeelsvergaderingen vormen het belangrijkste forum van formeel overleg om er met het hele team beslissingen te nemen. Het beleid organiseert vaak teamvergaderingen opgesplitst per niveau. Daarop programmeert ze vooral pedagogisch-didactische items. Werkgroepen brengen op de personeelsvergaderingen verslag uit. Door de inbreng van het groot aantal participanten en groepen, laat de veelal in consensus genomen besluitvorming wel eens op zich wachten.

Kwaliteitszorg Het beleidsteam verzamelt diverse outputgegevens. Ze gebruikt de resultaten van sommige genormeerde testen nog in mindere mate als hefboom voor kwaliteitsverbetering op klasniveau. Een uitzondering vormt het domein lezen waarbij het beleid na analyse van toetsresultaten het onderwijsbeleid bijstuurt.

Het team reflecteert geregeld over het pedagogisch project, de gekozen onderwijsleerpakketten en de werking van de school. Een reflectie op de eigen zorgwerking komt jaarlijks aan bod. Op basis van een sterkte-zwakteanalyse, een

zelfevaluatie en diverse tevredenheidsenquêtes besliste het team om verschillende prioriteiten in een meerjarenplan op te nemen. Het team laat zich hierbij gepast ondersteunen door externe diensten en personen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgesteld aanbod voor Nederlands en muzische vorming binnen een rijke en uitdagende context.
- De kleuteronderwijzers verrijken het dagverloop en de speelleerhoeken doelgericht met talige en muzische elementen.
- De onderwijzers investeren in het leesonderwijs van de leerlingen.
- De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid in de basiszorg ernstig op.
- Teamleden organiseren wekelijks een integratiemoment om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling soepel te laten verlopen.
- De school creëert een muzische leer- en leefomgeving die kinderen uitnodigt om plezier te beleven, te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het gehele schoolteam draagt bij tot een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding.
- Het schoolteam neemt diverse (preventieve) acties voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur voert een participatief beleid om alle teamleden te betrekken bij het schoolgebeuren.
- Het beleidsteam doet inspanningen om een positieve werksfeer te creëren en de betrokkenheid van de leerkrachten te verhogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijsdoelstellingen voor de concrete planning van het onderwijsleeraanbod richter gebruiken.
- De onderwijzers kunnen aan de mondelinge taalvaardigheid en het functioneel taalgebruik verhoudingsgewijs meer aandacht besteden.
- De leerkrachten kunnen de evaluatie van muzische vorming gelijkgericht afstemmen op het leerplan.
- Het zorgteam kan de verhoogde zorg beter laten vertrekken vanuit een concrete zorgvraag en het handelingsgericht werken aansturen tot op het niveau van de klaspraktijk.
- De teamleden kunnen de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming bestuderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleid kan de processen (aanvangsbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding) formeel evalueren om de werking indien nodig bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam kan ernaar streven om sneller tot een besluitvorming te komen.
- Het beleidsteam kan nagaan of alle leerkrachten de gemaakte afspraken consequent opvolgen.
- Het beleid kan de kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen bij de leerplannen een meer prominente rol laten spelen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De sanitaire installaties inrichten conform de regelgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **04-05-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Jan BOGAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	