

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van SAFE te MECHELEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 131243

Instelling SAFE

Directeur Iwan KALJOUW

Adres Lakenmakersstraat 233 - 2800 MECHELEN

Telefoon 015-590184

E-mail info@s-a-f-e.be

Website <http://s-a-f-e.be/>

Bestuur van de instelling vzw S.A.F.E.

Adres Kleine Bareelstraat 42 - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jos VERMIJL

Teamleden Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	8
4.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad (leerplan D/2009/7841/003)	10
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	12
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
5.1 Leerbegeleiding	16
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
7.1 Wat doet de school goed?	22
7.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7.3 Wat moet de school verbeteren?	22
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De vzw Secundair Algemeen-christelijk Futuristisch Educatiecentrum (SAFE), verder in dit verslag de school genoemd, is opgericht op 1 september 2013 en de schoolwerking is gestart in 2014. SAFE is gevestigd in gebouwen die tot 2000 werden gebruikt door een basisschool en daarna als ontmoetingscentrum van Christengemeenschap 't Lichtpunt vzw. De school mag de gebouwen gratis gebruiken van deze gemeenschap, die hiermee het pedagogisch project van de school wil steunen. SAFE is door de overheid erkend, maar niet gesubsidieerd. De school heeft geen werknemers in dienstverband, maar uitsluitend vrijwilligers. Het personeel dat onbezoldigd onderwijs verstrekt op grond van motivatie en visie bestaat uit gediplomeerde leraren, ervaringsdeskundigen en begeleiders. Op financieel vlak steunt de school op vrijwillige bijdragen en giften van mensen die christelijk secundair onderwijs noodzakelijk vinden en die deze visie ook willen ondersteunen. Aanvullend is er een bescheiden financiële bijdrage van de leerlingen.

2 SAMENVATTING

De school wil haar leerlingen kansen aanreiken vanuit een bijbels perspectief om met een grote motivatie van alle betrokkenen samen te leren en te leven. De school richt haar aanbod op leerlingen uit de basisopties Latijn en Techniek-wetenschappen in de eerste graad en de studierichting Wetenschappen in de tweede graad. De school volgt de leerplannen van de koepel Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV)

Bij de uitwerking van haar pedagogisch project staat de ouder-kind relatie centraal en zijn de verwachtingen geconcretiseerd in engagementsverklaringen voor de leerling en de ouders. SAFE wil de leerlingen voorbereiden op hun toekomst, niet alleen cognitief, maar ook praktisch, sociaal en emotioneel, artistiek en geestelijk. De school omschrijft haar leerlingenpubliek als leerlingen die ongeacht hun sociale status een diploma aso willen behalen en die tegelijkertijd willen groeien in hun christelijk geloof en levenswandel.

De onderwijsinspectie besliste op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht om de structuuronderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de inspectie ook de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het erkenningsonderzoek op basis van Latijn en wiskunde in de eerste graad wijst uit dat de school de onderwijsdoelstellingen in voldoende mate realiseert.

Het onderzoek van een selectie van de regelgeving toont aan dat de school de regelgeving respecteert. De school krijgt ook voor dit erkenningsonderzoek een gunstig advies.

Met betrekking tot het erkenningsonderzoek van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) is er een knelpunt. De school heeft geen doeltreffende organisatiestructuur voor het doelgericht nastreven, ondersteunen en evalueren van de VOET. Er is een breed aanbod van algemeen vormende activiteiten, maar de school werkt deze onvoldoende uit met het oog op hun bijdrage aan het nastreven van de VOET. De school heeft te weinig zicht op het geheel om planmatig de hiaten weg te werken. Daardoor voldoet ze niet aan de erkenningsvoorwaarde om met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na te streven en krijgt ze een beperkt gunstig advies voor dit aspect.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen werd de leerbegeleiding geselecteerd. De leerbegeleiding is geïntegreerd in de volledige leerlingenbegeleiding en maakt deel uit van het pedagogisch-didactisch project van de school. Het schoolteam creëert een gedisciplineerd en veilig leer- en leefklimaat als bevorderende randvoorwaarde voor het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen. In de lessen 'Project' (zie 5.1 Leerbegeleiding) is er aandacht voor een aantal aspecten van het studeren, onder meer studiemotivatie, planning en leerstijl. De leerbegeleiding gebeurt verder in de afzonderlijke vakken, waarin het kleine leerlingenaantal een individuele ondersteuning mogelijk maakt. De gebruikte leerboeken en de daaraan gekoppelde leer- en evaluatiemethoden zijn, meer dan de leerplannen, de leidraad. Hierdoor mist men in een aantal vakken kansen op een verdere kwalitatieve en inhoudelijke verdieping. De aandacht voor een systematische koppeling van de leerbegeleiding aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en het nastreven van de eindtermen rond de vakgebonden attitudes zijn veeleer impliciet.

De school gaat op systematische wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee de school en de interne en de externe diensten controles uitvoeren. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen. Uit de controles en adviezen van de bevoegde interne en externe diensten blijken dan ook maar een beperkt aantal tekorten op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. De school krijgt een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het kwaliteitsonderzoek van de processen en het algemeen beleid tonen aan dat de school veel inspanningen doet om een kwaliteitsvol beleid te voeren. Uit het erkenningsonderzoek over de onderwijsdoelstellingen blijkt dat de school kwaliteitsvol werkt, maar op grond van hiaten in het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd.

Het algemeen beleid is participatief, transparant en getuigt van visie, werkkraft en daadkracht. De school reikt de hand om samen te werken aan vertrouwen, vriendschap, respect en begrip. Het beleid en het schoolteam getuigen van voldoende dynamiek om ook in de toekomst verder te werken aan het verstrekken van kwaliteitsonderwijs.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	wiskunde	klassieke studiën
Graad 1 Latijn	wiskunde	Latijn
Graad 1 Techniek-wetenschappen	wiskunde	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisoptie Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen, en meer bepaald de leerinhouden, worden in voldoende mate bereikt. De evaluatie voldoet globaal. De afstemming op de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' is veeleer beperkt. De vereiste leermiddelen zijn aanwezig.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerinhouden grammatica worden voor Latijn, en ook voor de initiatie Grieks, volledig, en zelfs met enige uitbreiding, gerealiseerd. Het aanbrengen van nieuwe grammaticale items verloopt deels inductief, soms ter ondersteuning vanuit Nederlandse invalshoek. De definities en grammaticale specificaties komen meestal deductief en op basis van het leerwerkboek tot stand. Het verwerken en inoefenen gebeuren gefaseerd. De focus ligt initieel op grammaticale ordening en systematiek met een aantal oefeningen en toetsen buiten zins- en contextverband. In een verdere fase worden de grammaticale inhouden wel geïntegreerd in het lezen, maar dit gebeurt nog niet methodisch, systematisch en expliciet (zie lektuurmethode). Het leerplanperspectief van valentiegrammatica vormt nog onvoldoende een referentiekader voor de ordening, de opbouw en de structuur van het Latijnse syntactische systeem.

Vocabulary krijgt een centrale plaats, zowel in de lesbesteding als in de evaluatie. Er is hierbij wel brede aandacht voor systematiek, betekenis en het voortleven in moderne talen. Woordvorming en -verwantschap komen minder aan bod.

Het lektuuraanbod en de hoeveelheid lektuur voldoen, maar het lezen wordt nog onvoldoende benut voor het verwerken en het inoefenen van de leerinhouden grammatica. De leerlingen lezen en vertalen meestal in duo de tekstopdracht. Hierbij worden ze aangemoedigd ongekend vocabulary of moeilijke grammaticale vormen op te zoeken. Van het vertalen of het verklarend opzoekwerk is er evenwel geen neerslag in de leerlingennotities. Op deze manier blijft het lezen een te vrijblijvende activiteit in de opbouw van de taalkennis en de ontwikkeling van de leesvaardigheid. Er is wel voldoende aandacht voor tekstbegrip en -tekstinhoud. Als leesstrategie grijpt men terug naar een grammaticaal-analytische methode, waarbij het valentieprincipe nog onvoldoende als syntactisch model wordt gehanteerd. Hierdoor blijven ook kansen voor een analyse van de zinsyntaxis via het afbakenen van woordgroepen en via tekstmarkeringen onbenut.

De leerplancomponent cultuur komt met voldoende thema's en diepgang aan bod. De leerlingen verwerken meestal op zelfstandige basis de leerinhouden uit het leerwerkboek. Beeldmateriaal en, afhankelijk van het aanbod, een museumbezoek vullen de lessen zinvol aan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Er zijn zeer frequente kleine toetsen over de kennis en de reproductie van grammatica en vocabularium. Lectuur en cultuur komen hierin te weinig aan bod. In de repetitietoetsen betreft de bevraging de drie leerplancomponenten taal, lectuur en cultuur. Vocabularium en grammatica worden slechts in beperkte mate buiten zinsverband getoetst. De grammaticale items zijn hoofdzakelijk geïntegreerd in samenhangend zins- en tekstverband. Voor lectuur peilt men genuanceerd naar vertaling, tekstbegrip en -inhoud en grammaticale verklaring. Cultuur komt ook met beeldmateriaal aan bod. Er zijn geen toetsen over leesvaardigheid.

De examenopgaven weerspiegelen de repetitietoetsen. De opdrachten voor leesvaardigheid zijn genuanceerd en peilen naar vertaling, tekstbegrip en grammaticale verklaring. Aspecten over het hanteren van de lektuurmethode komen nog niet aan bod.

Voor de cijfers dagelijks werk worden alle toetsen opgeteld, zonder afgebakende gewichten van de drie leerplancomponenten. Op deze manier krijgen de kleine toetsen grammatica en vocabularium een te groot gewicht in de evaluatiecijfers dagelijks werk, en dit ten nadele van lectuur, leesvaardigheid en cultuur. Voor de examens is er een evenwichtigere spreiding van de verschillende componenten. Het systematisch voorleggen van opdrachten over leesvaardigheid, terwijl dit aspect in de evaluatie van het dagelijks werk niet aan bod komt, hypothekeert gedeeltelijk de representativiteit en de herkenbaarheid van de evaluatie.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen vinden plaats in een aangenaam, communicatief en open lesklimaat, met een lerende houding als basis. De leerlingen zijn voldoende betrokken bij de lessen. Omwille van de graadklas werken de leerlingen deels en afwisselend zelfstandig, zij het dat er steeds voldoende ruimte is voor vragen, ondersteuning en uitleg. Positief is dat hierbij het werktempo van de leerlingen voldoende wordt bewaakt. Het inductief aanbrenge van nieuwe leerinhouden grammatica, het hanteren van het valentieperspectief en van een uitgewerkte en systematische lektuurmethode met afbakening van woordgroepen en met tekstmarkeringen zijn evenwel voorwaarden voor meer leerplangerichte en dynamische lessen Latijn, waarin ook de visie en de intentie van de school voor een actueel en leerlingenactief onderwijs hun plaats krijgen. In deze context is er ook nood aan een gerichtere afstemming op de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

Er zijn duidelijke afspraken over het lesverloop, studietips en leerstofoverzichten. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen voor hun taken, toetsen en examens. Er is aandacht voor correct taalgebruik. Inzake taalondersteuning is er nog geen lijst opgesteld voor een juist begrip en gebruik van vakterminologie.

Alle toetsen en taken worden klassikaal besproken en gecorrigeerd. De leerlingen kunnen bovendien steeds de verbeter sleutels raadplegen. De leerlingen en hun ouders krijgen inzage in en feedback op de examens.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Er is geen apart vaklokaal Latijn, maar het gebruikte lokaal is ruim en licht en aangenaam aangekleed.

De meeste les- en leerlingendocumenten zijn gedownload op het elektronische schoolplatform. Alle leerlingen beschikken over een laptop om deze tijdens de lessen te raadplegen en te gebruiken. Zij zijn voldoende ICT-vaardig om het les- en het eigen werkmateriaal te hanteren. ICT-gebonden opdrachten komen weliswaar minder voor.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

De school beschikt, behalve het les- en werkmateriaal van het gekozen leerboek en de daaraan verbonden leermethode, over slechts een beperkt aantal andere leerboeken en -methodes. Een uitbreiding daarvan is noodzakelijk om gebruik te kunnen maken van ruimer les-, oefen- en evaluatiemateriaal en om een bredere kijk te krijgen op andere didactische methodes en invalshoeken.

De geleverde inspanningen voor een voldoende leerplanrealisatie resulteren in een positief advies voor klassieke studiën/Latijn in de eerste graad. Openheid naar verdere professionalisering via vakliteratuur, nascholing en contacten met vakleraren buiten de school zijn voorwaarden voor vakdidactische bijsturingen en een verdere kwaliteitsvolle vakinvulling.

4.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze aan bod. De leerlingenevaluatie is voldoende valide en representatief. De afstemming van de leerbegeleiding op de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' is beperkt. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplanrealisatie kent overwegend positieve kenmerken. De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen van het graadleerplan in voldoende mate. De vakgroep beantwoordt in de lessen en in de evaluatie aan de eisen van het leerplan rond de tijdsbesteding aan de verschillende clusters van doelstellingen (basisniveau en elementair niveau samen voor minimum 70 %).

Er zijn enkele knelpunten. De leerboekgerichtheid en de daaraan gekoppelde leer- en evaluatiemethoden overwegen op de leerplangerichtheid. Hierdoor ontstaan er hiaten met betrekking tot de competentiegerichte verwachtingen in het leerplan en het nastreven van de eindtermen 'leren leren'. De leerplannen verwachten dat de leerlingen naast kennis verwerven ook werken aan de ontwikkeling van vakgerichte vaardigheden en vakattitudes, gericht op denken, redeneren, modelleren, problemen oplossen en verantwoorden. Tijdens het oplossen van oefeningen ligt de klemtoon echter overwegend op het technische aspect en te weinig op de ontwikkeling van de denk- en redeneervaardigheden en de probleemoplossende vaardigheden.

Het nastreven van de eindtermen 'leren leren' is veeleer impliciet (zie leerbegeleiding).

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De vakgroep zet de leermiddelen adequaat in voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Het doelgericht aanwenden van ICT om de didactiek te ondersteunen, is veeleer beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk heeft overwegend positieve kenmerken. De vakgroep evalueert de meeste leerplandoelstellingen. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en representatief voor wat er in de les gebeurt. Er is een goed evenwicht tussen de theorie en de oefeningen. De vragen zijn duidelijk geformuleerd en herkenbaar voor de leerlingen. De evaluatie is transparant, onder meer door een gedetailleerde puntenverdeling en het vermelden van het beheersingsniveau (elementair, basis of verdieping) bij elke vraag. De leerlingen krijgen voldoende feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. Alle toetsen en taken worden klassikaal besproken en gecorrigeerd. De leerlingen kunnen de verbeter sleutels raadplegen. De verwachtingen voor toetsen en examens worden helder gecommuniceerd. De leerlingen en de ouders hebben inzage in de examens. Er zijn enkele knelpunten. De vakgroep evalueert vooral de reken-, meet- en tekenvaardigheden, overwegend buiten context. De probleemoplossende vaardigheden en denk- en redeneervaardigheden komen te weinig aan bod in de evaluatie. Objectieve criteria om het beheersen van de attitudes te meten, ontbreken.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen vertonen overwegend een sterke aanleg voor wiskunde, maar de studiebereidheid verschilt per leerling. De lessen wiskunde worden in hoofdzaak gegeven door de directeur, die ook titularis is voor een aantal andere vakken. Hij volgt de leerlingen nauwgezet op en zorgt via persoonlijke gesprekken en begeleiding voor remediëring en bijsturing van de studiemethode en -motivatie. Er is aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. De gebruikte leerboeken en de daaraan gekoppelde leer- en evaluatiemethoden zijn hiervoor de leidraad. Een leerlingenvriendelijk klimaat kenmerkt de lessen. De school maakt gebruik van een elektronische agenda die elke leerling kan raadplegen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om, volgens hun eigen aanleg en de draagkracht van de school, zelfstandig, op eigen tempo en gedifferentieerd te leren. De klemtoon in de lessen ligt vooral op niveaudifferentiatie en tempodifferentiatie. Interessedifferentiatie en leerstijldifferentiatie komen aan bod in de verschillende vormen van begeleid zelfstandig leren. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen krijgen indien haalbaar intern aangepaste ondersteuning. In de andere gevallen verwijst men de leerlingen, na overleg met de ouders, door naar externe begeleiding.

Er is op schoolniveau een aantal lestijden 'Project' waarin een aantal sessies over 'leren leren' aan bod komen. De expliciete koppeling in de lessen wiskunde van de preventieve leerbegeleiding aan de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' is echter onvoldoende. Bovendien missen de oplossingen van de oefeningen de nodige structuur om het 'leren leren' te ondersteunen.

De curatieve leerbegeleiding uit zich onder meer in bijwerklessen, het aanbieden van remediëringsoefeningen of het geven van extra taken. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerlingen als op de leerplandoelen. De leraren zetten het digitale schoolplatform in als remediëringsforum. Sommige leerlingen noteren de oplossingen van oefeningen op een slordige of ongestructureerde wijze. Dit zet een rem op het instuderen of het bekijken van de leerstof.

De aandacht voor de instructietaal en de vaktaal is goed. Het correct formuleren van definities en eigenschappen door de leerlingen is voldoende. Het verwoorden van oplossingsstrategieën krijgt beperkte aandacht.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Er is nood aan vakgerichte, maar vooral pedagogische nascholing om de vakgebonden eindtermen en leerplandoelstellingen en de eindtermen rond 'leren leren' met meer rendement te realiseren.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

Beleid Doelgerichtheid	Voor het nastreven van de VOET stemt de school haar visie af op het pedagogisch project van de school, met name een algemeen christelijk, maar actueel en educatief onderwijs. Hierbij wil ze niet alleen aandacht schenken aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook aan de ontplooiing van een brede waaier van sociale, communicatieve, artistieke en praktische vaardigheden. In deze context plant ze heel wat activiteiten, zowel intra- als extramuraal, die bijdragen tot een brede vorming van de leerlingen en die ook zijn afgestemd op de noden en vragen van de leerlingen. Globaal kan evenwel worden gesteld dat de inhoudelijk waardevolle activiteiten nog niet zijn gekoppeld aan de vakoverschrijdende eindtermen, zoals deze door de Vlaamse overheid zijn vastgelegd. Er is nog geen concrete planning voor een leerlijn en een spreiding van de projecten in het (beoogde zesjarige) curriculum bij het nastreven van de VOET en de verschillende contexten. De school heeft hiervoor ook geen concrete doelstellingen geformuleerd.
Ondersteuning	De directeur en de leden van het schoolbestuur nemen de organisatie van de activiteiten op zich en doen hiervoor ook een beroep op de ondersteuning van de leraren en de ouders. De school slaagt erin heel wat externe deskundigen uit verschillende domeinen (verkeer en veiligheid, techniek, sport, handvaardigheid, architectuur, ...) bij de inhoudelijke invulling van de activiteiten te betrekken. Zij overlegt met de leerlingen en de ouders over hun belangstellingsgebieden en noden.

Doeltreffendheid	De school heeft haar activiteiten nog niet in documenten die naar VOET verwijzen, uitgewerkt. Ze heeft zich tot nog toe toegelegd op de praktische en inhoudelijke organisatie en de uitbreiding van de activiteiten en op het betrekken van een bredere groep (externe) betrokkenen in het aanbod. Dit heeft geleid tot een aantal aanpassingen en bijsturingen. Van een systematische evaluatie en bijsturing van de inspanningsverplichtingen voor VOET, zowel op het niveau van het beleid als op de uitvoering, kan men nog niet spreken. De school heeft op dit ogenblik ook nog geen inventaris gemaakt van de vakoverschrijdende eindtermen die in de verschillende vakken aan bod komen. Voor beide aspecten geeft zij aan dat zij daaraan, gezien de recente opstart en daarbij horende inspanningen voor de organisatie van haar onderwijs, nog onvoldoende aandacht heeft besteed. Zij plant voor de nabije toekomst en de volgende schooljaren een nauwere afstemming van haar activiteiten en vakkenonderwijs op de decretaal vastgelegde VOET.
Ontwikkeling	Zoals voor de verdere organisatie en bijsturingen in haar onderwijsaanbod (zie deelverslagen Latijn en wiskunde) staat de school open voor de bemerkingen van de onderwijsinspectie. Zij is bereid zich hierin intern te professionaliseren, eventueel met ondersteuning van andere externe deskundigen.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Een aantal VOET uit deze context komen in de schoolactiviteiten en de lessen expliciet aan bod, onder meer 'het participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school', 'het toepassen van het verkeersreglement' en 'het gebruiken van eigen en openbaar vervoer op een veilige manier'. Een aantal andere, zoals 'evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging' en 'gezonde keuzes in voeding' en ook aandacht voor lichaamsbeweging en ergonomische lichaamshouding komen geregeld impliciet aan bod en zijn vervat in de schoolwerking. Alle leerlingen worden met deze activiteiten bereikt. Een concrete planning voor het volledige bereik van de VOET uit deze context ontbreekt evenwel.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Een aantal VOET uit deze context komen in de schoolactiviteiten en de lessen expliciet aan bod, onder meer 'participeren aan milieubeleid en -zorg op school, ' en 'interesse en appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed' en 'de waarde van natuurbeleving, en het genieten van de natuur'. In het pedagogisch project van de school zijn duurzaam gebruik van goederen, grondstoffen en energie en aandacht voor de leefomgeving impliciet aanwezig. Alle leerlingen worden met deze activiteiten bereikt. Een concrete planning voor het volledige bereik van de VOET uit deze context ontbreekt evenwel.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Christengemeenschap 't Lichtpunt vzw is de eigenaar van de gebouwen op de campus en stelt een deel van deze gebouwen beschikbaar voor SAFE. De vzw neemt ook de aanpassingswerken en groot onderhoud voor haar rekening. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. BVH is ook een terugkerend agendapunt op de vergaderingen van de schoolraad, waarin directie, leerkrachten en ouders betrokken zijn en ook de preventieadviseur aanwezig is.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in het globale preventieplan en in de jaaractieplannen. Deze plannen zijn opgesteld op basis van de verslagen van het bezoek van de brandweer, opmerkingen bij de keuring van de verwarmingsketel, de controlelijst BVH van de onderwijsinspectie en controlelijsten van externe organisaties.

Uit de controles en adviezen van de externe controlediensten en de preventieadviseur blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. De vaststellingen van deskundigen die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk opgelost. Een knelpunt blijft de onvoldoende hoge borstwering aan de trap op de eerste verdieping.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding is geïntegreerd in de volledige leerlingenbegeleiding en maakt deel uit van het pedagogisch-didactisch project van de school. In haar leerbegeleiding beklemtoont de school de kleinschaligheid, waarbij intentioneel niet alleen het klassieke doceren vooropstaat. Ze wil de leerlingen de kansen bieden om, volgens hun eigen aanleg en de draagkracht van de school, zelfstandig, op eigen tempo en gedifferentieerd te leren. De gebruikte leerboeken en de daaraan gekoppelde leer- en evaluatiemethoden zijn hiervoor de leidraad. De school stelt zich tot doel dat alle leerlingen in hun schoolloopbaan kunnen in- en uitstromen, zonder bij de schoolverandering (naar of uit de school) aansluitingsproblemen inzake studieniveau en –methode en schoolse vaardigheden te ervaren.

De letters F en E uit de naam van de school verwijzen naar ‘futuristisch’ en ‘educatief’. Het futuristische aspect staat niet alleen voor degelijk cognitief onderwijs, maar ook voor geestelijke, sociale, communicatieve en emotionele ontwikkeling, voor het aanbrengen van een aantal praktische (hand)vaardigheden en voor een artistieke invulling via muziek, dans en woord. Het educatieve luik is vooral gericht op karaktervorming en verantwoordelijkheidsgevoel.

In deze contexten hecht de school veel belang aan de volledige ontplooiing van de eigen persoonlijkheid en die van de medeleerlingen, en dit alles in het kader van het christelijk-bijbels profiel van de school.

Ondersteuning De leerbegeleiding gebeurt hoofdzakelijk in de afzonderlijke vakken, waarin het kleine leerlingenaantal een individuele ondersteuning mogelijk maakt. In haar lessenrooster voorziet de school in een aantal lestijden ‘Project’ waarin diverse aspecten over ‘leren leren’ aan bod komen, met aandacht voor onder meer studeren, concentratie, geheugen, planning, structureren, motivatie en stress, leerstijl en voorbereiding op toetsen en examens. Verder stelt de school een aantal specifieke documenten ter beschikking, die vooral gericht zijn op een herstelgerichte aanpak bij problemen, omgaan met faalangst en de vorming van een (positief) zelfbeeld.

De directeur, die bij het lesgeven in heel wat vakken betrokken is, is de centrale persoon in de leerbegeleiding. Hij volgt de leerlingen nauwgezet op en zorgt via persoonlijke gesprekken en begeleiding voor remediëring en bijsturing van de studiemethode en -motivatie. De leraren vergaderen een beperkt aantal keer per schooljaar, maar hun directe betrokkenheid bij de kleinschalige school moet voor een onmiddellijke terugkoppeling van de leervorderingen, resultaten en mogelijke problemen van de leerlingen zorgen.

De school heeft een contract en werkovereenkomst met een CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding). Opnieuw wegens het kleine leerlingenaantal is de toegewezen begeleiding beperkt. De contacten verlopen meestal via korte schoolbezoeken en per e-mail. De CLB-medewerker heeft ook toegang tot de elektronische leerlingengegevens. De school ondersteunt één leerling met een dyscalculieleerstoornis individueel met een aantal begeleidende maatregelen voor de lessen, taken, toetsen en examens. Voor de begeleiding van andere leer- en ontwikkelingsstoornissen geeft de school aan dat ze niet over voldoende draagkracht en knowhow beschikt voor een adequate begeleiding. In deze gevallen verwijst ze de leerlingen, na overleg met de ouders, door naar externe begeleiding, bijvoorbeeld een logopedist.

De ouders zijn nauw betrokken bij het schoolse functioneren van hun kinderen. De school speelt hier kort op de bal door directe contacten met de ouders, in een aantal gevallen ook via huisbezoeken. Bij individuele opvolging van problemen of voor doorverwijzing naar externe begeleiding voor onder meer leerstoornissen worden de ouders formeel en schriftelijk op de hoogte gebracht en geraadpleegd.

De school doet een beroep op de deskundigheid van de ouders om zich te engageren voor het lesgeven in een vak waarvoor ze zelf over de nodige bekwaamheidsbewijzen of expertise beschikken. Aan de andere ouders vraagt ze ondersteuning voor studiebegeleiding, toezicht of andere administratieve of organisatorische taken.

De school heeft een elektronisch leerlingenvolgsysteem uitgewerkt, waarin alle leerlingengegevens bij de intake worden opgenomen. Er is ruimte voor de opvolging van afwezigheden en de leerlingenresultaten.

Doeltreffendheid In de kleine lesgroepen benutten de leerlingen hun kansen voor individuele vraagstelling, extra uitleg en ondersteuning. In de graadklassen werken de leerlingen vaak zelfstandig of in duo. Zij houden hierbij een hoog werktempo aan, zodat de onderwijstijd efficiënt wordt gebruikt. De globale leerplanrealisatie voor de doorgelichte vakken voldoet, maar de gehanteerde leermethodes zijn niet altijd afgestemd op een volledige invulling van alle leerplandoelstellingen. De school stelt veel vertrouwen in het leermateriaal en de didactische aanpak ervan. Zo mist men in een aantal vakken kansen op een verdere kwalitatieve en inhoudelijke verdieping. De school is zich hiervan bewust en wil zich meer richten op de uitwisseling en de transfer van de (vak)didactische aanpak. Ze voelt ook de nood aan meer externe contacten met vakcollega's. Een bewuste afstemming op en een systematische koppeling aan de VOET 'leren leren' in alle vakken verdienen hierbij aandacht.

Tijdens de lessen 'Project' is de koppeling aan de VOET 'leren leren' veel explicieter uitgewerkt via een aantal generieke lessen over leer- en studiebegeleiding. Deze vinden op regelmatige basis plaats, maar ook wanneer er nood is aan specifieke begeleiding op individueel of klassikaal niveau. Daarnaast is er ook ruimte voor bijkomende begeleiding via individuele gesprekken over onder meer studiemethode, motivering, stress en faalangst. De leerlingen worden gestimuleerd om daar zelf hun eigen noden aan te geven.

Door de doorverwijzing van een aantal leerlingen met een leerstoornis naar externe begeleiding, is er nog geen rechtstreekse terugkoppeling van de begeleidingsinitiatieven en resultaten naar de school. De school wil via overleg met de betrokken ouders hierover meer informatie krijgen om zodoende ook de gepaste sticordi-maatregelen (stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende) toe te passen. Er is daarbij ook nood aan een verdere professionalisering van de leraren ter zake.

Het leerlingenvolgsysteem bevat wel de intakegegevens, maar er is nog geen transfer van de gegevens via de BaSO-fiche (basisonderwijs-secundair onderwijs) met info over eventuele aandachtspunten en probleemsituaties, bijvoorbeeld gezondheidsproblemen of leerstoornissen. Er is nog geen systematische registratie in het leerlingenvolgsysteem van individuele begeleidingsinitiatieven of -gesprekken. De leraren spelen informeel en kort op de bal gegevens over mogelijke probleemsituaties door, ook via rapportcommentaren, maar de klassenraad neemt nog niet de rol van begeleidende klassenraad op.

De school voert geen officiële taalscreening via een gestandaardiseerd instrument uit. Op basis van de intakegesprekken en een grondige observatie, vooral tijdens de lessen Nederlands, van de spreek-, lees- en schrijfvaardigheid heeft de school een voldoende zicht op de talige noden van de leerlingen. De anderstalige leerlingen blijken globaal over voldoende taalvaardigheid te beschikken. De school stelt bij hen wel een aantal specifieke lacunes vast, maar ook bij andere leerlingen zijn er noden. Er zijn voor de taalondersteuning geen concrete doelen of acties geformuleerd, maar de school heeft voldoende aandacht voor extra begeleiding tijdens de lessen Nederlands of door de vakleraren en studiebegeleiders. In een aantal vakken is er, onder meer via het leerwerkboek, aandacht voor vakterminologie, maar dit kan nog niet worden veralgemeend. De school stelt een reeks van taaltaken ter beschikking, die vooral gericht zijn op spelling. De leerlingen worden geresponsabiliseerd om deze op eigen vraag en volgens eigen noden te maken. De deelname aan een externe voordrachtwedstrijd vraagt van de meeste leerlingen een extra inspanning, maar het studeren en presenteren van de opdracht zijn een rijke ervaring. De evaluatie van de taalondersteuning gebeurt veeleer informeel. De bijsturingen in de begeleiding gebeuren leerlinggebonden. Voor professionalisering in het talenbeleid doet de school vooral een beroep op de vakgroep Nederlands, maar ze is zich er ook van bewust dat er bij een aantal leraren behoefte is aan externe ondersteuning en nascholing.

Ontwikkeling De school is bekend met het M-decreet (decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) en de principes, de structuur en de werkwijze ervan. Door de kleinschaligheid van de school beantwoordt ze globaal aan de werking ervan. Net zoals voor het talenbeleid geeft de school de nood aan voor een blijvende professionalisering voor de globale leer(lingen)begeleiding. Ook is ze vragende partij voor meer informatie van de externe begeleiders en van het CLB om zo de eigen ondersteuning beter af te stemmen op de externe behandeling.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een sterk gemotiveerd beleidsteam leidt de school op een transparante en democratische wijze.

Het personeel dat op vrijwillige basis onbezoldigd onderwijs verstrekt op grond van motivatie en visie bestaat uit gediplomeerde leraren, ervaringsdeskundigen en begeleiders. Het beleid is erop gericht de aanwezige competenties in de personeelsformatie optimaal te benutten. Het is echter voor de school niet altijd eenvoudig om voor de verschillende vakken lesgevers op vrijwillige basis te vinden met de nodige pedagogische en didactische vakexpertise.

De leiding streeft een actieve inbreng van alle betrokkenen na. Het resultaat is een aangenaam en gedisciplineerd schoolklimaat met oog voor de brede zorg en ontwikkeling van de leerlingen.

Er is geen organiek middenkader, maar door de kleinschaligheid neemt het multidisciplinair schoolteam in onderling overleg taken rond verschillende processen en coördinatie op.

Op financieel vlak steunt de school op vrijwillige bijdragen en giften van mensen die christelijk secundair onderwijs noodzakelijk vinden en die deze visie ook willen ondersteunen. De school benut zorgvuldig deze financiële middelen om te voorzien in de noodzakelijke minimale uitrusting en leermiddelen. Kosten voor de ouders beperkt de school tot een bedrag dat ook in andere scholen gangbaar is en dat is afgestemd op een eventuele studietoelage.

Positief is de wijze waarop de school het samenwerken, het communiceren en het geven van vertrouwen in elkaar stimuleert. De leraren vullen deze verwachting met de nodige toewijding in. Enerzijds is het beleidsmatige vertrouwen in de vakdeskundigheid en de verantwoordelijkheid van de individuele leraren groot. Anderzijds is er nood aan opvolging, bijsturing en verdere professionalisering van de vakdidactische deskundigheid.

Visieontwikkeling De beleidsvisie steunt op het opvoedingsproject dat streeft naar een goede leef-, leer- en geloofsgemeenschap. De school wil haar leerlingen kansen aanreiken vanuit een bijbels perspectief om met een grote motivatie van alle betrokkenen samen te leren en te leven. In een klimaat van vertrouwen, respect en veiligheid, waar leerlingen ook voldoende aandacht opbrengen voor discipline en het respecteren van de leefregels, heeft de school niet alleen aandacht voor de intellectuele ontwikkeling van de leerlingen, maar ook voor de persoonlijkheidsvorming en de praktische en artistieke vaardigheden.

Bij de uitwerking van haar pedagogisch project staat de ouder-kind relatie centraal en zijn de verwachtingen geconcretiseerd in engagementsverklaringen voor de leerling en de ouders. Het resultaat is een 'warme' school waar personeel en leerlingen zich goed voelen. De school beoogt een actueel, dynamisch en educatief onderwijs.

Het opvoedingsproject wordt geconcretiseerd en gecommuniceerd in het schoolreglement en op de schoolwebsite.

Besluitvorming De school hecht veel belang aan een open en overwegend informele communicatiestructuur. De schoolleiding is bereid tot constructief luisteren en biedt voldoende ruimte voor overleg. Bij het nemen van beslissingen doet de directie een beroep op de expertise binnen de eigen schoolmuren of op externe deskundigheid.

De besluitvorming kan rekenen op een breed draagvlak, een verhoogde betrokkenheid en een positief welbevinden van het schoolteam.

Via het elektronische platform kunnen de personeelsleden, de leerlingen en de ouders kennisnemen van de genomen beslissingen. Aanvullend kunnen ze extra informatie vinden op de schoolwebsite.

Kwaliteitszorg Het kwaliteitsdecreet stelt de school verantwoordelijk voor het onderzoeken en bewaken van de eigen kwaliteit. De school is zich bewust van het belang van kwaliteitszorg. De aanzetten tot kwaliteitszorg zijn positief en wijzen op een streven naar verbetering. Men kan echter nog niet spreken van een systematische en cyclische aanpak. De school werkt nog niet via een planmatige aanpak waarbij ze prioriteiten vooropstelt en een gefaseerde aanpak voor de kwaliteitsontwikkeling uitwerkt.

De schoolleiding houdt verder de vinger aan de pols via de vele informele contacten die ze bepalend vindt voor de uitbouw van haar onderwijsorganisatie en de kwaliteitszorg.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement, de verantwoordelijkheidszin en de (leerling)betrokkenheid van het personeel.
- De aandacht en de initiatieven voor een brede vorming.
- De doelgerichtheid en de ondersteuning van de leerbegeleiding.
- De transparante communicatie naar alle betrokkenen.
- De aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- Het creëren van samenhang via talrijke activiteiten, in het bijzonder de dagelijkse muzikale ochtendsessies.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverende en participatieve leiderschap met aandacht voor overleg en communicatie.
- De aandacht voor het reflectief vermogen om in het eigen functioneren sterke en zwakke punten te identificeren.
- Het omzetten van de schoolvisie en het pedagogisch project in een leerlinggerichte organisatiestructuur.
- De aandacht voor een pragmatische en een ad-hoc kwaliteitszorg.
- De openheid voor externe evaluatie.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van competentiegericht leren conform de leerplannen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het bewaken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- De professionalisering rond didactiek en het afstemmen ervan op de VOET 'leren leren'.
- De integratie van het talenbeleid in het onderwijsproces van alle vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere uitwerking van de kwaliteitszorg conform het kwaliteitsdecreet.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. (wordt opgevolgd)

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jos VERMIJL de inspecteur-verslaggever	Iwan KALJOUW de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	